

Таблица планируемых результатов, содержание тематического планирования на 2 класс по предмету «Математика»

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

Базовый уровень (второклассник **научится**)

Повышенный уровень (второклассник **получит возможность научиться**) (выделен курсивом)

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Числа и величины	<p>Проверь себя! Чему ты научился в 1 классе? - 10 ч.</p> <p>Увеличить в несколько раз - 10 ч.</p> <p>Величины. Единицы времени - 2 ч.</p> <p>Величины. Единицы времени - 2 ч.</p> <p>Трехзначные числа - 13 ч.</p>	37	<p>Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в соответствии с программным материалом; - устанавливает закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); - выявляет признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы; - группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; метр — дециметр - сантиметр); - сравнивает названные величины; выполняет с ними арифметические действия. - классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия; - выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объясняет свои действия. 	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет положительное отношение к школе; 2. Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; <i>Стремится преодолевать возникшие затруднения;</i> 3. Адекватно оценивает свои успехи/неуспехи; 4. Проявляет готовность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; 5. осознает себя индивидуальностью и одновременно членом семьи и общества; <p>Проявляет интерес к истории родного поселка;</p> <p><i>Уважительно относится к другим странам, народам, их традициям;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Выделяет нравственный аспект поведения; Соотносит поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; 7. <i>Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение;</i> 8. <i>Осознает личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;</i> 9. Соблюдает навыки безопасного поведения в быту, обществе, природе; <i>Экологически грамотно относится к природе;</i> 10. <i>Эстетически воспринимает природу и объекты культуры;</i> 11. <i>Понимает необходимость учения;</i> 12. <i>Проявляет интерес к учению, учебным предметам;</i> 13. <i>Понимает причины успешности/неуспешности учебной</i>

			- выполняет действия с величинами	деятельности; 14.Способен осознавать и оценивать свои мысли, действия; 15. Стремится положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 16. Проявляет интерес к образу жизни других народов; 17. Стремится соблюдать морально- этические нормы общения с людьми; 18. Понимает важность бережного отношения к своему здоровью;
Арифметические действия	<p>Двузначные числа. Сложение. Вычитание. - 52 ч.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения – 3 ч.</p> <p>Умножение -12 ч.</p> <p>Переместительное свойство умножения - 6 ч.</p>	73	<p>Арифметические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение; - вычисляет значение числового выражения, содержащего 2- 3 арифметических действия (со скобками и без скобок). - использует свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). 	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; 3. Удерживает учебную задачу в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; <p>Определяет план выполнения заданий на уроках руководством учителя;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выполняет действия по предложенному плану; 5. Сравнивает правильность выполнения действий с образцом; 6. Адекватно относится к суждению учителя и товарищей; 7. Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя; 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. 9. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 10.Различает способ и результат действия; 11. Под руководством учителя вносит необходимые коррективы по ходу действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; 12. Задаёт познавательные и уточняющие вопросы. <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельно находит информацию в материалах учебника и обязательной учебной литературе;
Работа с текстовым и задачами	Задача - 8 ч.	8	<p>Работа с текстовыми задачами</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяет количество и порядок действий для решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий; - решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия); - оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 	

			<ul style="list-style-type: none"> - находит разные способы решения задач; - решает логические и комбинаторные задачи, используя рисунки. 	2. Использует знаково-символические средства в виде таблицы, модели; 3. Строит сообщения в устной форме; 4. Удерживает учебную задачу; 5. Выделяет существенную информацию из таблиц, рисунков, моделей, малых текстов; 6. Выделяет 3-4 существенных и несущественных признака предмета путем анализа и синтеза; Сравнивает предметы по 3-4 заданным критериям; 7. Строит несложные рассуждения, делает выводы; 8. Выводит общее для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи; 9. Устанавливает аналогии; 10. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы 11. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.
Пространственные отношения · Геометрические фигуры	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат - 6 ч. Геометрические фигуры. Окружность и шар - 6 ч.	10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры -описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. - <i>распознаёт плоские и кривые поверхности;</i> - <i>распознаёт плоские геометрические фигуры.</i>	12. Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу. 13. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план. 14. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 15. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 16. Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы 17. Использует прием решения задач по алгоритму; 18. Осуществляет поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах);
Пространственные отношения · Геометрические величины	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин- 6 ч.	6	Пространственные отношения. Геометрические величины - измеряет длину отрезка; - оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	

				<p>19. <i>Создаёт модели и схемы для решения задач;</i> <i>Строит сообщения в письменной форме;</i> <i>Осуществляет выбор способа решения задачи;</i></p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>1. Выполняет принятые правила речевого поведения; 2. Строит монологическое высказывание с ориентацией на партнера, с учетом конкретных речевых задач; 3. Строит диалог на заданную тему с помощью учителя; 4. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. Участвует в совместной деятельности (взаимопомощь, взаимоконтроль, доброжелательное отношение к партнеру); 5. Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам; 6. Строит понятные для партнера высказывания; 7. Задает простые вопросы; 8. Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль под руководством учителя; 9. Работает по алгоритму; 10. Читает вслух и про себя тексты учебников, понимает прочитанное. 11. <i>Иницирует совместную деятельность;</i> 12. <i>Распределяет роли при работе в паре;</i> 13. <i>Договаривается с партнером о способах решения возникающих проблем;</i> 14. <i>Оценивает мысли, советы, предложения других людей.</i></p> <p>РАБОТА С ИКТ Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p> <p>1. <i>Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин;</i> Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя; 2. <i>Сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта)</i></p> <p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных <i>Набирает</i></p>
--	--	--	--	--

				<p><i>текст на русском языке.</i></p> <p>Обработка и поиск информации <i>Редактирует печатный текст.</i></p> <p>Планирование деятельности, управление и организация Определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером.</p> <p>Раздел: Поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>1.Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>2.Определяет тему небольшого текста.</p> <p>Выбирает главную мысль текста из предложенных вариантов.</p> <p>3.Восстанавливает план; Выделяет эпизод из текста.</p> <p>4. Выделяет 1-2 существенных признаков объектов, предметов. <i>Сравнивает между собой объекты по существенным признакам.</i></p> <p>5. Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы</i>;</p> <p>6. Использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы</i>;</p> <p>7. Применяет ознакомительный и поисковый вид чтения.</p>
--	--	--	--	---