

**Таблица планируемых результатов, содержание тематического планирования на 2014 – 2015 уч.год  
по предмету «Русский язык» (2 класс)**

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

1. Базовый (*второклассник научится*)
2. *Повышенный уровень* (второклассник **получит возможность научиться**) (*выделен курсивом*)

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
<b>1. Речь. Развитие речи, практика речевой деятельности</b>	1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем – 21 ч.	<b>34</b>	<b><i>1. В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствования речевой деятельности второклассник:</i></b> - участвует в устном общении на уроке (слушает собеседников, говорит на обсуждаемую тему, соблюдает основные правила речевого поведения), владеет нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения; - самостоятельно читает тексты учебника, извлекает из них информацию, работает с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей; - пользуется различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов; - замечает в речи незнакомые слова и спрашивает об их значении, обращается для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; - соблюдает нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; - понимает тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливает текст по его теме и (или) главной мысли; - озаглавливает части текста, выделенные абзацными отступами, составляет план; - восстанавливает последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий); - строит предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной	<b>Личностные результаты</b> - проявляет положительное отношение к школе; - положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; - адекватно оценивает свои успехи/неуспехи; <i>стремится преодолевать возникшие затруднения;</i> - имеет первичное представление о русском языке как языке его страны; - осознаёт язык как средства общения; - проявляет элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, имеет представление о богатых его возможностях, осознаёт себя носителем этого языка; - понимает, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; - проявляет желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.  - понимает причины своей успешности/неуспешности в учебной деятельности; - понимает значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
<b>2. Фонетика и графика</b>	2. Главные опасности письма. Как писать без ошибок? – 24 ч.	<b>9</b>		
<b>3. Словообразование (морфемика)</b>	3. Выражаем мысли и чувства - 13 ч.	<b>48</b>		
<b>4. Лексика</b>	4. Хочу сказать больше. (Понятие о тексте) – 12 ч.	<b>4</b>		
<b>6. Орфография и пунктуация</b>	5. Размышляем о словах. (Знакомство с родственными словами и конем) – 9 ч.	<b>75</b>		
	6. Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) - 8 ч.			
	7. Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова – 45 ч.			
	8. Как устроены слова? (Продолжаем знакомство составом слова) - 7 ч.			

		<p>мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно создаёт небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);</li> <li>- проверяет правильность своей письменной речи.</li> </ul> <p>- соблюдает правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;</li> <li>- понимает главную мысль текста; озаглавливает текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);</li> <li>- конструирует предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;</li> <li>- делит текст на части (ориентируясь на подтемы), составляет план;</li> <li>- создаёт речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);</li> <li>- редактирует собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;</li> <li>- соблюдает требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформляет свои записи.</li> </ul> <p><b>В области формирования языковых умений (фонетика и графика)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает понятия «звук» и «буква»;</li> <li>- определяет характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризует звуки словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);</li> <li>- понимает характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;</li> <li>- сравнивает и классифицирует указанные звуки речи по заданным параметрам; анализирует и группирует слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>- объясняет случаи несовпадения количества звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательный интерес к русскому языку;</li> <li>- сознательно относится к качеству своей речи;</li> <li>- способен осознавать и оценивать свои мысли, действия.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников;</li> <li>- удерживает учебную задачу в совместной деятельности с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно организует своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохраняет порядок на рабочем месте;</li> <li>- планирует (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; .</li> <li>- действует по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;</li> <li>- использует речь для регуляции своих действий;</li> <li>- осуществляет самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.</li> <li>- соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя;</li> <li>- оценивает свои достижения.</li> </ul> <p>- ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, осуществляет действия для реализации замысла;</p>
--	--	--	---

			<p>и букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет выбор способа, обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначает твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;</li> <li>- определяет количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);</li> <li>- определяет в слове ударный слог; сравнивает и классифицирует слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных слогов;</li> <li>- правильно называет буквы алфавита, располагает буквы и слова по алфавиту; использует знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>- пользуется при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).</li> </ul> <p>- обозначает звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;</p> <p>- сравнивает, классифицирует звуки по самостоятельно определённым характеристикам;</p> <p>- классифицирует слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <p>- письменно выполняет полный звуко-буквенный анализ слова.</p> <p><b>В области словообразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличает однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;</li> <li>- выполняет общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находит эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;</li> <li>- конструирует слова из заданных частей слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- оценивает свои достижения, осознёт трудности, понимая их причины,</li> <li>- планирует действия для преодоления затруднений, выполняет их.</li> <li>- вносит необходимые коррективы по ходу действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок под руководством учителя;</li> <li>- задаёт познавательные и уточняющие вопросы;</li> <li>- прогнозирует конечный результат и самостоятельно подбирает средства и способы работы для его получения.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознёт познавательную задачу, целенаправленно слушает (учителя, одноклассников), решая её;</li> <li>- находит в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- самостоятельно находит нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</li> <li>- использует её для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>- пользуется знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;</li> <li>- понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме (схемы, модели);</li> <li>- переводит её в словесную форму;</li> <li>- владеет общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>- осуществляет анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</li> <li>- строит несложные рассуждения,</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>- выделяет в словах основу (в простых случаях), понимает роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);</p> <p>- отличает от других сложные слова, выделяет в них два корня;</p> <p>- понимает значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образует слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>- правильно употребляет отдельные приставки, соотнося их с предложениями (в объёме программы);</p> <p>- самостоятельно подбирает слова к предложенной модели;</p> <p>- выполняет полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделяет в слове нулевое окончание.</p> <p><b>В области лексики</b></p> <p>- осознаёт, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;</p> <p>- спрашивает о значении слов или обращается к толковому словарю учебника;</p> <p>- распознаёт среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);</p> <p>- старается не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.</p> <p>- выясняет значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определяет значение слова по тексту;</p> <p>- наблюдает за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирает к предложенным словам 1-2 синонима, антоним;</p> <p>- понимает, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечает в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.</p>	<p>- делает выводы, формулирует их;</p> <p>- использует прием решения задач по алгоритму.</p> <p>- осуществляет поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</p> <p>- делает небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</p> <p>- осуществляет выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p>- участвует в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</p> <p>- задаёт вопросы, отвечает на вопросы других;</p> <p>- понимает зависимость характера речи (отбора содержания и его организаций, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения: сообщить, объяснить что-то, или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки, поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.);</p> <p>- выражает свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;</p> <p>- осознаёт, высказывает и обосновывает свою точку зрения;</p> <p>- старается проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;</p> <p>- вступает в учебное сотрудничество с</p>
--	--	---	--

		<p><b>В области синтаксиса и пунктуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находит такие предложения в тексте; строит разные по цели и интонации предложения;</li> <li>- пользуется бессоюзной связью, союзами <i>и, а, но</i>;</li> <li>- ставит запятые перед союзами <i>а, но</i> и при бессоюзной связи («при перечислении»);</li> <li>- проводит синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризует его по цели, интонации.</li> </ul> <p>- строит вопросы со словом «почему» и ответы на них;</p> <p>- строит ответы на вопросы с учётом логического ударения;</p> <p>- создаёт побудительные предложения со значением просьбы, пожелания.</p> <p><b>В области формирования орфографических умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает орфограммы по основным опознавательным признакам (взглядно-слуховым, слуховым, зрительным, слухово-зрительным);</li> <li>- определяет разновидности орфограмм соотносит их с определёнными правилами (в основных пределах);</li> <li>- различивает орфограммы на изученные правила и не изученные;</li> <li>- пользуется приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;</li> <li>- применяет изученные орфографические правила (в объёме программы);</li> <li>- пользуется орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;</li> <li>- пишет слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);</li> <li>- списывает и пишет под диктовку текст объёмом до 45-55 слов;</li> <li>- проверяет написанное и вносит коррективы.</li> </ul> <p><b>В области орфографии</b></p> <p>— обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделяет те, способы решения которых известны,</p>	<p>одноклассниками, участвует в совместной деятельности, оказывает взаимопомощь, осуществляет взаимоконтроль, проявляет доброжелательное отношение к партнёрам;</p> <p>- задаёт простые вопросы;</p> <p>- строит небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</p> <p>- начинает диалог, беседу, завершает их, соблюдая правила вежливости;</p> <p>- оценивает мысли, советы, предложения других людей, принимает их во внимание, пытается учитывать в своей деятельности;</p> <p>- иницирует совместную деятельность, распределяет роли, договаривается с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p>- создаёт высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строит их и использует в них разнообразные средства языка.</p> <p><b>РАБОТА С ИКТ</b></p> <p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b></p> <p>- использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин; выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя;</p> <p>- сохраняет информацию в папке на</p>
--	--	--	---

		<p>соотносит их с изученными правилами;          – осознаёт варианты букв (<i>а/о, е/и, д/т</i> и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;          – решает орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (<i>касса, класс</i>) и на границе морфем (<i>длинный, рассказ</i>), применяя изученные правила;          – грамотно пишет наиболее распространенные приставки и суффиксы: <i>по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-</i>;          – соблюдает изученные правила переноса слов;          – пользуется орфографическим словарём учебника;          – использует приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;          – проверяет написанное;          – списывает и пишет под диктовку текст объёмом до 45 слов, соблюдая при этом правила каллиграфии, критически оценивая их выполнение;          – правильно пишет слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.          – <i>обнаруживает значительную часть орфограмм текста;</i>          – <i>замечает буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег,</i></p>	<p><i>компьютере и на электронных носителях (флеш-карта)</i></p> <p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>          - <i>набирает текст на русском языке.</i></p> <p><b>Обработка и поиск информации</b>          - <i>редактирует печатный текст.</i></p> <p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b>          - определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером.</p> <p><b>Работа с текстом</b>  <b>Раздел 1: Поиск информации и понимание прочитанного</b>          - находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;          выбирает главную мысль текста из предложенных вариантов;          - восстанавливает деформированный картинный план;          выделяет эпизод из текста;          - последовательно перечисляет перечисленные действия;          - выделяет 1-2 существенных признаков объектов, предметов;          - <i>сравнивает между собой объекты по существенным признакам.</i>          - находит в тексте один-два примера, доказывающих приведённое</p>
--	--	--	---

			<p><i>Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);</i></p> <p>– оставляет сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;</p> <p>– эффективно осуществляет проверку написанного.</p>	<p>утверждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы</i>;</li> <li>- использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы</i>;</li> <li>- применяет ознакомительный и поисковый вид чтения;</li> <li>- использует толковые словари, расположенные в учебнике;</li> <li>- использует <i>формальные элементы текста (сноски, подзаголовки)</i>, для поиска нужной информации.</li> </ul>
--	--	--	---	--