

**Таблица планируемых результатов, содержание тематического планирования по предмету «Окружающий мир», 2 класс**

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

Базовый уровень (второклассник **научится**)

Повышенный уровень (второклассник **получит возможность научиться**) (выделен курсивом)

| Раздел            | Содержание  | Количество часов | Планируемые результаты   |  |
|-------------------|---|------------------|--|--|
|                   |   |                  | Предметные   | Метапредметные   |
| Человек и природа | Человек и его здоровье<br>-10 ч.<br>Природные тела и явления<br>- 29 ч. | 39               | <p>В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второклассник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;</li> <li>- описывает изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);</li> <li>- сравнивает объекты окружающего мира;</li> <li>- классифицирует объекты окружающего мира;</li> <li>- различает части холма, реки;</li> <li>- различает на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);</li> <li>- использует условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);</li> <li>- находит и показывает на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;</li> <li>- объясняет роль растений, животных в природе и в жизни человека;</li> <li>- находит факты экологического неблагополучия в окружающей среде;</li> <li>- оценивает положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;</li> <li>- участвует в природоохранной деятельности (всё на</li> </ul> | <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет положительное отношение к школе;</li> <li>2. Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний;</li> <li>3. <i>Стремится преодолевать возникшие затруднения;</i></li> <li>4. Проявляет готовность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>5. осознает себя индивидуальностью и одновременно членом семьи и общества;</li> </ol> <p>Проявляет интерес к истории родного поселка;</p> <p><i>Уважительно относится к другим странам, народам, их традициям;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Выделяет нравственный аспект поведения;</li> <li>Соотносит поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</li> <li>7. <i>Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение;</i></li> <li>8. <i>Осознает личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;</i></li> <li>9. Соблюдает навыки безопасного поведения в быту, обществе, природе;</li> <li><i>Экологически грамотно относится к природе;</i></li> <li>10. <i>Эстетически воспринимает природу и объекты культуры;</i></li> <li>11. <i>Понимает необходимость учения;</i></li> <li>12. <i>Проявляет интерес к учению, учебным предметам;</i></li> <li>13. <i>Понимает причины успешности/неуспешности учебной</i></li> </ol> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>примере своей местности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет простые опыты,</li> <li>- делает выводы по результатам исследования,</li> <li>- фиксирует их в предложенной форме;</li> <li>- использует готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов;</li> <li>- исследует связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);</li> <li>- измеряет температуру (воздуха, воды, своего тела).</li> </ul> <p><i>- рассказывает о форме и движении Земли, об изображении её на карте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведёт фенологические наблюдения;</li> <li>- предсказывает погоду по местным признакам;</li> <li>- объясняет отличия человека от животных;</li> <li>- готовит сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;</li> <li>- обобщает полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</li> <li>- систематизирует полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</li> <li>- проводит наблюдения и опыты под руководством учителя:</li> </ul> <p><i>ставит познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта;</i></p> <p><i>подбирает необходимое оборудование и измерительные приборы,</i></p> <p><i>планирует ход работы,</i></p> <p><i>проводит нужные измерения,</i></p> <p><i>фиксирует результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);</li> <li>- участвует в проектной деятельности (как</li> </ul> | <p><i>деятельности;</i></p> <p><i>14.Способен осознавать и оценивать свои мысли, действия;</i></p> <p><i>15. Стремится положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>16. Проявляет интерес к образу жизни других народов</i></p> <p><i>17. Стремится соблюдать морально- этические нормы общения с людьми;</i></p> <p><i>18. Понимает важность бережного отношения к своему здоровью;</i></p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников;</li> <li>2. Удерживает учебную задачу в совместной деятельности с учителем и одноклассниками;</li> <li>3. Устанавливает порядок действий, предложенных учителем, в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>4. Выполняет действия по предложенному плану;</li> <li>5. Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном;</li> <li>6. Адекватно относится к суждению учителя и товарищей;</li> <li>7. Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Различает способ и результат действия;</i></li> <li>- <i>Под руководством учителя вносит необходимые коррективы по ходу действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</i></li> <li>- <i>Задает познавательные и уточняющие вопросы.</i></li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно находит информацию в материалах учебника и обязательной учебной литературе;</li> <li>2. Фиксирует информацию в виде картинного и простого плана;</li> <li>3. Использует знаково-символические средства в виде</li> </ol> |
|--|--|---|--|

|                    |  |    |   |  |
|--------------------|--|----|---|--|
|                    |  |    | <i>предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.</i>   | таблицы, модели;<br>4. Строит сообщения в устной форме;<br>5. Удерживает учебную задачу;<br>6. Выделяет существенную информацию из таблиц, рисунков, моделей, малых художественных и познавательных текстов;<br>7. Выделяет 3-4 существенных и несущественных признака предмета и явлений путем анализа и синтеза;<br>Сравнивает предметы по 3-4 заданным критериям;<br>Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;<br>8. Строит несложные рассуждения, делает выводы;<br>9. Выводит общее для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи;<br>Устанавливает аналогии;<br><i>Подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков;</i><br>10. Использует прием решения задач по алгоритму;<br><i>Осуществляет поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах);</i><br><i>Создаёт модели и схемы для решения задач;</i><br><i>Строит сообщения в письменной форме;</i><br><i>Осуществляет выбор способа решения задачи;</i>   |
| Человек и общество | Человек и общество<br>- 8 ч.<br>Наша Родина – Россия<br>-10 ч.<br>Человек – творец<br>- 11ч. | 29 | В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» второклассник<br>- воспринимает окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;<br>- ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;<br>- рассказывает о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;<br>- узнаёт государственную символику РФ,<br>- отличает флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;<br>- находит на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный. центр;<br>- объясняет, что такое Родина, родной край, малая родина;<br>- готовит небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;<br>- объясняет, что такое Конституция;<br>- различает прошлое и настоящее;<br>- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).<br>- <i>оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту</i> | таблицы, модели;<br>4. Строит сообщения в устной форме;<br>5. Удерживает учебную задачу;<br>6. Выделяет существенную информацию из таблиц, рисунков, моделей, малых художественных и познавательных текстов;<br>7. Выделяет 3-4 существенных и несущественных признака предмета и явлений путем анализа и синтеза;<br>Сравнивает предметы по 3-4 заданным критериям;<br>Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;<br>8. Строит несложные рассуждения, делает выводы;<br>9. Выводит общее для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи;<br>Устанавливает аналогии;<br><i>Подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков;</i><br>10. Использует прием решения задач по алгоритму;<br><i>Осуществляет поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах);</i><br><i>Создаёт модели и схемы для решения задач;</i><br><i>Строит сообщения в письменной форме;</i><br><i>Осуществляет выбор способа решения задачи;</i><br><br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b><br>1. Выполняет принятые правила речевого поведения;<br>2. Строит монологическое высказывание с ориентацией на партнера, с учетом конкретных речевых задач;<br>3. Строит диалог на заданную тему с помощью учителя;<br>4. Участвует в совместной деятельности (взаимопомощь, взаимоконтроль, доброжелательное отношение к партнеру);<br>5. Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам;<br>6. Строит понятные для партнера высказывания;<br>7. Задает простые вопросы;<br>8. Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль под руководством учителя; |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;<br/> - соблюдает морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;<br/> заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным, к людям с нарушением здоровья;<br/> - различает нравственные и безнравственные поступки,<br/> - даёт адекватную оценку своим поступкам;<br/> - составляет родословную своей семьи;<br/> - объясняет символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;<br/> - использует дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;<br/> - изображает предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;<br/> - моделирует (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.</p> <p>В результате изучения правил безопасной жизни второклассник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознаёт ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- оценивает опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</li> <li>- соблюдает правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>- соблюдает нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города, посёлка;</li> <li>- составляет и выполняет режим дня.</li> </ul> | <p>9. Работает по алгоритму;<br/> - Иницирует совместную деятельность;<br/> - Распределяет роли при работе в паре;<br/> - Договаривается с партнером о способах решения возникающих проблем;<br/> - Оценивает мысли, советы, предложения других людей.</p> <p><b>РАБОТА С ИКТ</b><br/> <b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b><br/> 1.Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин;<br/> Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя;<br/> 2. Сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта)<br/> <b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b><br/> Набирает текст на русском языке;<br/> <b>Обработка и поиск информации</b><br/> 1.Редактирует печатный текст;<br/> <b>Планирование деятельности, управление и организация</b><br/> 1.Определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером.</p> <p><b>РАБОТА С ТЕКСТОМ</b><br/> <b>Раздел 1: Поиск информации и понимание прочитанного</b><br/> 1.Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;<br/> 2.Определяет тему небольшого текста; Выбирает главную мысль текста из предложенных вариантов;<br/> 3.Восстанавливает деформированный картинный план; Выделяет эпизод из текста;<br/> 4. Последовательно перечисляет картины.<br/> Последовательно перечисляет события произведения;<br/> 5. Выделяет 1-2 существенных признаков объектов, предметов;</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>- <i>сохраняет здоровье своего организма, органов чувств;</i><br/> - <i>выполняет правила здорового образа жизни.</i></p> | <p><i>Сравнивает между собой объекты по существенным признакам.</i><br/> 6.Находит в тексте один-два примера, доказывающих приведённое утверждение<br/> 7.Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы;</i><br/> Использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы;</i><br/> 8.Классифицирует текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, жанр;<br/> <i>Находит выразительные средства текста (звукопись, повтор слов, звукоподражание, рифма, сравнение)</i><br/> 9. Применяет ознакомительный и поисковый вид чтения;<br/> 10. Использует толковые и орфографические словари, расположенные в учебнике;<br/> 11. <i>Использует формальные элементы текста (сноски, подзаголовки), для поиска нужной информации.</i></p> |
|--|--|--|--|---|