

Таблица планируемых результатов, содержание тематического планирования по предмету «Технология», 2 класс

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

1. Базовый (второклассник **научится**)
2. *Повышенный уровень* (второклассник **получит возможность научиться**) (выделен курсивом)

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> <p>2 Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <p>3. Конструирование и моделирование</p> <p>4. Практика работы на компьютере</p>	<p>1. Новые приемы работы и средства выразительности в изделиях – 8 ч.</p> <p>2. Разметка прямоугольника от двух прямых углов.</p> <p>Конструирование и оформление изделий для праздника -9 ч.</p> <p>3. Изделия по мотивам народных образцов – 4 ч.</p> <p>4. Обработка ткани. Изделия из ткани – 7 ч.</p> <p>5. Декоративно-</p>	34	<p>- правильно использует линейку как чертёжно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости;</p> <p>- строит прямоугольник от двух прямых углов с помощью линейки;</p> <p>- читает технический рисунок и схему с учётом условных обозначений и выполняет по ним работу;</p> <p>- выполняет несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок;</p> <p>- чертит простые прямоугольные развёртки (без соблюдения условных обозначений);</p> <p>- выполняет разметку квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания;</p> <p>- выполняет разметку по предмету;</p> <p>- выполняет изображения в технике барельефа;</p> <p>- лепит круглую скульптуру из целого куска, пользуется специальной палочкой и стеклой;</p> <p>- изготавливает несложные</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Проявляет положительное отношение к школе;</p> <p>2. Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний;</p> <p><i>Стремится преодолевать возникшие затруднения;</i></p> <p>3. Адекватно оценивает свои успехи/неуспехи;</p> <p>4. Проявляет готовность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>5. Осознает себя индивидуальностью и одновременно членом семьи и общества;</p> <p>Проявляет интерес к истории родного поселка;</p> <p><i>Уважительно относится к другим странам, народам, их традициям;</i></p> <p>6. Выделяет нравственный аспект поведения;</p> <p>Соотносит поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</p> <p><i>7. Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение;</i></p> <p><i>8. Осознает личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;</i></p> <p>9. Соблюдает навыки безопасного поведения в быту, обществе, природе;</p> <p><i>Экологически грамотно относится к природе;</i></p> <p><i>10. Эстетически воспринимает природу и объекты культуры;</i></p> <p>11. Понимает необходимость учения;</p> <p>12. Проявляет интерес к учению, учебным предметам;</p> <p>13. Понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</p>

	<p>прикладные изделия различного назначения – 6 ч.</p>	<p>фигуры из бумаги в технике оригами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создаёт простые фронтальные и объёмные композиции из различных материалов; - выполняет разметку на ткани способом продёргивания нитей; - выполняет разметку на ткани по шаблону; выкраивает из ткани детали простой формы; - выполняет бахрому по краю изделия из ткани с полотняным переплетением нитей; - выполняет швы «вперёд иголку» и «через край»; - выполняет несложные изображения в технике мозаики (из бумаги и природных материалов); - анализирует конструкцию изделия и выполняет работу по образцу; - придумывает и выполняет несложное оформление изделия в соответствии с его назначением. <p><i>- планирует предстоящую практическую работу, выстраивает технологическую последовательность изготовления простых изделий по образцу или собственному замыслу;</i></p> <p><i>- выполняет несложные эскизы развёрток изделий с использованием условных обозначений;</i></p>	<p>14. <i>Способен осознавать и оценивать свои мысли, действия;</i></p> <p>15. <i>Стремится положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p>16. <i>Проявляет интерес к образу жизни других народов;</i></p> <p>17. <i>Стремится соблюдать морально-этические нормы общения с людьми;</i></p> <p>18. <i>Понимает важность бережного отношения к своему здоровью.</i></p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; - удерживает учебную задачу в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; - самостоятельно организует своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохраняет порядок на рабочем месте; - устанавливает порядок действий, предложенных учителем, в соответствии с поставленной задачей; - выполняет действия по предложенному плану; - сравнивает свои действия с поставленной целью; - соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя; - адекватно относится к суждению учителя и товарищей; - следует при выполнении работы указаниям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.; - руководствуется правилами при выполнении работы; - осуществляет самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. - самостоятельно определяет творческие задачи и выстраивает оптимальную последовательность действий для реализации замысла; - вносит необходимые коррективы по ходу действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок под руководством учителя;
--	--	---	---

			<p>- вносит несложные изменения и дополнения в конструкцию и оформление изделия в соответствии с поставленными условиями;</p> <p>- создаёт творческие фронтальные и объёмные композиции по собственному замыслу в соответствии с художественно-конструкторской задачей;</p> <p>подбирает материалы и способы их обработки;</p> <p>- расписывает изделия из пластилина красками (гуашью);</p> <p>- выполняет проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.</p> <p>- имеет общее представление о симметрии (асимметрии);</p> <p>- участвуют в проектной деятельности, выполняет требования к выполнению и защите проектов.</p>	<p>- задаёт познавательные и уточняющие вопросы;</p> <p>- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.</p> <p>Познавательные</p> <p>- находит необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>- анализирует предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели),</p> <p>- выделяет существенную информацию из образцов изделий, простейших чертежей, эскизов, рисунков, схем, моделей</p> <p>- характеризует и оценивает возможность её использования в собственной деятельности;</p> <p>- анализирует устройство изделия:</p> <p>выделяет и называет детали и части изделия, их форму, взаимное расположение,</p> <p>определяет способы соединения деталей;</p> <p>- строит сообщения в устной форме;</p> <p>- удерживает учебную задачу;</p> <p>- строит несложные рассуждения, делает выводы;</p> <p>- использует прием решения задач по алгоритму;</p> <p>- ищет и отбирает необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);</p> <p>- создаёт мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- выполняет принятые правила речевого поведения;</p> <p>- формулирует собственные мнения и идеи, аргументировано их излагает;</p> <p>- выслушивает мнения и идеи товарищей, учитывает их при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>- строит диалог на заданную тему с помощью учителя;</p> <p>строит понятные для партнера высказывания;</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - задает простые вопросы; - в доброжелательной форме комментирует и оценивает достижения товарищей, высказывает им свои предложения и пожелания; -проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. -самостоятельно организует элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита; - инициирует совместную деятельность; -распределяет роли при работе в паре; - договаривается с партнером о способах решения возникающих проблем; - оценивает мысли, советы, предложения других людей. <p>РАБОТА С ИКТ</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин; <p>выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта) <p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирает текст на русском языке. <p>Обработка и поиск информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирует печатный текст. <p>Планирование деятельности, управление и организация</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером. <p>Работа с текстом</p>
--	--	--	--

				<p>Раздел 1: Поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; выбирает главную мысль текста из предложенных вариантов; - восстанавливает деформированный картинный план; выделяет эпизод из текста; - последовательно перечисляет перечисленные действия; - выделяет 1-2 существенных признаков объектов, предметов; - <i>сравнивает между собой объекты по существенным признакам.</i> - находит в тексте один-два примера, доказывающих приведённое утверждение; - извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы;</i> - использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы;</i> - применяет ознакомительный и поисковый вид чтения; - использует толковые словари, расположенные в учебнике; - <i>использует формальные элементы текста (сноски, подзаголовки), для поиска нужной информации.</i>
--	--	--	--	--