

Таблица планируемых результатов, содержание тематического планирования на 3 класс по предмету «Русский язык»

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

Базовый (третьеклассник **научится**)

*Повышенный уровень (третьеклассник **получит возможность научиться**) (выделен курсивом)*

Раздел	Содержание учебной программы	Кол-во часов	Планируемые	результаты
			Предметные умения в 3 классе	метапредметные
Фонетика и графика	Реализуется в других разделах предмета.		-различает звуки и буквы, – использует при письме небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзацный отступ («красная строка»); -анализирует слова по указанным характеристикам звуков; -группирует слова по указанным характеристикам звуков; – понимает характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; – правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту - использует знание алфавита при работе со словарями; – <i>письменно выполняет полный звуко-буквенный анализ слова.</i> – <i>классифицирует слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</i>	Личностные -ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; принимает образец «хорошего ученика»; -положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; -стремится преодолевать возникшие затруднения; -ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; - <i>Оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности;</i> - <i>знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение;</i> - <i>стремится открывать новые знания, новые способы действия;</i> - <i>проявляет интерес к учению;</i> - <i>проявляет учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</i> - <i>понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>
Лексика	Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...») (3 часа). Знакомство со «Словарём	9 часов.	– выявляет в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; -использует словарь учебника для уточнения значения слов; -различает в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);	

	трудностей» (2 часа) «Учимся правильно употреблять слова» (2 часа) Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. (2 часа)		– распознает среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи); – замечает в специально предложенных текстах слова, обеспечивающие точность и выразительность речи; – <i>находит значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников);</i> <i>-определяет значение слова по тексту;</i> – <i>понимает, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении;</i> <i>-узнает в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.</i>	<i>-стремится положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> Познавательные -находит информацию в энциклопедиях и справочниках под руководством учителя; -фиксирует информацию в виде плана; <i>-Фиксирует информацию в виде презентации;</i> -использует знаково-символические средства: модели и схемы для решения задач; -строит сообщения в устной форме; <i>-строит сообщения в письменной форме;</i> -выбирает способ для решения задачи; -выделяет существенную информацию из таблиц, схем, моделей, художественных и познавательных текстов; -выделяет существенные и несущественные признаки предметов и явлений путем анализа и синтеза; -строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; -выводит общее для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков; -устанавливает аналогии; -использует общие приёмы решения
Словообразование	Основа слова. (2час) Окончание слова. (2 час) Сложные слова.(3 часа) Разбор слова по составу. (1 час)	6 часов.	– выделяет в слове (в ясных случаях) основу слова, – выделяет в слове (в ясных случаях) окончание слова, -отличает от однокоренных слов формы одного и того же слова, -находит в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях) – сравнивать слова по их строению, -характеризует различия, -классифицирует слова в зависимости от их строения; – соотносит слова с предъявленными моделями, -выполняет разнообразные учебные задания с использованием моделей; – <i>различает изменяемые и неизменяемые слова.</i>	

	существительного. Род имён существительных. Падеж имени существительного; Морфологический разбор имён существительных Имя прилагательное. (12 ч.) Начальная форма имени прилагательного. Грамматические признаки имён прилагательных (род, число, падеж) Морфологический разбор имён прилагательных. Глагол (34 ч.) Изменение глагола <i>по числам.</i> <i>Неопределенная форма</i> глагола как его начальная форма, способы ее нахождения. Времена глагола. Изменение глагола в прошедшем времени <i>по родам;</i> Лицо глагола.	– <i>выполняет морфологический анализ имён существительных на основе освоенного общего способа действия;</i> – <i>различать смысловые и падежные вопросы.</i> – ставит имена прилагательные в начальную форму; -определяет род, число, падеж имени прилагательного; – <i>выполняет морфологический анализ имён прилагательных,</i> – ставит глаголы в начальную форму; -определяет время глагола, -определяет число глагола, -определяет род глагола в прошедшем времени, – <i>различает личные и родовые окончания глаголов;</i> -понимает значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени; -определяет лицо глагола настоящего и будущего времени, – <i>выполняет морфологический анализ глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);</i> -определяет лицо личного местоимения в	родителей и других людей; -соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя, одноклассников; -под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - <i>Составляет план своих действий в паре в соответствии с поставленной задачей;</i> - <i>Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> - <i>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;</i> - <i>Различает способ и результат действия;</i> - <i>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i> - <i>Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя.</i> Коммуникативные -Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; -строит монолог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; -строит диалог на заданную тему,
--	--	---	--

	Местоимение. (3 ч.) Грамматические признаки местоимений (число, лицо, падеж). Употребление в речи личных местоимений. Служебные части речи. (4 ч.) Предлоги. Союзы (и,а,но). Частицы.		начальной форме, -определяет число личного местоимения в начальной форме, – <i>соотносит личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;</i> -определяет падеж личного местоимения; -находит в тексте предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся; – <i>определяет роль предлогов и союзов в речи,</i> -определяет значение частицы не при глаголе.	аргументируя собственное мнение; -договаривается с партнёром, одноклассниками о совместных действиях в ситуации столкновения интересов, участвуя в диалоге; -высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам, аргументируя его; -строит понятные для партнера высказывания; -задает вопросы разных групп; -осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре; -объясняет свои действия, используя алгоритмы; - Обосновывает собственную позицию, учитывая разные мнения и интересы; - Передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - Производит взаимный контроль; - Учитывает разные мнения; - Стремится к координации разных позиций в сотрудничестве; - Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Работа с текстом -находит в тексте конкретные сведения, факты, представленные в явном виде. -озаглавливает художественный и научно-популярный текст.
Синтаксис	Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. (8 ч.) Связь слов в предложении. (5 ч.) Распространённые и нераспространённые предложения.(3 ч.)	16 часов	– различает понятия «части речи» и «члены предложения», -понимает смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; -осознает главные члены как основу предложения; – выделяет в предложениях главные и второстепенные члены (без деления на виды), -различает среди главных членов предложения подлежащее и сказуемое; -устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – отражает связь членов предложения в схемах; -соотносит предложения со схемами, -выбирает предложение, соответствующее схеме; – распространяет заданные предложения второстепенными членами,	

			-выявляет смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. – проводит синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): -характеризует предложение по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), -указывает главные члены предложения; <i>-выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический).</i> – осознанно пользуется смысловыми и надёжными вопросами для решения языковых и речевых задач; – строит предложения заданной структуры (с опорой на схему); – использует знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.	-определяет главную мысль текста из предложенных вариантов. -делит текст на основные смысловые части. -составляет простой план текста. -находит в тексте основные события; -устанавливает последовательность событий в тексте; -выделяет 1-2 существенных признаков объектов, предметов. -сравнивает между собой объекты по существенным признакам -характеризует явление по его описанию; -называет общий признак группы элементов; -извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, <i>схемы, диаграммы.</i> -Использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, <i>схемы, диаграммы.</i> -классифицирует текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, жанр, структуру. -Применяет различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. -Использует толковые и орфографические словари в соответствии с учебной задачей.
Орфография и пунктуация	Сочетания –оро-, -оло-, -ере-. (1 ч.) Правописание суффиксов –ек и –ик (3 ч.) Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- и -ци-. (4 ч.) Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.	33 часа.	– осознает сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – определяет разновидности орфограмм и соотносит их с определёнными правилами (в освоенных пределах); – применяет изученные орфографические правила (в объёме программы 1-3 классов); – использует орфографический словарь учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; – воспроизводит слова с непроверяемыми	

	(4 ч.) Правописание глаголов в неопределенной форме (тся и –ться) (6 ч.) Написание ь на конце имен существительных после шипящих. (8ч.) Правописание окончаний имен прилагательных. (7 ч.)		орфограммами (в изученном объёме); -находит изученные орфограммы в зрительно воспринимаемом тексте; - находит орфографические ошибки на изученные правила. <i>-определяет место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>-находит большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;</i> <i>-при работе над ошибками определяет причины появления ошибки;</i> <i>-определяет способы действий, помогающих предотвратить ошибки в последующих письменных работах;</i> <i>-производит проверку написанного;</i> <i>-аккуратно исправляет все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i>	<i>-Использует справочники в соответствии с возрастом и с учебной задачей;</i> <i>-определяет главную мысль текста, представленную в неявном виде</i> <i>-Составляет развёрнутый план текста.</i> <i>-сравнивает между собой объекты по 2-3 существенным признакам.</i> <i>-Ориентируется в нескольких источниках.</i> <i>-Использует формальные элементы текста (сноски, подзаголовки), для поиска нужной информации.</i> РАБОТА С ИКТ Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером -Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин; -Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя; - Сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта) Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных -вводит информацию в компьютер с использованием фотокамеры -Набирает текст на русском языке; -Сканирует рисунки и тексты
Развитие речи	Текст-описание предмета (4 ч.) Текст - повествование. (4 ч.) Тема и основная мысль текста. (2 ч.) Изложение - письменный пересказ.(11 ч.) Особенности построения словесной зарисовки. (7 ч.) Текст-инструкция (4 ч.)	32 часа	– участвует в устном общении на уроке; -владеет нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения; – определяет тему текста при её словесном выражении; -находит главную мысль текста (при её словесном выражении), - озаглавливает текст по его теме и (или) главной мысли; -составляет план текста; – письменно создает небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), -создает небольшие тексты повествовательного характера;	

			-создает небольшие тексты описательного характера; – самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовит пересказ текста; -понимает главную мысль текста -озаглавливает текст по его главной мысли с учетом стиля и типа речи; -пересказывает повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала; -использует лингвистический словарь, адресованный младшим школьникам – редактирует собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;	Обработка и поиск информации -Использует сменные носители (флэш-карты); -редактирует печатный текст; - Использует полуавтоматический орфографический контроль; - Находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете -Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете Создание, представление и передача сообщений -Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; -Редактирует текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; -Сохраняет текстовые сообщения с использованием средств ИКТ
--	--	--	---	--

Таблица планируемых результатов предмета «Математика» в 3 классе.

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	метапредметные

Числа и величины	Числа от нуля до 1000000. Двузначные и трёхзначные числа. (7 час) Четырёхзначные числа. (11 ч) Пятизначные и шестизначные числа.(7 ч) Отношения«больше в ...», «меньше в ...»,«увеличить в ...»,«уменьшить в ...» (4 ч) Отношения«Во сколько раз больше?»,«Во сколько раз меньше?»(кратное сравнение) (6 ч) Единицы времени.(4 ч) Единицы длины (3час) Единицы массы (3 час) Единицы площади (3 ч)	48 часов	-Читает числа от нуля до 1000000, -записывает числа от нуля до 1000000, -сравнивает числа от нуля до 1000000, -упорядочивает числа от нуля до 1000000, -устанавливает закономерность числовой последовательности; -группирует числа по установленному признаку; -увеличивает и уменьшает многозначные числaна несколько единиц, или десятков, или сотен без переходaв другой разряд; – выявляет признак разбиения многозначных чисел нагруппы; -Записываетмногозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. -уменьшает/увеличивает число в несколько раз. – пользуется отношением «меньше в ...» -понимает его связь с предметным смыслом деления, - сравнивает его соотношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»; – отвечает на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»; -Выводитправила о делении на 1, о делении числа на 0. -Обосновывает невозможность деления на 0. -Находитзначения произведений и частных с помощьюполученных	ЛИЧНОСТНЫЕ -Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; -принимает образец «хорошего ученика»; -Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; -Стремится преодолевать возникшие затруднения; -Ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -Оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности; -Стремится открывать новые знания, новые способы действия; -Проявляет интерес к учению; -Проявляет учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; -Понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; - Стремится положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; РЕГУЛЯТИВНЫЕ -Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; -Сохраняет учебную задачу; -Находит выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
--------------------------------	--	-----------------	--	--

		правил. -Читает величины(массу,время,длину,площадь), используя единицы измерения величин и соотношения между ними; -Записывает величины(массу,время,длину,площадь), используя единицы измерения величин и соотношения между ними; -Сравнивает величины (массу,время,длину,площадь), -Называет соотношения единиц времени; - Называет соотношения единиц длины; - Называет соотношения единиц массы; -выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени); -классифицирует числа по одному или нескольким основаниям; -использует знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций; – использует знания о соотношениях единиц массы(тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций; – использует знания о соотношении единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций; – составляет последовательность величин по заданному или	-Составляет план своих действий под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей; -Находит установленные правила в планировании и контроле способа решения под руководством учителя; - Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном; -Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя, одноклассников; -Под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - Составляет план своих действий в паре в соответствии с поставленной задачей; - Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; - Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - Различает способ и результат действия; - В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ
--	--	---	---

			<i>самостоятельно выбранному правилу;</i> – <i>находит правило, по которому составлен ряд величин;</i> – <i>определяет длины на глаз</i> - <i>контролирует себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);</i>	-Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; -Строит монолог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; -Строит диалог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; -Договаривается с партнёром, одноклассниками о совместных действиях в ситуации столкновения интересов, участвуя в диалоге; -Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам, аргументируя его; -Строит понятные для партнера высказывания; -<i>Задаёт вопросы разных групп;</i> -Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре; -Объясняет свои действия, используя алгоритмы - <i>Обосновывает собственную позицию, учитывая разные мнения и интересы;</i> - <i>Передаёт партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>Производит взаимный контроль;</i> - <i>Учитывает разные мнения;</i> - <i>Стремится к координации разных позиций в сотрудничестве;</i> - <i>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> - <i>Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ -Находит информацию в энциклопедиях и справочниках под руководством учителя;
Арифметические действия	Таблица умножения. (11 ч) Сочетательное свойство умножения. (3 ч) Деление (6 ч) Порядок выполнения действий в выражениях (3 ч) Распределительное свойство умножения. (5час) Умножение двузначного числа на однозначное. (8 ч) Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное (5 ч)	52 часа.	-Называет компоненты и результат действия умножения, их взаимосвязь. -Определять неизвестный компонент умножения по двум известным. – использует табличное умножение для вычислений значений произведений; -использует распределительное свойство умножения -Называет компоненты и результат действия деления, их взаимосвязь. -Определять неизвестный компонент деления по двум известным. -Записывает выражения и равенства, содержащих действие деления. -Выполняет деление с опорой на изученную таблицу умножения. -использует правило о делении значения произведения на один из множителей; -использует правило нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным; -Выполняет устное умножение	

	Деление двузначного числа на двузначное. (3 ч) Сложение и вычитание многозначных чисел. (8 ч)	однозначных, двузначных, трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 -Выполняет устное деление однозначных, двузначных, трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 -Выполняет письменное умножение числа на однозначные числа (в пределах 10000) с использованием таблицы умножения. -Выполняет письменное умножение числа на двузначные числа (в пределах 10000) с использованием таблицы умножения. -Выполняет письменное деление числа на однозначные числа (в пределах 10000) с использованием таблицы умножения. -Выполняет письменное деление числа на двузначные числа (в пределах 10000) с использованием таблицы умножения. -Выполняет устное сложение однозначных, двузначных, трехзначных чисел; -Выполняет устное вычитание однозначных, двузначных, трехзначных чисел; -Выполняет письменное сложение многозначных чисел с использованием	-Использует знаково-символические средства: модели и схемы для решения задач; -Выбирает способ для решения задачи; -Выделяет существенную информацию из таблиц, схем, моделей; -Выделяет существенные и несущественные признаки предметов и явлений путем анализа и синтеза; -Сравнивает предметы путём анализа и синтеза; -Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; -Выводит общее для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -Подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков; -Устанавливает аналогии; -Использует общие приёмы решения задач; <i>-Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i> <i>-Осуществляет выбор способа решения задачи;</i> <i>-Осуществляет синтез как составление целого из частей;</i> <i>-Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>-Логически рассуждает, устанавливая причинно-следственные связи;</i>
--	---	--	---

			таблицы сложения; -выполняет письменное вычитание многозначных чисел; -Использует известный алгоритм при сложении и вычитании многозначных чисел. -Находит порядок выполнения действий в схеме числового выражения. -Вычисляет значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) -Выполняет действия с величинами -использует свойства арифметических действий для удобства вычислений -проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценки результата действий) – комментирует свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);	РАБОТА С ИКТ Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером -Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин; Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя; -Сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта) Обработка и поиск информации -Использовать сменные носители (флэш-карты); -Редактирует печатный текст; -Находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете -Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете Работа с текстом -Находит в тексте конкретные сведения, факты, представленные в явном виде. -Выделяет 1-2 существенных признаков объектов, предметов. -Сравнивает между собой объекты по существенным признакам. -Характеризует явление по его описанию; -Называет общий признак группы элементов; -Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,
Текстовые задачи	Цена.Количество.Стоимость. (7 ч) Задачи, раскрывающие смысл умножения и деления; (10 час)	30 часов.	-анализирует задачу. -устанавливает зависимость между величинами (цена, количество, стоимость) -устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи	-Сравнивает между собой объекты по существенным признакам. -Характеризует явление по его описанию; -Называет общий признак группы элементов; -Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,

	Задачи с использованием понятия «увеличить в...», «уменьшить в...»; (7час) Задачи на кратное сравнение; (6 час)	-определяет количество и порядок действий для решения задачи; -выбирает выбор действия задачи -решает задачи арифметическим способом (в 2-3 действия) -Оценивает правильность хода решения задачи. -выбирает схемы,соответствующие задаче или условию задачи; -поясняет выражения, записанные по условию задачи; <i>-Решает задачи в 3-4 действия; – решает арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; -проверяет ответ задачи, решая её другим способом; -дополняет текст задачи в соответствии с её решением; -дополняет текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; - анализирует тексты задач с лишними данными -выбирает те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; -составляет условие по данному вопросу; - составляет задачу по данному решению; – решает арифметические задачи по данным, записанным в таблице; – самостоятельно строить схему, соответствующую задаче; -Решает логические и комбинаторные</i>	<i>схемы, диаграммы.</i> -Использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, <i>схемы, диаграммы.</i> -Сравнивает между собой объекты по 2-3 существенным признакам. -Ориентируется в нескольких источниках. -Использует формальные элементы текста (сноски, подзаголовки), для поиска нужной информации.
--	--	--	--

			<i>задачи, используя рисунки.</i>	
Пространственные отношения. -Геометрические фигуры -Геометрические величины -Работа с информацией	Площадь и периметр прямоугольника (4 ч) Многогранники. Куб. Параллелепипед(2 ч)	6 часов.	-Измеряет длину отрезка; – сравнивает площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр); -Измеряет площадь фигур с помощью палетки. -Соотносит способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон. <i>-Представляет информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.</i> -Строит прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. -Сравнивает единицы площади по величине (записывать в порядке убывания или возрастания); -вычисляет периметр прямоугольника; -вычисляет периметр квадрата -вычисляет площадь прямоугольника; -вычисляет площадь квадрата – использует соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника, квадрата; <i>-Вычисляет периметр фигур прямоугольной формы;</i> <i>-Вычисляет площадь фигур прямоугольной формы;</i>	

			<i>-Называет элементы изучаемых фигур.(куб, параллелепипед)</i> <i>– различает объёмные и плоские геометрические фигуры;</i> <i>– различает плоские и кривые поверхности.</i> -Читает несложные готовые таблицы; -заполняет несложные готовые таблицы; -читает несложные готовые столбчатые диаграммы; <i>-сравнивает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> <i>-обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>	
--	--	--	--	--

Таблица планируемых результатов по предмету «Литературное чтение» в 3 классе.

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

Базовый (третьеклассник **научится**)

*Повышенный уровень (третьеклассник **получит возможность научиться**) (выделен курсивом)*

Раздел	Содержание учебной программы	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные умения	Метапредметные
<i>Виды речевой и читательской</i>		136 часов	· читает со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; · читает (вслух) выразительно доступные для данного возраста	Личностные - Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; - принимает образец «хорошего ученика»;

деятельности	Труд человека кормит, а лень портит	12 часов.	прозаические произведения -декламирует стихотворные произведения после предварительной подготовки; ·использует различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное;	- Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; -Стремится преодолевать возникшие затруднения; -.Ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -Оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности; - Оценивает нравственное содержание своих поступков и поступков окружающих людей; -Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; -Стремится открывать новые знания, новые способы действия; -Проявляет интерес к учению; -Проявляет учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; -.Понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; - Стремится положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -Стремится соблюдать морально- этические нормы общения с людьми; Регулятивные -Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; -Сохраняет учебную задачу; -Находит выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -Составляет план своих действий под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей; -Находит установленные правила в планировании и контроле способа решения под руководством учителя;
	«Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца»	8 часов	выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ·ориентируется в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, -Понимает его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):	
	Унылая пора! Очей очарованье!..	6 часов	-находит главную мысль, сформулированную в тексте; -Выявляет главных и второстепенных персонажей.	
	Много хватать — своё потерять	4 часа	-Определяет тему и идею текста. -устанавливает причинно-следственные связи событий и поступков персонажей. -выбирает из текста или подбирает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	
	Тайное всегда становится явным	11 часов	-отвечает на вопросы по содержанию произведения - задает вопросы по содержанию произведения;	
	Снег летает и сверкает.	9 часов	Находит в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); · делит текст на части, -озаглавливать части;	
	Каждый своё получил	18 часов	-Составляет простой план; -Поясняет прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополняя на этой основе свой активный	
	Жизнь дана на	8 часов		

добрые дела			словарный запас; ·передает содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); ·участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт	-Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном; -Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя, одноклассников; -Под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
За доброе дело стой смело	9 часов			- Составляет план своих действий в паре в соответствии с поставленной задачей; - Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает	14 часов			- Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;
Весна идет, весне дорогу!..	9 часов		<i>·различает на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</i>	- Различает способ и результат действия; - В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
Любовь — волшебная страна	14 часов		<i>·воспринимает художественную литературу как вид искусства; ·предвосхищает содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</i>	- Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
Чудесное — рядом	11 часов		<i>·выделяет не только главную, но и избыточную информацию; ·осмысливает эстетические и нравственные ценности художественного текста ·определяет авторскую позицию ·высказывает отношение к герою и его поступкам; ·отмечает изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; ·оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование,</i>	- Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя. Коммуникативные -Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; -Строит монолог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; -Строит диалог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; -Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам, аргументируя его; -Строит понятные для партнера высказывания; -Задает вопросы разных групп; -Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль

			описание, рассуждение) - устанавливает связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); - находит средства выразительности: сравнение, олицетворение, определяющие отношение автора к герою, событию;	при работе в паре; - Обосновывает собственную позицию, учитывая разные мнения и интересы; - Содействует разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций участников; - Передаёт партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - Производит взаимный контроль; - Учитывает разные мнения; - Стремится к координации разных позиций в сотрудничестве; - Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Круг детского чтения			· ориентируется в книге по названию, оглавлению, - отличает сборник произведений от авторской книги; · самостоятельно и целенаправленно осуществляет выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; · составляет краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; · пользуется алфавитным каталогом, самостоятельно пользуется соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. · ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; · определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; · писать отзыв о прочитанной книге;	Познавательные - Находит информацию в энциклопедиях и справочниках под руководством учителя; - Фиксирует информацию в виде плана; Фиксирует информацию в виде презентации; - Строит сообщения в устной форме; Строит сообщения в письменной форме; - Выделяет существенную информацию из таблиц, схем, моделей, художественных и познавательных текстов; - Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; -- Осуществляет поиск информации с помощью ресурсов библиотек и Интернета; - Фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ - Строит сообщения в письменной форме; - Логически рассуждает, устанавливая причинно-следственные связи; Работа с текстом: - Находит в тексте конкретные сведения, факты,

<i>Литературоведческая пропедевтика</i>			·сравнивает художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака -отличает прозаический текст от стихотворного; -распознает особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы. - сопоставляет художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака ·сравнивает, сопоставляет различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); ·создает прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).	представленные в явном виде. -Озаглавливает художественный и научно-популярный текст. -Определяет главную мысль текста из предложенных вариантов. -Делит текст на основные смысловые части. -Составляет простой план текста. -Находит в тексте основные события; -Устанавливает последовательность событий в тексте; -Находит в тексте 2-3 факта, доказывающих то или иное утверждение; -Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. -Использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. -Классифицирует текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, жанр, структуру. -Находит выразительные средства текста (олицетворение, рифма, сравнение) -Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -Применяет различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.
<i>Творческая деятельность</i>			·читает по ролям литературное произведение; ·создает текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; -восстанавливает последовательность событий, причинно-следственные связи. ·творчески пересказывает текст (от лица героя, от автора), -дополняет текст; ·создает иллюстрации по содержанию произведения;	-Использует толковые и орфографические словари в соответствии с учебной задачей. -Использует справочники в соответствии с возрастом и с учебной задачей; -Определяет главную мысль текста, представленную в неявном виде -Составляет развёрнутый план текста. -Ориентируется в нескольких источниках. -Использует формальные элементы текста (сноски, подзаголовки), для поиска нужной информации.

			<i>·работает в группе, создавая инсценировки по произведению;</i> <i>·создает собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).</i>	Работа с ИКТ -Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин; -Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя; -Сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта) -Набирает текст на русском языке; -Сканирует рисунки и тексты -Редактирует печатный текст; -Находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете -Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете -Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; -Редактирует текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; -Сохраняет текстовые сообщения с использованием средств ИКТ -Создает презентации для выступления перед небольшой аудиторией; -Демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией; -Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, программы «ПервоЛого»
--	--	--	--	--

Таблица планируемых результатов, содержание тематического планирования на 3 класс по предмету «Окружающий мир»

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

Базовый (третьеклассник **научится**)

Повышенный уровень (третьеклассник **получит возможность научиться**) (выделен курсивом)

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Человек и природа	1. Разнообразие изменений в окружающем мире. (8 часов)	57 часов	-различает на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, -различает на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста явления живой и неживой природы, -приводит примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав); -приводит примеры представителей разных групп животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); -объясняет связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи; -Объясняет обращение Земли вокруг Солнца со сменой времён года; -Называет части термометра, -определяет температуру воздуха; -определяет температуру воды; -определяет температуру своего тела; -использует условные знаки для обозначения природных явлений; -использует условные знаки для характеристики погодных условий (температура воздуха, силы и направления ветра, степень облачности) -моделирует природные объекты; -моделирует природные явления; -предсказывает погоду по местным признакам; -Объясняет, как образуются облака, осадки, ветер, какими они бывают, чем характеризуются.	Личностные -ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; - принимает образец «хорошего ученика»; -положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; - Стремится преодолевать возникшие затруднения; -ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности; -осознает себя индивидуальностью и одновременно членом семьи и общества, гражданином России; -проявляет интерес к истории родного края; -уважительно относится к другим странам, народам, их традициям; -оценивает нравственное содержание своих поступков и поступков окружающих людей; -знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; -понимает важность бережного отношения к своему здоровью; -соблюдает навыки безопасного поведения в быту, обществе, природе; -экологически грамотно относится к природе; -эстетически воспринимает природу и объекты культуры; -стремится открывать новые знания, новые способы действия; -проявляет интерес к учению; -проявляет учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; -понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; -стремится положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе

	2. Осенние изменения в природе и в жизни человека. (4 ч.) 3. Тела и вещества, их свойства. (14 ч.)	-характеризует признаки времени года-осени; -характеризует сезонные изменения в живой и неживой природе; -описывать погодные явления осенью; -Определяет условия, необходимые для жизни растений осенью; способы их питания и размножения; --Определяет условия, необходимые для жизни животных осенью, способы их питания и размножения; -называет изменения в жизни человека с приходом осени; -различает тела и вещества; -различает вещества по их состоянию (жидкое, твердое, газообразное) -приводит примеры веществ, находящихся в разных состояниях; -Определяет свойства воздуха с помощью наблюдений; -Определяет свойства воды с помощью наблюдений; -Определяет свойства полезных ископаемых с помощью наблюдений; -Определяет свойства почвы с помощью наблюдений; - проводит простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, - обобщает и делает выводы по результатам наблюдений, - фиксирует результаты наблюдений в разной форме. -объясняет круговорот веществ и воды в природе; -моделирует круговорот воды в природе;	<i>критерия</i> <i>успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> <i>-зарождаются элементы гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину;</i> <i>-стремится соблюдать морально- этические нормы общения с людьми;</i> <i>-осознает личную ответственность за свое здоровье;</i> Регулятивные -принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; -сохраняет учебную задачу; -находит выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -составляет план своих действий под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей; -находит установленные правила в планировании и контроле способа решения под руководством учителя; -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя, одноклассников; -под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - Составляет план своих действий в паре в соответствии с поставленной задачей; - Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; - Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - В сотрудничестве с учителем ставит новые
--	--	---	---

	4. Зимние изменения в природе и в жизни человека. (5 ч.) 5. Организм человека и его здоровье. (11 ч.) 6. Развитие животных и растений. (9 ч.)	-характеризует признаки времени года-зимы; -характеризует сезонные изменения в живой и неживой природе; - описывает погодные явления в разное время года; -Определяет условия, необходимые для жизни растений зимой, способы их питания и размножения; --Определяет условия, необходимые для жизни животных зимой, способы их питания и размножения; -называет изменения в жизни человека с приходом зимы; -различает части тела человека; -указывает значение частей тела; -называет внутренние органы ; -указывает значение внутренних органов; -называет органы чувств; -указывает значение органов чувств; -называет основные системы органов; -указывает значение основных систем органов; -объясняет меры по сохранению здоровья; -объясняет отличия человека от животных; -Моделирует в ходе практической работы (совместно со школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях -Характеризует внешний вид, способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп растений и животных. - сравнивает внешний вид, способы питания,	учебные задачи; - Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя. Познавательные -находит информацию в энциклопедиях и справочниках под руководством учителя; -фиксирует информацию в виде плана; Фиксирует информацию в виде презентации; -использует знаково-символические средства: модели и схемы для решения задач; -строит сообщения в устной форме; Строит сообщения в письменной форме; -выделяет существенную информацию из таблиц, схем, моделей, художественных и познавательных текстов; -устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; -подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков; -Осуществляет поиск информации с помощью ресурсов библиотек и Интернета; -Фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ -Строит сообщения в письменной форме; -Логически рассуждает, устанавливая причинно-следственные связи Коммуникативные -соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; -строит монолог на заданную тему, аргументируя
--	--	---	---

	7. Весенние изменения в природе и жизни человека (6 ч.)	размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп растений и животных -Называть стадии развития разных групп животных. - сравнивать стадии развития разных групп животных. -Описывает последовательность развития цветкового растения из семени. -описывает погодные явления весной; <i>-Наблюдает опыты по выявлению состава семян,</i> <i>-определять самостоятельно опытным путём условия,</i> <i>необходимые для прорастания семян (фасоли, гороха, кабачка и др.)</i> <i>-Выращивает растения из семян, стеблевых черенков, листа.</i> -характеризует признаки времени года-весны; -характеризует сезонные изменения в живой и неживой природе; -описывает погодные явления весной ; -Определяет условия, необходимые для жизни растений весной; способы их питания и размножения; --Определяет условия, необходимые для жизни животных весной; способы их питания и размножения; -Наблюдает труд людей родного края (в процессе экскурсии), <i>-обсуждает жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.</i> <i>-Сравнивает исторически сложившиеся и современные сезонные занятия людей, орудия труда.</i>	собственное мнение; -строит диалог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; -договаривается с партнёром, одноклассниками о совместных действиях в ситуации столкновения интересов, участвуя в диалоге; -высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам, аргументируя его; -строит понятные для партнера высказывания; <i>-задает вопросы разных групп;</i> -осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре; <i>- обосновывает собственную позицию, учитывая разные мнения и интересы;</i> <i>- Содействует разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций участников;</i> <i>- передаёт партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>- производит взаимный контроль;</i> <i>- учитывает разные мнения;</i> <i>- задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>- оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> РАБОТА С ИКТ Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером -использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин; -выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя; -сохраняет информацию в папке на компьютере и
--	--	---	--

				на электронных носителях (флеш-карта) Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных -вводит информацию в компьютер с использованием фотокамеры -набирает текст на русском языке; <i>-сканирует рисунки и тексты</i> Обработка и поиск информации <i>-использует сменные носители (флэш-карты);</i> -редактирует печатный текст; <i>-находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете</i> <i>-грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете</i> Планирование деятельности, управление и организация -определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером; <i>-моделирует объекты и процессы реального мира</i> Создание, представление и передача сообщений <i>-создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;</i> -сохраняет текстовые сообщения с использованием средств ИКТ <i>-создает презентации для выступления перед небольшой аудиторией;</i> <i>Демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией;</i> <i>-создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, программы «ПервоЛого»</i> РАБОТА С ТЕКСТОМ Раздел 1: Поиск информации и понимание прочитанного -находит в тексте конкретные сведения, факты,
--	--	--	--	---

				представленные в явном виде. -делит текст на основные смысловые части. -составляет простой план текста. -находит в тексте основные события; -устанавливает последовательность событий в тексте; -выделяет 1-2 существенных признаков объектов, предметов. -сравнивает между собой объекты по существенным признакам. -находит в тексте 2-3 факта, доказывающих то или иное утверждение; -характеризует явление по его описанию; -называет общий признак группы элементов; -извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, <i>схемы, диаграммы.</i> -использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, <i>схемы, диаграммы.</i> -выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -применяет различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. -использует толковые и орфографические словари в соответствии с учебной задачей. <i>-использует справочники в соответствии с возрастом и с учебной задачей;</i> <i>-составляет развёрнутый план текста.</i> <i>-сравнивает между собой объекты по 2-3 существенным признакам.</i> <i>-ориентируется в нескольких источниках.</i> <i>-использует формальные элементы текста (сноски, подзаголовки), для поиска нужной информации.</i> <i>-сопоставляет информацию, полученную из 2-3 источников.</i>
--	--	--	--	---

Таблица планируемых результатов, содержание тематического планирования на 3 класс по предмету «Технология»

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

Базовый (третьеклассник **научится**)

Повышенный уровень(третьеклассник **получит возможность научиться**) (выделен курсивом)

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда, Самообслуживание.	Формы и образы природы – образец для мастера (9 ч.) Характер и настроение вещи, их выражение через конструкцию и внешний вид изделия (8 ч.) Красота и уют нашего дома. Гармония стиля (10 ч) От мира природы – к миру вещей (4 ч.)	34	- называет и описывает традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России; - выявляет особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; - использует отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; - организует своё рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; - соблюдает правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; - соблюдает гигиенические нормы пользования инструментами; - понимает особенности проектной деятельности; осуществляет под руководством учителя коллективную проектную деятельность; <i>разрабатывает замысел, ищет пути его реализации, воплощает его в продукте, организует защиту проекта.-</i>	<u>Личностные УУД:</u> - Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; -принимает образец «хорошего ученика»; - Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; -Стремится преодолевать возникшие затруднения; -Ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -Проявляет интерес к истории родного края; -Уважительно относится к другим странам, народам, их традициям; -Соблюдает навыки безопасного поведения в быту, обществе, природе; -Эстетически воспринимает природу и объекты культуры; <i>-Оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности;</i> <i>-Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение;</i> <i>-Понимает важность бережного отношения к своему здоровью;</i> <i>-Экологически грамотно относится к природе;</i> <i>-Стремится открывать новые знания, новые способы действия;</i>

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Подготовка к выполнению проекта (4 ч.)	- узнаёт и называет освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирает материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; - называет новые технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; - экономно расходует используемые материалы; - применяет приёмы рациональной работы с инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивает последовательность реализации собственного замысла; - выполняет символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозирует промежуточные практические результаты выполнения работы	-Проявляет интерес к учению; -Понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; -Стремится положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -Стремится соблюдать морально- этические нормы общения с людьми; -Осознает личную ответственность за свое здоровье; <u>Коммуникативные УУД:</u> -Договаривается с партнёром, одноклассниками о совместных действиях в ситуации столкновения интересов, участвуя в диалоге; -Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам, аргументируя его; - Строит понятные для партнера высказывания; -Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре; -Объясняет свои действия, используя алгоритмы - Содействует разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций участников; - Передаёт партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - Производит взаимный контроль; - Учитывает разные мнения; - Стремится к координации разных позиций в сотрудничестве; - Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Конструирование и моделирование		- выделяет детали изделия, называет их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменяет способы соединения деталей конструкции; - изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; - размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливает заданную конструкцию по рисунку, чертежу;	

			- соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки; - создаёт мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи и воплощает его в материале с помощью учителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; - Сохраняет учебную задачу; - Составляет план своих действий под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей; - Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном; - Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -Под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - Составляет план своих действий в паре в соответствии с поставленной задачей; - Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
Практика работы на компьютере			- пользуется компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; - различает устройства компьютера; - наблюдает информационные объекты различной природы (текст, графика); - пользуется калькулятором; - создаёт, применяет и сохраняет рисунки (Paint); - соблюдает правила безопасной работы за компьютером; - использует по назначению основные устройства компьютера; - понимает информацию в различных формах; - переводит информацию из одного вида (текст и графика) в другой; - создаёт простейшие информационные объекты; - пользуется возможностями сети Интернет по поиску информации; - пишет и отправляет электронное письмо; - соблюдает режим и правила работы на компьютере	<u>Познавательные УУД:</u> - Находит информацию в энциклопедиях и справочниках под руководством учителя; -Выделяет существенную информацию из таблиц, схем, моделей, художественных и познавательных текстов; -Сравнивает предметы путём анализа и синтеза - Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; -Подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков; -Устанавливает аналогии; -Осуществляет поиск информации с помощью ресурсов библиотек и Интернета; -Осуществляет выбор способа решения задачи; -Логически рассуждает, устанавливая

				<i>причинно-следственные связи;</i> <u>ИКТ</u> -Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин; -Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя; -Сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта) -Сканирует рисунки и тексты -Использовать сменные носители (флэш-карты); -Редактирует печатный текст; <i>3. Использует полуавтоматический орфографический контроль;</i> -Находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете -Сохраняет текстовые сообщения с использованием средств ИКТ -Создает презентации для выступления перед небольшой аудиторией; -Демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией; -Определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером; <u>Работа с текстом</u> -Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. -Использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
--	--	--	--	---

Таблица планируемых результатов и содержание предмета изобразительное искусство

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	Восприятие произведений искусства. (5 часов)	34 часа	- расширяет свои представления о русских и зарубежных художниках; - различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвует в художественно-творческой деятельности; - различает основные виды и жанры пластических искусств; - эмоционально-ценностное относится к природе, человеку; - передает в творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка; - расширяет свои представления о ведущих музеях России и своего региона; - воспринимает произведения изобразительного искусства, участвует в обсуждении их содержания и выразительных средств;	РЕГУЛЯТИВНЫЕ -Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; -Сохраняет учебную задачу; -Находит выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -Составляет план своих действий под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей; -Находит установленные правила в планировании и контроле способа решения под руководством учителя; -Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном; -Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя, одноклассников; - Под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - Составляет план своих действий в паре в соответствии с поставленной задачей;
	Рисунок. (8 часов)			
	Живопись. (8 часов)			
	Скульптура. (3 часа)			
	Художественное конструирование и дизайн. (4 часа)			
	Декоративно-прикладное искусство. (6 часов)			

			- видит проявления художественной культуры вокруг себя; - высказывает суждения о произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях.	- Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; - Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - Различает способ и результат действия; - В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; КОММУНИКАТИВНЫЕ - Строит диалог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; - Договаривается с партнёром, одноклассниками о совместных действиях в ситуации столкновения интересов, участвуя в диалоге; - Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам, аргументируя его; - Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре;
Азбука искусства. Как говорит искусство?			·создает простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; -Передает движения в композиции с помощью ритма элементов. - использует базовую форму построения человека для создания портрета; -Изображает предметы различной формы; -использует простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; -различает основные и составные,	-Объясняет свои действия, используя алгоритмы - Обосновывает собственную позицию, учитывая разные мнения и интересы; - Передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - Производит взаимный контроль; - Стремится к координации разных позиций в сотрудничестве; - Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ - Находит информацию в энциклопедиях и справочниках под руководством учителя; -Фиксирует информацию в виде презентации;

		тёплые и холодные цвета; ·использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; - использует разнообразие цветовых оттенков теней; - применяет простые способы смешивания цветов; - различает контрасты в рисунке; -<i>передает разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> - <i>передает движение предмета на плоскости;</i> - <i>смешивает краски;</i> - <i>применяет разнообразие техник в живописи и отличает их друг от друга;</i> - <i>передает объём в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приёмами;</i> - <i>передает объём круглых предметов;</i>	- Выделяет существенные и несущественные признаки предметов и явлений путем анализа и синтеза; -<i>Осуществляет поиск информации с помощью ресурсов библиотек и Интернета;</i> -<i>Фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i> -<i>Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> ЛИЧНОСТНЫЕ -Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; - принимает образец «хорошего ученика»; -Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; -Стремится преодолевать возникшие затруднения; -Ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -<i>Оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности;</i> -Проявляет интерес к истории родного края; -Уважительно относится к другим странам, народам, их традициям; -Эстетически воспринимает природу и объекты культуры; -<i>Стремится открывать новые знания, новые способы действия;</i> -<i>Проявляет интерес к учению;</i> -<i>Проявляет учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</i> -<i>Понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?		- понимает, что Земля – наш общий дом, и отражает это в собственной художественной деятельности; - выбирает материалы и средства художественной выразительности	

			для создания образа природы, передачи разных её состояний; - представляет и изображает быт в народной традиции; - изображает узоры и орнаменты других народностей. - <i>выражает эмоциональное состояние человеку в портрете;</i> - <i>передает скромность русской души;</i> - <i>передает главную мысль в рисунке;</i> - <i>изображает пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i>	РАБОТА С ИКТ Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером -Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин; -Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя; -Сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта) Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных - Вводит информацию в компьютер с использованием фотокамеры -Сканирует рисунки и тексты Обработка и поиск информации -Использует сменные носители (флэш-карты); -Находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете -Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете Создание, представление и передача сообщений -Создает презентации для выступления перед небольшой аудиторией; -Демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией; -Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, программы «ПервоЛого» Планирование деятельности, управление и организация -Определяет последовательность выполнения
--	--	--	--	---

				действий при работе с компьютером; <i>-Моделирует объекты и процессы реального мира</i> Работа с текстом Применяет различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. -Использует толковые и орфографические словари в соответствии с учебной задачей. <i>-Использует справочники в соответствии с возрастом и с учебной задачей;</i> <i>-Использует формальные элементы текста (сноски, подзаголовки), для поиска нужной информации.</i> <i>-Сопоставляет информацию, полученную из 2-3 источников.</i>
--	--	--	--	--