

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
662212 Красноярский край, Назаровский район,
п. Преображенский, ул. Школьная, 9
тел.:8(39155)92-3-04, e-mail: preobragenka_mou@mail.ru**

**Паспорт программы повышения профессионального
мастерства педагога «Школа современных образовательных
технологий» («Школа СОТ»)**

Назаровский район, п. Преображенский – 2015

<p>Аннотация</p>	<p>Содержание программы позволит слушателям изучить требования к образовательным результатам в логике ФГОС, требования к образовательному процессу и устройству образовательных пространств современной школы в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных современных образовательных технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>В программе предусмотрено рассмотреть: ФГОС, нормативно-правовые основания, инновации, особенности реализации, современные требования педагогической деятельности профессионального стандарта педагогов.</p> <p><i>В ходе реализации программы участникам будут представлены:</i></p> <p>1. Организация инновационной деятельности творческих групп по образовательным технологиям с использованием различных организационных форм обучения: лекций; учебных практикумов; семинаров; диспутов; образовательных сессий; методических декад; конференций; ОДИ; тренингов; рефлексивных часов; консультаций; практических работ.</p> <p>2. Разработаны требования к организации учебного процесса и условия их реализации.</p> <p>Будет представлен опыт педагогов - новаторов школы по использованию современных образовательных технологий: информационные и коммуникационные технологии; технология, основанная на создании учебной ситуации; технология, основанная на реализации проектной и исследовательской деятельности; технология критического мышления, в организации учебных занятий в классах и мобильных группах. При этом будут использованы следующие формы обучения: лекционные, практические занятия, организационно-деятельностные игры, тренинги, моделирование занятий, мониторинговые процедуры, проведение индивидуально-групповых консультаций, посещение учебных занятий с последующим анализом, составление индивидуально-образовательных программ педагогов, проведение фестиваля современных образовательных технологий, используемых в образовательном учреждении педагогами – новаторами в учебной и внеучебной деятельности, разработка сценария новых технологий обучения учащихся в условиях введения ФГОС.</p>
<p>Целевая группа</p>	<p>Педагоги, работающие в 5-11 классах; педагоги, участвующие в реализации краевых проектов: педагоги пилотного проекта по апробации введения ФГОС СОО, проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению гарантируемых планируемых результатов обучения младших школьников», проекта «Управление качеством образования» подпроекта «Создание системы управления качеством</p>

	начального общего образования», школьного проекта «Формирование смыслового чтения через организацию работы с текстом».
Форма обучения	Очная
Объем	1,5 года
Ожидаемый результат	В итоге реализации программы повышения профессионального мастерства педагогов будет достигнута новое качество образования учащихся за счет использования современных образовательных технологий.
Разработчик программы	Обухова Анна Александровна, директор школы (preobragenka_mou@mail.ru)
Руководитель программы	Парамонова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР (preobragenka_mou@mail.ru)

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»**

662212 Красноярский край, Назаровский район,

п. Преображенский, ул. Школьная, 9

тел.:8(39155)92-3-04, e-mail: preobragenka_mou@mail.ru

**Программа повышения профессионального мастерства педагогов
МБОУ «Преображенская СОШ»**

«Школа современных образовательных технологий»

(Школа СОТ)

Разработчики программы:

Обухова А.А., директор школы,

Парамонова Т.А., зам. директора по УВР

Назаровский район, п. Преображенский - 2015

Пояснительная записка

В течение ряда лет школа живет в условиях модернизации образования, которая, по сути, является процессом внедрения инноваций. Особый статус приобретает инновационный процесс в школе с введением федеральных государственных образовательных стандартов. Необходимое условие их реализации – освоение педагогами новых целевых ориентиров образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников.

Педагогическая инновация - намеренное качественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса в школе.

Образовательный заказ и рефлексивная оценка существующих образовательных практик требуют проектирования разнообразных образовательных пространств (мест) на каждом возрастном уровне обучения образовательного учреждения, различающихся по предметному содержанию, видам деятельности, способам со-организации детей и взрослых в соответствии с требованиями возрастно - ориентированной педагогики и возможностями индивидуализации обучения.

В образовательном учреждении в 2013-2014 учебном году для педагогов школы и края была реализована дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Эффективные формы организации образовательного пространства в старшей школе, как условие для достижения метапредметных результатов». Данная программа позволила педагогам овладеть существующими современными формами организации учебного процесса, проектировать и использовать собственную модель форм организации учебных занятий, что привело к повышению качества образования на всех уровнях обучения.

На сегодняшний день, мы понимаем, что Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования и к современным образовательным технологиям обучения, новой открытой информационно – образовательной среде, далеко выходящей за границы школы.

Произошла смена образовательной парадигмы. Вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения способов

деятельности. Так как системно-деятельностный подход заявлен как технологическая основа ФГОС, в педагогическом коллективе возник круг вопросов, которые необходимо обсуждать:

1. Основные положения системно-деятельностного подхода;
2. Базовые технологии ФГОС;
3. Необходимые изменения аспектов профессиональной деятельности педагогов.

Педагогов необходимо ориентировать на результаты образования как системообразующие компоненты стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познание и освоение мира, составляет цель и основной результат образования. Системно-деятельностный подход позволяет представить цели образования в виде ключевых задач, на основе этого обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи, выделить основные результаты обучения и воспитания как достижение личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащегося. Отсюда формулируется основная педагогическая задача: создание и организация условий, инициирующая детское действие. Для этого и нужны современные образовательные технологии.

В нашей школе определены базовые технологии ФГОС: информационные и коммуникационные технологии; технология, основанная на создании учебной ситуации; технология, основанная на реализации проектной и исследовательской деятельности; технология критического мышления.

Выбор этих технологий обусловлен тем, что в образовательном учреждении есть педагоги-новаторы, использующие и доказавшие их эффективность и обоснованность.

Параллельно с этим необходимо разработать основную образовательную программу с указанием современных образовательных технологий обучения, создать систему поддержки для выстраивания и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий, разработать систему оценивания внеучебных достижений учащихся,

регламент работы с портфолио, как средства формирования у школьников субъектного отношения к учебной деятельности.

В рамках стандарта все эти виды работ в результирующей форме упакованы в систему требований к формированию универсальных учебных действий у учащихся как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Все это указывает на необходимость создания современной образовательной инфраструктуры учреждения, обеспечивающей условия для максимального развития обучающимися своих способностей через деятельностный и интегративный подходы и формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

На сегодняшний день многие педагоги участвуют в школьных, муниципальных и краевых проектах, что является важным, но недостаточным условием для реального повышения профессионального мастерства педагогов.

В связи с этим администрацией школы разработана и с 1 января 2015 года реализуется программа повышения профессионального мастерства педагога «Школа современных образовательных технологий». Программа представляет собой вариант методической работы по развитию профессионального мастерства через создание новой организационной формы «Школа СОТ», в основу работы которой заложена идея технологизации учебных занятий, включающих в себя средовую и предметную составляющую, а так же способы работы в логике возрастного и деятельностного подходов.

Цель программы:

В итоге реализации программы повышения профессионального мастерства педагога достигают нового качества образования учащихся, используя:

1. Современные образовательные технологии на основе деятельностного подхода;
2. Собственные образовательные модели организации учебных занятий.

Задачи программы:

1. Анализ и понимание системы требований ФГОС в пространстве современного образовательного учреждения.

2. Освоение и апробация образовательных технологий: информационные и коммуникационные технологии; технология, основанная на создании учебной ситуации; технология, основанная на реализации проектной деятельности; технология критического мышления.

3. Освоение форм поддержки индивидуальных ученических образовательных инициатив (исследовательских, конструкторских, проектных).

4. Освоение форм организации деятельности по моделированию собственной профессиональной траектории.

5. Освоение форм работы по выстраиванию педагогами собственной образовательной модели исходя из изменений парадигмы образования.

Отличительные особенности программы: ». программа представляет собой вариант методической работы по развитию профессионального мастерства через создание новой организационной формы «Школа СОТ», в основу работы которой заложена идея технологизации учебных занятий, включающих в себя средовую и предметную составляющую, а так же способы работы в логике возрастного и деятельностного подходов.

Участники «Школа СОТ»: педагоги, работающие в 5-11 классах; педагоги, участвующие в реализации краевых проектов: педагоги пилотного проекта по апробации введения ФГОС СОО, проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению гарантируемых планируемых результатов обучения младших школьников», проекта «Управление качеством образования» подпроекта «Создание системы управления качеством начального общего образования», школьного проекта «Формирование смыслового чтения через организацию работы с текстом».

Форма и режим занятий «Школа СОТ»

Организация обучения по программе «Школа СОТ» осуществляется в различных организационных формах с применением современных образовательных технологий.

На первом этапе участники «Школа СОТ» создают инновационную сеть творческих групп по образовательным технологиям. В творческих группах происходит понимание системы требований к организации современного урока, к организации индивидуальных образовательных программ, требований к образовательной практике в соответствии с представлениями о метапредметных результатах образования.

На втором этапе педагоги приобретают опыт проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, опыт разработки собственных образовательных моделей организации учебных занятий с учетом СОТ.

Организуют практические занятия: мастер-классы, дискуссионные площадки, стажировки по технологиям, оргдеятельностные семинары, образовательные сессии, семинары-практикумы, методические декады и конференции, демонстрирующие инновационную практику педагогов, методическое сопровождение участников по осуществлению образовательной деятельности, создаются условия для применения новых образовательных технологий. Педагоги включаются в проектно-исследовательскую деятельность, разработческую, консультативную, рефлексивную.

На третьем этапе организуют апробацию технологий обучения, моделей организации учебных занятий, подходы к оценке метапредметных образовательных результатов, критерии и показатели оценки уровня

владения педагогами современными образовательными технологиями на разных уровнях образования.

Используемые формы и методы обучения «Школа СОТ»

Проблемная лекция – занятия, где моделируются противоречия реальной жизни. Главная цель такой лекции включить обучаемых в активную самостоятельную деятельность.

Тренинг – занятие с использованием интерактивных методов обучения. В ходе тренинга слушатели получают навыки и умения посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию.

Кейсы - смоделированные ситуации, являющиеся отражением реальной деятельности.

Проект – форма деятельности участников, направленная на преодоление известного противоречия и создание значимого продукта.

Дистанционное обучение (ДО) - форма обучения, при которой педагог и обучаемые физически разделены во времени и/или пространстве. ДО отличается от заочной формы обучения применением дистанционных технологий, в том числе Интернет технологий.

Консультация – беседа педагога с обучаемыми для расширения и углубления их знаний по интересующим вопросам.

Мастер-класс (МК) — это осмысленная передача своего профессионального опыта мастером, (учителем), его последовательные выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату.

Дискуссионная площадка – обсуждение спорной (дискуссионной) проблемы, где каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Стажировка — деятельность по приобретению опыта работы и повышению квалификации.

Образовательная сессия — это внеурочная форма организации учебной деятельности, отвечающая новым образовательным стандартам общего образования для средней школы.

Конференция — собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц для организации обсуждения определённых тем.

Семинар-практикум – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

Результаты обучения и способы их проверки

Сроки	Результаты	Методы учения/преподавания	Оценивание
I этап (январь-июнь 2015 года) Теоретический блок	Знать о системе требований к организации современного урока с требованиями ФГОС.	Изучение образовательного пространства школы.	Презентация, включающая в себя описание образовательной среды школы с выделением технологий обучения на всех уровнях образования.
	Знать и понимать систему требований к организации индивидуальных образовательных программ		
	Знать и применять систему требований к образовательной практике в соответствии с представлениями		

	о метапредметных результатах образования		
II этап (сентябрь – декабрь 2015 года) Практический блок	Приобрести опыт проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.	Индивидуальные и групповые консультации; Мастер-классы; Практикум с использованием кейс-технологий;	Разработанный проект (модель) образовательной практики в логике возрастного и деятельностного подходов и включающей в себя средовую и предметную составляющие. Процедура публичной защиты образовательных моделей организации учебных занятий.
	Приобрести опыт разработки собственных образовательных моделей организации учебных занятий с учетом современных образовательных технологий.	Учебная практика; Дискуссионные площадки; Стажировки по технологиям; Оргдеятельностные семинары; Образовательные сессии; Семинары-практикумы; Методические декады и конференции.	
III этап (январь – май 2016 года) Апробация.	Организовать апробацию технологий обучения, моделей организации учебных занятий, подходы к оценке метапредметных образовательных результатов,	Учебные занятия; Стажировки по технологиям; Рефлексивные часы; Консультации; Смотры инновационной деятельности педагогов.	Диагностический пакет материалов для оценки метапредметного образовательного результата. Инструментарий для оценки уровня владения педагогами образовательными

	критерии и показатели оценки уровня владения педагогами современными образовательными технологиями на разных уровнях образования.		ТЕХНОЛОГИЯМИ
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------

Учебный календарный план

программы повышения профессионального мастерства педагога

«Школа СОТ»

		Все го час ов	Формы организации		Средства контроля и обеспечен ия достоверн ости результато в
			Теоретическ ие занятия (количество часов)	Практическ ие занятия (количество часов)	
I этап. Теоретический блок (январь-июнь 2015 года)					
1	Образовательное пространство современной школы.	20	3	17	зачет
1.1	Нормативно-правовая база ФГОС	3	Лекция (3ч)	-	
1.2	Современные образовательные технологии	6	-	Дискуссионная площадка (6ч)	
1.3	Современная образовательная инфраструктура ОУ	4	-	Практикум (4ч)	
1.4	Индивидуальный образовательный маршрут	3	-	Практикум с использованием кейс-технологий (3ч)	

1.5	УУД – фундаментальное ядро образования	4	-	Разработческий семинар (4ч)	
II этап. Практический блок (сентябрь-декабрь 2015 года)					
2	Современные образовательные технологии	50			зачет
2.1	Фестиваль современных образовательных технологий, используемых в образовательном учреждении педагогами – новаторами в учебной и внеучебной деятельности.	4	Лекция (2 ч)	Мастер-класс (2ч)	
2.2	Посещение учебных занятий у педагогов – новаторов.	4	-	Учебная практика(4ч)	
2.3	Заполнение карт посещения.	2	-	Практикум (2ч)	
2.4	Дискуссионные площадки по проектированию учебных занятий с учетом базовых технологий обучения.	8	-	Практикум (8ч)	зачет
2.5	Организация инновационной деятельности творческих групп по образовательным технологиям с использованием различных организационных форм обучения: учебных практикумов, семинаров, диспутов, образовательных	12	Лекция (2ч)	Учебный практикум (2ч) Семинар (2ч) Диспут (2ч) Методическая конференция	зачет

	сессий, методических декад, конференций, ОДИ, тренингов, рефлексивных часов.			я (2ч) Тренинг (1ч) Рефлексивный час (1ч)	
2.6	Представление различных моделей внедрения технологий обучения в образовательный процесс в условиях ФГОС.	6	-	Семинар-практикум (6ч)	Технологическая карта, описание модели
2.7	Создание новых образцов педагогической практики применения современных образовательных технологий обучения на разных уровнях образования.	10	Лекция (1ч)	Мастер-класс (5ч) Методическая декада (4ч)	Технологическая карта
2.8	Разработка системы критериев и показателей оценки уровня владения педагогами образовательными технологиями.	4	-	Практикум с использованием кейс-технологий (4ч)	Технологическая карта, диагностический пакет материалов для оценки образовательного результата
III этап. Апробация. (январь-май 2016 год)					
3	Апробация образовательного пространства современной	60			

	школы				
3.1	Построение и апробация образовательного пространства современной школы на основе собственных моделей организации учебных занятий.	10	Лекция (1ч)	Практикум (9ч)	промежуточный отчет
3.2	Стажировка в экспериментальных классах с использованием современных образовательных технологий.	40	-	Учебные практики (40ч)	промежуточный отчет
3.3	Организация оценки эффективности программы повышения профессионального мастерства педагогов «Школа СОТ»	4	-	Практикум (4ч)	
3.4	Организация экспертизы и корректировки итоговых продуктов деятельности.	6	Консультация (2ч)	Практикум (4ч)	проведение экспертизы, подготовка итоговых продуктов к тиражированию (с учетом экспертных заключений)

					й)
	Итого по программе:	130	11	119	

Содержание

программы повышения профессионального мастерства педагога

«Школа СОТ»

1.Образовательное пространство современной школы.

Содержание программы позволит слушателям изучить требования к образовательным результатам в логике ФГОС, требования к образовательному процессу и устройству образовательных пространств современной школы в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных современных образовательных технологий обучения на разных уровнях образования.

Современные образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность педагога и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

В программе предусмотрено рассмотреть: ФГОС, нормативно-правовые основания, инновации, особенности реализации, современные требования педагогической деятельности профессионального стандарта педагогов.

В ходе реализации программы участникам будут представлены:

1.Организация инновационной деятельности творческих групп по образовательным технологиям с использованием различных организационных форм обучения: лекций; учебных практикумов; семинаров; диспутов; образовательных сессий; методических декад; конференций; ОДИ; тренингов; рефлексивных часов; консультаций; практических работ.

2. Разработаны требования к организации учебного процесса и условия их реализации.

Будет представлен опыт педагогов - новаторов школы по использованию современных образовательных технологий: информационные и коммуникационные технологии; технология, основанная на создании учебной ситуации; технология, основанная на реализации проектной и исследовательской деятельности; технология критического мышления, в

организации учебных занятий в классах и мобильных группах. При этом будут использованы следующие формы обучения: лекционные, практические занятия, организационно-деятельностные игры, тренинги, моделирование занятий, мониторинговые процедуры, проведение индивидуально-групповых консультаций, посещение учебных занятий с последующим анализом, составление индивидуально-образовательных программ педагогов, проведение фестиваля современных образовательных технологий, используемых в образовательном учреждении педагогами – новаторами в учебной и внеучебной деятельности, разработка сценария новых технологий обучения учащихся в условиях введения ФГОС.

2. Фестиваль современных образовательных технологий, используемых педагогами-новаторами.

Содержание модуля позволит слушателям познакомиться и освоить процедуры моделирования основных процессов системы качества образования в отношении создаваемых образовательных пространств школы; познакомиться и сформировать систему требований к той или иной образовательной практике в соответствии с представлениями о метапредметных результатах образования.

3. Практикум проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий

Данный модуль поможет слушателям выделить общие принципы организации образовательных практик в логике деятельностного подхода, а так же современные образовательные технологии на разных уровнях образования. В ходе реализации модуля будут использованы разнообразные формы обучения: практикумы, семинары, диспуты, организационно - деятельностные игры, тренинги, проведение индивидуальных и групповых консультаций, посещение учебных занятий с последующим анализом, составление индивидуально - образовательных программ педагогов, проведение фестиваля уроков по освоению современных образовательных технологий. Программа модуля позволяет выстраивать слушателям индивидуально - образовательный маршрут с учетом профессиональных потребностей.

4. Проведение учебных занятий с использованием современных образовательных технологий

В ходе работы слушатели смогут познакомиться и эскизно оформить собственные проекты образовательных пространств, поддерживающих

процессы индивидуализации в рамках требований ФГОС. В частности, спроектировать собственные модели внедрения технологий обучения в образовательный процесс в условиях ФГОС, создать новые образцы педагогической практики применения современных образовательных технологий обучения на разных уровнях образования, разработать систему критериев и показателей оценки уровня владения педагогами образовательными технологиями.

Методическое обеспечение

№	Содержание методического обеспечения	Методическое сопровождение
1	Учебно-методическое обеспечение «Школа СОТ»	<ul style="list-style-type: none">• УМК учебных дисциплин• УМК учебной практики• Учебный план• Учебные программы дисциплин• Рабочая программа• ФГОС
2	УМК теоретического блока	<ul style="list-style-type: none">• Программы по курсу• Кейс «Проектирование»• Кейс «Тренинг»• Кейс «Тестирование»• Кейс «Зачетная работа»• Кейс «Итоговая аттестация»
3	УМК практического блока	<ul style="list-style-type: none">• Кейс «Внеаудиторная самостоятельная работа»• Кейс «Стажировка»

Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перлыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я. Когана, - Самара: «Учебная литература», ИД «Федоров», 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перлыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана, - Самара: «Учебная литература», ИД «Федоров», 2006. – 224 с.
3. Ильенков Э.В. К вопросу о понятии «деятельность» и его значении для педагогики. В сб. Школа должна учить мыслить.- М: МПСИ, 2002, 106 с. стр. 78-84
4. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении. Школьные технологии. 2006 г. № 4, стр. 61-66.
5. Пахомова Н.Ю. Освоение учителем технологии проектного обучения. Школьные технологии. 2006 г. № 6, стр. 109-114.
6. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса. Школьные технологии. 2006 г. № 6, стр. 43-47.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова – М.: Просвещение, 2008. – 192с.
8. Сергоманов П.А., Васильева Н.П. Институциональные механизмы и условия перехода к самостоятельности и ответственности. Педагогика развития: юношеский возраст - вершина детства и/или начало взрослости. Материалы 13-й научно-практической конференции. Красноярск. 2007 г. 204 с. стр. 54-65.
9. ФГОС НОО <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
10. ФГОС ООО <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>
11. ФГОС СОО http://www.ug.ru/new_standards/5