

Положение
о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса
муниципального бюджетного образовательного учреждения
« Преображенская средняя общеобразовательная школа»
Назаровского района, Красноярского края

І. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результата обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15), на основании письма Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57 ин/13-03.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения (далее - Учреждение), определяет оптимальные формы и способы контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся-первоклассников.

1.3. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.5. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- достижение предметных результатов, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- сформированность метапредметных и личностных результатов - деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности

и личностного развития учащихся.

1.8. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

1.9. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить “не думал”, “не старался”, “неверно”. Допускаются реплики: “ты так думаешь”, “это твое мнение”, “давай послушаем других” и т. д.

1.10. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества ученика, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.11. Основные виды контроля: стартовый контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

1.12. В первом классе домашние задания не задаются.

1.13. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Формами и видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий контроль, промежуточная аттестация.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы текущего контроля за предметными результатами обучающихся: устный опрос; письменный опрос; проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем; практические работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике; тестовые диагностические задания.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных работ эти результаты заносятся в «Листок достижений» обучающихся.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

III. Контроль и оценка развития учащихся.

3.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

3.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу учебного года) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

3.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

IV. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

4.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; «Портфолио» ученика.

4.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

4.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

4.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

4.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

4.7. «*Портфолио*» обучающегося представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

4.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

V. Ведение документации.

5.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно рабочей программе. Отметки не выставляются.

5.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика /Карта успешности/ Оценочный лист/ Тетрадь мониторинга/ «Портфолио»), составленных согласно программам по каждому предмету.

5.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки); «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит; «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

5.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

5.6. Администрация школы в своей деятельности используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

5.7. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся,

так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

VI. Права и обязанности субъектов контрольно – оценочной деятельности.

6.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

6.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

VII. Ответственность сторон.

7.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

7.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

7.3. При переходе учащегося в другое образовательное учреждение учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью образовательного учреждения.

Приложение № 1

Листок достижений.

Ученик ____ « » класса МБОУ « Преображенская СОШ »

Ф.И.О. _____ на _____ учебный год.

Учебные предметы	Период обучения			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Литературное чтение				
Осознанность				
Правильность				
Выразительность				
Скорость				
Русский язык				
Каллиграфия				
Орфография				
Развитие устной речи				
Математика				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Окружающий мир				
Умение наблюдать				
Умение устанавливать причинно – следственные связи				
Умение применять полученные знания на практике				
Общеучебные навыки				
Умение работать с книгой				
Умение спланировать свою работу				
Умение обосновать оценку своей деятельности				
Сформированность ценностных отношений				
Общественная активность				
Отношение к учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				
Подпись учителя				
Подпись родителей				

Примечание:

- красным цветом обозначен высокий уровень обученности и развития;
- зеленым цветом – средний уровень обученности и развития;
- синим цветом – низкий уровень обученности и развития.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Ученик ____ « » класса МБОУ « Преображенская СОШ »

Ф.И.О. _____ на _____ учебный год.

№	КРИТЕРИИ	1 класс	
		I полугодие	Конец учебного года
1.	Отношение к учебе в целом:		
	положительное		
	безразличное		
2.	Участие в работе класса на уроках:		
	постоянное		
	никогда		
3.	Уровень познавательного интереса:		
	редкое		
	интерес проявляется часто		
4.	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:		
	редко		
	почти никогда		
5.	Внимание:		
	всегда самостоятелен		
	нуждается в помощи и сопровождении		
6.	Память:		
	самостоятельность проявляется редко		
	уклоняется от ответственности		
7.	Внимание:		
	отличное		
	среднее		
8.	Внимание:		
	легко отвлекается		
	отличная		
9.	Память:		
	средняя		
	долговременная		
10.	Глубина усвоения материала:		
	кратковременная		
	воспроизводит с элементами собственного творчества		
11.	Глубина усвоения материала:		
	воспроизводит знания полностью		
	воспроизводит знания неполностью		
12.	Организация учебной деятельности:		
	готов к уроку с напоминанием		
	готов к уроку самостоятельно		
13.	Оформление работ:		
	не готов к уроку		
	по всем требованиям		
14.	Оформление работ:		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
15.	Темп работы:		
	аккуратно		
	грязно		
16.	Темп работы:		
	опережает темп работы класса с высоким качеством работы		
	опережает темп работы класса с недостаточным		

	качеством работы		
	соответствует темпу урока		
	отстает от темпа урока		
11.	Понимание смысла учебной деятельности:		
	сам формулирует цель учебной работы		
	формулирует цель с помощью учителя		
	не умеет формулировать цель учебной работы		
12.	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:		
	всегда		
	иногда		
	никогда		
13.	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:		
	положительное		
	безразличное		
	негативное		
14.	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:		
	отличное		
	хорошее		
	удовлетворительное		
	плохое		
	Подпись педагога:		

