

Планируемые метапредметные результаты в 1-4 классах

РЕГУЛЯТИВ НЫЕ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	1. Выполняет действия по реализации учебной задачи совместно с учителем; 2. Соотносит известное с неизвестным; 3. Понимает инструкцию учителя; 4. Определяет последовательность действий под руководством учителя; 5. Выполняет действия по предложенному плану под контролем учителя; 6. Соотносит правильный и неправильный результат; 7. Относится к суждению учителя; 8. Высказывается по поводу суждений товарищей, учителя; - <i>Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя;</i> - <i>Вносит необходимые коррективы по ходу действия под руководством учителя;</i> - <i>Задаёт простые вопросы.</i>	1. Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; 2. Удерживает учебную задачу в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; 3. Устанавливает порядок действий, предложенных учителем, в соответствии с поставленной задачей; 4. Выполняет действия по предложенному плану; 5. Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном; 6. Адекватно относится к суждению учителя и товарищей; 7. Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя; - <i>Различает способ и результат действия;</i> - <i>Под руководством учителя вносит необходимые коррективы по ходу действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</i> - <i>Задаёт познавательные и уточняющие вопросы.</i>	1. Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; 2. Сохраняет учебную задачу; 3. Находит выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 4. Составляет план своих действий под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей; 5. Находит установленные правила в планировании и контроле способа решения под руководством учителя; 6. Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном; 7. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 8. Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя, одноклассников; 9. Под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - <i>Составляет план своих действий в паре в</i>	1. Принимает учебную задачу; 2. Сохраняет учебную задачу; 3. Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 4. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; 5. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; 6. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; 7. Оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки; 8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 9. Различает способ и результат действия; 10. Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

			соответствии с поставленной задачей; - Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; - Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - Различает способ и результат действия; - В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя.	11. Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; - Составляет план своих действий в соответствии с поставленной задачей. - В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - Преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - Адекватно оценивает правильность выполнения действия; - Вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	1. Выполняет принятые правила речевого поведения; 2. Строит небольшое	1. Выполняет принятые правила речевого поведения; 2. Строит монологическое	1. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;	1. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

	монологическое высказывание 3. Участвует в общей беседе и диалоге; 4. Вступает в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем; 5. Слушает и понимает чужую речь; 6. Строит понятные для партнера высказывания; 7. <i>Задаёт простые вопросы;</i> 8. Осуществляет взаимоконтроль под руководством учителя; 9. Работает по алгоритму с помощью учителя; <i>-Оценивает мысли, советы, предложения других людей;</i> <i>-Принимает мысли, советы и предложения других людей во внимание;</i> <i>-Учитывает мысли, советы, предложения других людей в своей деятельности;</i> <i>-Иницирует совместную деятельность.</i>	высказывание с ориентацией на партнера, с учетом конкретных речевых задач; 3. Строит диалог на заданную тему с помощью учителя; 4. Участвует в совместной деятельности (взаимопомощь, взаимоконтроль, доброжелательное отношение к партнеру); 5. Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам; 6. Строит понятные для партнера высказывания; 7. Задаёт простые вопросы; 8. Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль под руководством учителя; 9. Работает по алгоритму; <i>- Иницирует совместную деятельность;</i> <i>-Распределяет роли при работе в паре;</i> <i>- Договаривается с партнером о способах решения возникающих проблем;</i> <i>- Оценивает мысли, советы, предложения других людей.</i>	2. Строит монолог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; 3. Строит диалог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; 4. Договаривается с партнёром, одноклассниками о совместных действиях в ситуации столкновения интересов, участвуя в диалоге; 5. Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам, аргументируя его; 6. Строит понятные для партнера высказывания; 7. <i>Задаёт вопросы разных групп;</i> 8. Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре; 9. Объясняет свои действия, используя алгоритмы <i>- Обосновывает собственную позицию, учитывая разные мнения и интересы;</i> <i>- Содействует разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций участников;</i> <i>- Передаёт партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>- Производит взаимный контроль;</i> <i>- Учитывает разные мнения;</i> <i>- Стремится к координации разных позиций в</i>	общения; 2. Строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); 3. Строит диалог на заданную тему, используя в том числе средства и инструменты ИКТ 4. Участвует в работе группы, распределяя роли, договариваясь друг с другом; 5. Формулирует собственное мнение и позицию; 6. Строит понятные для партнера высказывания; 7. Задаёт вопросы разных групп; 8. Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе; 9. Использует речь для регуляции своего действия; <i>-Учитывает разные мнения и интересы;</i> <i>-Обосновывает собственную позицию;</i> <i>-Аргументирует свою позицию при работе в группе;</i> <i>-Координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при поиске общего решения;</i> <i>- Разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> <i>-С учетом целей</i>
--	--	---	---	---

			<i>сотрудничестве; - Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	<i>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; - Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1 класс 1. Находит нужную информацию в материалах учебника под руководством учителя; 2. Фиксирует информацию в виде рисунка или картинного плана; 3. Использует знаково-символические средства в виде модели, чертежа; 4. Строит сообщения в устной форме;	2 класс 1. Самостоятельно находит информацию в материалах учебника и обязательной учебной литературе; 2. Фиксирует информацию в виде картинного и простого плана; 3. Использует знаково-символические средства в виде таблицы, модели; 4. Строит сообщения в устной форме;	3 класс 1. Находит информацию в энциклопедиях и справочниках под руководством учителя; 2. Фиксирует информацию в виде плана; <i>Фиксирует информацию в виде презентации;</i> 3. Использует знаково-символические средства: модели и схемы для решения задач; 4. Строит сообщения в устной форме;	4 класс 1. Находит заданную информацию в энциклопедиях и справочниках (включая электронные, цифровые); 2. Осуществляет запись (фиксирует) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; 3. Использует знаково-

	5. Принимает учебную задачу; 6. Выделяет существенную информацию, представленную в явном виде в малых художественных текстах, рисунках; 7. Выделяет 1-2 существенных и несущественных признака предмета и явлений путем анализа и синтеза; Сравнивает предметы по 1-2 заданным критериям; С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 8. Строит несложные рассуждения; 9. Выводит общее для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Устанавливает аналогии; 10. Выполняет решение задач по алгоритму под руководством учителя; <i>Осуществляет поиск необходимой информации в школьных орфографических словарях;</i>	5. Удерживает учебную задачу; 6. Выделяет существенную информацию из таблиц, рисунков, моделей, малых художественных и познавательных текстов; 7. Выделяет 3-4 существенных и несущественных признака предмета и явлений путем анализа и синтеза; Сравнивает предметы по 3-4 заданным критериям; Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 8. Строит несложные рассуждения, делает выводы; 9. Выводит общее для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Устанавливает аналогии; <i>Подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков;</i> 10. Использует прием решения задач по алгоритму; <i>Осуществляет поиск необходимой информации с в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах);</i> <i>Создаёт модели и схемы для решения задач;</i> <i>Строит сообщения в письменной форме;</i> <i>Осуществляет выбор способа решения задачи;</i>	<i>Строит сообщения в письменной форме;</i> 5. Выбирает способ для решения задачи; 6. Выделяет существенную информацию из таблиц, схем, моделей, художественных и познавательных текстов; 7. Выделяет существенные и несущественные признаки предметов и явлений путем анализа и синтеза; Сравнивает предметы путём анализа и синтеза Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 8. Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; 9. Выводит общее для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков; Устанавливает аналогии; 10. Использует общие приёмы решения задач; <i>Осуществляет поиск информации с помощью ресурсов библиотек и Интернета;</i> <i>Фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i> <i>Выбирает наиболее</i>	символические средства: модели, схемы, таблицы, чертежи для решения задач; 4. Строит сообщения в устной и письменной форме; 5. Ориентируется на разнообразие способов решения задач; 6. Выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 7. Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Осуществляет синтез как составление целого из частей; Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 8. Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 9. Выводит общее для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Подводит под понятие на основе распознавания объектов, выделения
--	--	--	--	--

			эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Строит сообщения в письменной форме; Осуществляет выбор способа решения задачи; Осуществляет синтез как составление целого из частей; Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Логически рассуждает, устанавливая причинно-следственные связи;	существенных признаков и их синтеза; Устанавливает аналогии; 10. Владеет рядом общих приемов решения задач; Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Записывает информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; Создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач; Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строит логическое рассуждение, включающее
--	--	--	--	--

				<i>установление причинно-следственных связей;</i> <i>Произвольно и осознанно решает учебные задачи, используя общеприёмы решения.</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ	1 класс 1.Осознает себя в новой социальной роли-ученика; 2.Проявляет интерес к учебной деятельности; Преодолевает учебные затруднения; 3. Адекватно оценивает свои успехи/неуспехи; 4. Выполняет элементы самооценки; 5. Осознает себя индивидуальностью и одновременно членом семьи; Проявляет интерес к истории своей семьи; <i>Стремится к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;</i> 6.Выделяет нравственный аспект поведения; <i>Соотносит поступки с принятыми в обществе морально-этическими</i>	2 класс 1. Проявляет положительное отношение к школе; 2. Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; <i>Стремится преодолевать возникшие затруднения;</i> 3. Адекватно оценивает свои успехи/неуспехи; 4.Проявляет готовность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; 5.осознает себя индивидуальностью и одновременно членом семьи и общества; Проявляет интерес к истории родного поселка; <i>Уважительно относится к другим странам, народам, их традициям;</i> 6.Выделяет нравственный аспект	3 класс 1. Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; принимает образец «хорошего ученика»; 2. Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; Стремится преодолевать возникшие затруднения; 3.Ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; 4. <i>Оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности;</i> 5.Осознает себя индивидуальностью и одновременно членом семьи и общества, гражданином России; Проявляет интерес к истории родного края; Уважительно относится к другим странам, народам, их традициям; 6. <i>Оценивает нравственное</i>	4 класс 1.Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; принимает образец «хорошего ученика»; 2.Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 3.Ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; 4.Оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности; 5.Осознает себя индивидуальностью и одновременно членом общества, семьи, представителем народа, гражданином России ; Осознает свою этническую

	<i>принципами;</i> 7.Соблюдает правила поведения, принятые в коллективе; 8.Осознает важность сохранения своего здоровья; 9.Соблюдает навыки безопасного поведения в быту; Бережно относится к природе; 10.Эстетически воспринимает природу и объекты культуры; 11.Положительно относится к школе; 12. Проявляет интерес к учению; 13. Стремится осознавать и оценивать свои мысли, действия;	поведения; Соотносит поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; 7. Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; 8.Осознает личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; 9.Соблюдает навыки безопасного поведения в быту, обществе, природе; Экологически грамотно относится к природе; 10.Эстетически воспринимает природу и объекты культуры; 11.Понимает необходимость учения; 12.Проявляет интерес к учению, учебным предметам; 13.Понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	<i>содержание своих поступков и поступков окружающих людей;</i> 7. Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; 8.Понимает важность бережного отношения к своему здоровью; 9. Соблюдает навыки безопасного поведения в быту, обществе, природе; Экологически грамотно относится к природе; 10.Эстетически воспринимает природу и объекты культуры; 11.Стремится открывать новые знания, новые способы действия; 12. Проявляет интерес к учению; 13.Проявляет учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	принадлежность; Проявляет чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; Осознает ответственность за общее благополучие; 6.Оценивает нравственное содержание своих поступков и поступков окружающих людей; 7.Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; 8.Понимает важность бережного отношения к своему здоровью; 9.Соблюдает навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; 10.Эстетически воспринимает природу и объекты культуры; 11.Стремится к саморазвитию, к открытию новых знаний и способов действий; Готов преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи;
--	--	---	--	---

	14.Способен осознавать и оценивать свои мысли, действия;	14.Понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; 15. Стремится положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 16.Зарождаются элементы гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину; 17. Стремится соблюдать морально- этические нормы общения с людьми; 18.Осознает личную ответственность за свое здоровье; 19.	Умеет сотрудничать; .Имеет устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; 13.Имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; 14.Адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; 15.Способен положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 16.Осознает себя гражданином России; Гордится своей Родиной, российским народом; 17. Соблюдает морально-этические нормы общения с людьми;
16.Проявляет доброе отношение к людям, заботится о близких; 17.Стремится соблюдать морально- этические нормы общения с людьми; 18.Понимает важность бережного отношения к своему здоровью;	16. Проявляет интерес к образу жизни других народов; 17. Стремится соблюдать морально- этические нормы общения с людьми; 18. Понимает важность		

		<i>бережного отношения к своему здоровью;</i>		<i>18.Осознает личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих и проявляет её в реальном поведении и поступках;</i> <i>19.Проявляет устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> <i>20.Понимает чувства других людей и сопереживает им; Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.</i>
РАБОТА С ИКТ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером			

	<i>1.Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин;</i> Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя;	<i>1.Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин;</i> Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя; <i>2. Сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях(флеш-карта)</i>	1.Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин; Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя; 2. Сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях(флеш-карта)	1.Использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин; Выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку); 2. Организовывает систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных			
		<i>Набирает текст на русском языке;</i>	1. Вводит информацию в компьютер с использованием фотокамеры 2. Набирает текст на русском языке; <i>Сканирует рисунки и тексты</i>	1. Вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, микрофона); Сохраняет полученную информацию; 2. Набирает текст на русском и английском

				языке; 3. Использует экранный перевод отдельных слов; <i>Рисовать изображения на графическом планшете;</i> <i>·сканировать рисунки и тексты;</i>
	Обработка и поиск информации			
		2.Редактирует печатный текст;	1.Использовать сменные носители (флэш-карты); 2.Редактирует печатный текст; 3. <i>Использует полуавтоматический орфографический контроль;</i> <i>Находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете</i> <i>Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете</i>	1.Использовать сменные носители (флэш-карты); 2.Редактирует печатный текст; 3. <i>Использует полуавтоматический орфографический контроль;</i> 4. <i>Находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете</i> <i>Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете;</i> <i>Интерпретировать и сохранять найденную информацию; Критически относится к информации и к выбору источника информации;</i>

	Создание, представление и передача сообщений			
			<i>Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;</i> <i>Редактирует текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;</i> Сохраниает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ <i>Создает презентации для выступления перед небольшой аудиторией;</i> <i>Демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией;</i> <i>Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, программы «ПервоЛого»</i>	1.Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их; 2. Создает презентации с использованием программы PowerPoint; 3. Демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией: <i>Создает план презентации, выбирает аудиовизуальную поддержку, пишет пояснения и тезисы для презентации;</i> Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, программы «ПервоЛого»; <i>Размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</i> ·создавать музыкальные произведения с использованием

				компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»;
	Планирование деятельности, управление и организация			
	<i>Определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером;</i>	1.Определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером;	1.Определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером; <i>Моделирует объекты и процессы реального мира</i>	1.Определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером; <i>Проектирует несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; Моделирует объекты и процессы реального мира</i>
Работа с текстом	Раздел 1: Поиск информации и понимание прочитанного			
	1.находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; 2.Определяет тему и главную мысль текста под руководством учителя; 3. Подбирает к иллюстрациям эпизоды из	1.находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; 2.Определяет тему небольшого текста;Выбирает главную мысль текста из предложенных вариантов;	1.Находит в тексте конкретные сведения, факты, представленные в явном виде. 2.Озаглавливает художественный и научно-популярный текст. Определяет главную мысль текста из предложенных вариантов. 3.Делит текст на основные	1.Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; 2.Определять тему и главную мысль текста;

	текста; Составляет картинный план; <i>Выделяет эпизод из текста;</i> 4. Последовательно перечисляет картины. <i>Устанавливает последовательность событий в тексте;</i> 5. Выделяет 1-2 существенных признаков объектов, предметов под руководством учителя; Сравнивает между собой объекты по существенным признакам под руководством учителя; 6. <i>Находит в тексте 1-2 примера, доказывающих приведённое утверждение;</i> 7. Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы;</i> Использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы;</i> 8. Классифицирует текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, жанр;	3. Восстанавливает деформированный картинный план; Выделяет эпизод из текста; 4. Последовательно перечисляет картины. Последовательно перечисляет события произведения; 5. Выделяет 1-2 существенных признаков объектов, предметов; <i>Сравнивает между собой объекты по существенным признакам.</i> 6. Находит в тексте один-два примера, доказывающих приведённое утверждение;	смысловые части. Составляет простой план текста. 4. Находит в тексте основные события; Устанавливает последовательность событий в тексте; 5. Выделяет 1-2 существенных признаков объектов, предметов. Сравнивает между собой объекты по существенным признакам. 6. Находит в тексте 2-3 факта, доказывающих то или иное утверждение; Характеризует явление по его описанию; Называет общий признак группы элементов; 7. Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы,</i>	3. Делит тексты на смысловые части; Составляет план текста; 4. Вычленяет содержащиеся в тексте основные события; Устанавливает последовательность событий в тексте; Упорядочивает информацию по заданному основанию; 5. Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; 6. Находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; Характеризует явление по его описанию; Выделяет общий признак
--	--	--	--	--

	<i>Находит выразительные средства текста (звукопись, повтор слов, звукоподражание)</i> 9.Применяет ознакомительный вид чтения; <i>Применяет поисковый вид чтения;</i> 10. Использует толковые и орфографические словари, расположенные в учебнике под руководством учителя; <i>Использует сноски, данные в учебнике;</i>	7.Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы;</i> Использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы;</i> 8.Классифицирует текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, жанр; <i>Находит выразительные средства текста (звукопись, повтор слов, звукоподражание, рифма, сравнение)</i> 9. Применяет ознакомительный и поисковый вид чтения; 10. Использует толковые и орфографические словари, расположенные в учебнике;	<i>диаграммы.</i> Использует информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы, диаграммы.</i> 8.Классифицирует текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, жанр, структуру. <i>Находит выразительные средства текста (олицетворение, рифма, сравнение)</i> 9.Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; Применяет различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. 10.Использует толковые и орфографические словари в соответствии с учебной задачей. <i>Использует справочники в соответствии с возрастом и с учебной задачей;</i> <i>11.Определяет главную</i>	группы элементов; 7.Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде <i>таблицы, схемы, диаграммы;</i> 8.Классифицирует текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; 9. Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
--	---	--	---	---

		<i>11. Использует формальные элементы текста (сноски, подзаголовки), для поиска нужной информации.</i>	<i>мысль текста, представленную в неявном виде</i> <i>Составляет развёрнутый план текста.</i> <i>Сравнивает между собой объекты по 2-3 существенным признакам.</i> <i>Ориентируется в нескольких источниках.</i> <i>Использует формальные элементы текста (сноски, подзаголовки), для поиска нужной информации.</i> <i>Сопоставляет информацию, полученную из 2-3 источников.</i>	<i>10. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</i> <i>11. Использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> <i>Работает с несколькими источниками информации;</i> <i>Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i>