

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов

**«Красноярский краевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»**

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации

**Организация эффективной управленческой деятельности в сельской школе
при переходе на профессиональный стандарт педагога**

Красноярск - 2015

1. Программа рассмотрена и одобрена на заседании Центра образовательных стандартов и профессионального развития КК ИПК от 19 октября 2015г., протокол № 8.
2. Программа рекомендована к реализации решением Ученого совета Института от « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № ____.
3. Программа утверждена приказом ректора от « ____ » _____ 20 ____ года, приказ № ____.

Руководитель программы:

Логинова Н.Ф., руководитель центра образовательных стандартов и профессионального развития, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Разработчики программы:

Обухова А.А., директор МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»

Парамонова Т.А., заместитель директора МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» по учебно-воспитательной работе

Овчинникова Н.И., заместитель директора МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» по воспитательной работе

Пояснительная записка

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Подготовленный рабочей комиссией проект профессионального стандарта после широкого общественного обсуждения был приведен в соответствие с формой подобных документов, выпускаемых Минтруда.

В этом виде профессиональный стандарт педагога имеет сугубо управленческий смысл: документ «применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда» [[http\\teachers.msk.ru](http://teachers.msk.ru)]. Другими словами, профессиональный стандарт призван заменить существующие квалификационные требования к педагогам дошкольного, начального, среднего общего и специального образования как устаревшие и затрудняющие развитие системы образования.

Каждой из групп работников образовательной организации: педагогам, воспитателям, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования предписывается овладение определенным набором профессиональных действий, умений и знаний. Наряду с подготовкой и ведением уроков, организацией образовательного процесса (как и было раньше), появляются новые требования к профессиональной деятельности учителя. Новые требования к учителю выходят за рамки стандартных представлений о его деятельности. Примерами этого являются - обеспечение инклюзивного образования, обучение разных категорий учащихся, индивидуализация образовательного процесса. Учителя должны владеть современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), знать и использовать возможности социальных сетей для решения своих профессиональных задач.

Оформляется требование к новому уровню кооперации педагогов, субъектов образовательного процесса и его индивидуализации.

В связи с этим перед директором образовательной организации появляются новые задачи, которых раньше не было. А именно необходимо ответить на такого рода вопросы: Хватает ли профессиональных умений его педагогического коллектива для обеспечения достижения образовательных результатов, заявленных в ООП? Как измерить уровень профессиональных умений педагогов в разных сферах педагогической деятельности? Как оценить деятельность педагога? Что нужно изменить в организации работы с педагогическим коллективом для выстраивания работы с профессиональными умениями? Как это сделать?

Специфика сельской школы при ответе на эти вопросы проявляется в том, что педагогический коллектив сельской школы является более стабильным, чем в

городской школе. Не смотря на происходящие в системе образования изменения управленческой команде важно понимать, что работать ей предстоит все с тем же коллективом, который есть, других педагогов не появится. Это означает, что важной становится работа с каждым педагогом, его мотивацией на изменение, профессиональное развитие, оценка профессиональных умений педагогов, в соответствии с этим выстраивание обучения педагогов на рабочем месте, сопровождение профессионального развития педагогов.

Отметим, что ограниченность ресурса сельской школы для решения обозначенных выше задач требует выхода на работу с профессиональным сообществом, на работу с информационными ресурсами.

Задача данной программы повышения квалификации состоит в том, чтобы подготовить управленческую команду сельской школы к организации перехода на профессиональный стандарт педагога.

Цель программы:

Обеспечить готовность управленческих команд сельских школ к переходу образовательной организации на профессиональный стандарт педагога.

Задачи программы:

1. Актуализировать для стажеров содержание профессионального стандарта педагога (воспитателя), его назначение, основания его внедрения в систему школьного образования.
2. Познакомить со способами оценки деятельности педагога в учебном и внеучебном образовательных пространствах.
3. Познакомить со способами управления профессиональным развитием педагогов в условиях сельской школы.
4. Выделить направления ключевых изменений в деятельности сельской школы в условиях введения профессионального стандарта педагога (воспитателя).
5. Разработать способы работы с педагогическим коллективом сельской школы для обеспечения перехода образовательной организации на профессиональный стандарт.

Отличительные особенности программы: программа выстроена таким образом, чтобы создать условия для погружения стажеров в реальную управленческую деятельность на материале школы - площадки стажерских практик. Это позволит «прожить» ряд этапов решения задачи введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) на предлагаемых школой материалах, через включение в аналитическую и экспертную деятельности, и тем самым подготовиться к решению задачи введения профессионального стандарта в своей школе. Важным при этом является то, что данную задачу (введения профессионального стандарта) решает управленческая команда, а не отдельная фигура директора или завуча школы.

Итоговая работа представлена разработкой механизма включения всего педагогического коллектива сельской школы в работу по профессиональному стандарту. Стажеры (команда образовательной организации) представляют работу по следующему формату:

1. Какие основные изменения в управлении персоналом (контрольно – оценочная деятельность, повышение квалификации, аттестация и т.д.) должны произойти в переходный период. Какова ситуация сейчас и как должно стать?
2. Перечислите основные способы и формы организации изменений при переходе на профессиональный стандарт. Каким образом вы обеспечите эти изменения?
3. Перечислите основные мероприятия с педагогическим коллективом в переходный период по включению каждого педагога в работу по профессиональному стандарту.
4. Укажите сроки реализации этих мероприятий в переходный период.
5. Разработайте критерии оценки готовности педагогического коллектива к переходу на профессиональный стандарт. Как вы увидите, что ваш педагогический коллектив готов к переходу на профессиональный стандарт?

Итоговое оценивание происходит в два этапа. Первый этап представлен веб-конференцией, на которой происходит представление и защита стажерами своей итоговой работы. Второй этап представлен взаимоэкспертизой стажерами итоговых работ друг друга.

Критерии взаимоэкспертизы стажерами итоговых работ:

1. Наличие управленческой команды по введению профессионального стандарта.
2. Отражаются ли предлагаемые изменения в нормативно-правовой базе образовательной организации.
3. Представлен ли анализ существующей ситуации работы с педагогическими кадрами.
4. Перечислены ли области предполагаемых изменений в управлении персоналом.
5. Созданы ли новые организационные структуры (например, творческие группы педагогов) для обеспечения работы в соответствии с профессиональным стандартом.
6. Представлены ли способы работы по обнаружению педагогами своих профессиональных дефицитов.
7. Как представлена деятельность по профессиональному развитию педагогов: у каждого ли педагога имеется ИОП, на основании чего строится ИОП педагога, выстроен ли цикл работы с ИОП педагогов и т.д.
8. Имеются ли в школе организационные структуры, обеспечивающие развитие профессионального мастерства педагогов.
9. Представлены ли мероприятия с педагогическим коллективом в переходный период?
10. Соответствуют ли перечисленные мероприятия заявленным изменениям?

11. Указаны ли сроки реализации заявленных мероприятий в переходный период?
12. Разработаны ли критерии оценки готовности педагогического коллектива к переходу на профессиональный стандарт.

Организационные условия обучения слушателей по программе

Организация обучения по программе «Организация эффективной управленческой деятельности в сельской школе при переходе на профессиональный стандарт педагога» осуществляется в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Используемые формы и методы обучения:

Проблемная лекция. В ней моделируются противоречия реальной жизни. Главная цель такой лекции включить обучаемых в активную самостоятельную деятельность.

Экспертиза - (от лат. *expertus* — опытный, сведущий), рассмотрение, исследование какого-нибудь вопроса экспертами для вынесения правильной оценки, заключения.

Практикум — (от греч. *praktikos* - деятельный). Особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение материала.

Решение кейса — разрешение смоделированных сложных ситуаций, являющихся отражением реальной деятельности, выполненное в группе.

Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения какого-либо вопроса, когда участники высказываются в определенном порядке.

Консультация - беседа преподавателя с обучаемыми для расширения и углубления их знаний по интересующим вопросам.

Вебинар - (англ. *webinar*) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера.

Игровая процедура — это современная высокоэффективная технология решения нестандартных задач и поиска новых путей развития организаций.

Рефлексивный диалог - это форма и метод технически организованного общения, ориентированного на достижение понимания сути происходящего.

Системный анализ — научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы.

Проектирование — форма деятельности стажеров, направленная на преодоление известного противоречия и создание значимого продукта. В данном случае рассматривается рассогласование между требованиями

профессионального стандарта и актуальной ситуацией (состоянием профессионализма) педагогического коллектива.

Объем учебного времени: 72 часа (36 часов очно и 36 часов дистанционно).

Результаты освоения программы

В результате обучения по программе стажеры

будут знать:

- назначение профессионального стандарта;
- ключевые направления изменений в управленческой деятельности сельской образовательной организации для обеспечения введения профессионального стандарта.

будут уметь:

- проводить функциональный анализ профессиональной деятельности педагогов через экспертизу мероприятий, уроков и документов учителя (рабочая программа по предмету, программа внеурочной деятельности, программа воспитательной работы, программа учебного курса) экспертировать трудовые действия педагогов;
- соотносить требования к педагогической деятельности в сельской школе в условиях введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) с результатами, отраженными в основной образовательной программе, анализировать трудовые функции в контексте требований к педагогу для реализации основной образовательной программы;
- приводить в соответствии с профессиональным стандартом нормативно - правовую базу сельской образовательной организации;
- выстраивать работу с педагогами (педагогическим коллективом) по достижению профессиональных стандартов;
- планировать деятельность по созданию школьной системы профессионального развития педагогических работников сельских школ.

Результаты обучения и способы их проверки

| | Результаты, прописанные через умения | Методы учения, преподавания | Оценивание |
|--------------------|---|--|-----------------|
| Теоретический блок | 1. Знать назначение профессионального стандарта | Лекции, практики, по организации контрольно- | Оценочные листы |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | 2. Знать ключевые направления изменений в управленческой деятельности сельской образовательной организации для обеспечения введения профессионального стандарта | оценочной деятельности через использование экспертных листов, групповая работа определению смыслов | |
| Практический блок | 1. Уметь проводить функциональный анализ профессиональной деятельности педагогов через экспертизу мероприятий, уроков и документов учителя (рабочая программа по предмету, программа внеурочной деятельности, программа воспитательной работы, программа учебного курса) экспертировать трудовые действия педагогов | Практикумы по организации экспертизы мероприятий, уроков и документов учителя, по соотнесению трудовых функций в контексте требований к педагогу с ООП ООО Практикум по организации экспертизы имеющейся нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствии с профстандартом | Экспертные листы, карта трудовых функций педагога |
| | 2. Уметь соотносить требования к педагогической деятельности в сельской школе в условиях введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) с результатами, отраженными в | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>основной образовательной программе, анализировать трудовые функции в контексте требований к педагогу для реализации основной образовательной программы</p> | | |
| | <p>3. Уметь приводить в соответствии с профессиональным стандартом нормативно - правовую базу сельской образовательной организации</p> | | |
| | <p>4. Уметь выстраивать работу с педагогами (педагогическим коллективом) по достижению профессиональных стандартов</p> | <p>Игровые процедуры, решение кейса, рефлексивный диалог, «круглый стол» по выстраиванию работы с педагогами на достижение профстандарта</p> | <p>Карта дефицитов</p> |
| | <p>5. Уметь планировать деятельность по созданию школьной системы профессионального развития педагогических работников сельских школ</p> | <p>Практикум, рефлексивный диалог по организации деятельности управленческих команд сельских школ в переходный период по созданию школьной системы профессионального развития</p> | <p>Разработка механизма включения педагогического коллектива в работу по профессиональному стандарту</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | | педагогических работников | |
|--|--|------------------------------|--|

Категория слушателей: управленческие команды сельских образовательных организаций.

Набор слушателей на программу повышения квалификации происходит на заявительной основе через систему муниципального заказа или на внебюджетной основе муниципального образования или образовательной организации.

Итоговый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Учебный план
программы повышения квалификации
«Организация эффективной управленческой деятельности в сельской школе
при переходе на профессиональный стандарт»

Цель программы:

Обеспечить готовность управленческих команд сельских школ к переходу образовательной организации на профессиональный стандарт педагога.

Категория слушателей: управленческие команды сельских образовательных учреждений.

Объем учебного времени: 72 часа (36 часов очно и 36 часов дистанционно).

Форма образования: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Используемые формы и методы обучения: проблемные лекции, экспертиза, круглый стол, практикумы, рефлексивный диалог, системный анализ, игровые процедуры, решение кейса, консультации, веб – конференция.

| № | | Очная форма | | | | |
|---|--|---------------------|-------------|----------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Введение в курс программы повышения квалификации. | 6 | 1 | 3 | 2 | Список вопросов, на которые стажер планирует ответить |
| 2 | Трудовые функции, необходимые для реализации ООП сельской школы | 17 | | 10 | 7 | Собеседование по итогам экспертизы |
| 3 | Профессиональный стандарт как инструмент управления сельской школой | 13 | 1 | 8 | 4 | Семинар по результатам экспертизы |
| | ИТОГО | 36 | 2 | 21 | 13 | |
| | | Дистанционная форма | | | | |
| | | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 4 | Разработка механизма включения педагогического коллектива сельской школы в работу по профессиональному стандарту | 20 | | 5 | 15 | Критерии оценивания механизма включения педагогического |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | коллектива сельской школы в работу по профессиональному стандарту |
| 5 | Итоговая веб-конференция | 16 | | 9 | 7 | Взаимоэкспертиза итоговых работ |
| | ИТОГО | 36 | | 14 | 22 | |
| | Итого по программе: | 72 | 2 | 35 | 35 | |

**Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Организация эффективной управленческой деятельности в сельской школе
при переходе на профессиональный стандарт педагога»**

| № | Название модуля | Количество часов | | | | Форма контроля |
|-------------|---|------------------|-------------|----------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов | В том числе | | | |
| | | | лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| Очная форма | | | | | | |
| 1 | Введение в курс программы повышения квалификации | 6 | 1 | 3 | 2 | Список вопросов, на которые стажер планирует ответить |
| 1.1 | Современные вызовы образованию Специфика сельской школы. | 1 | 1 | | | |
| 1.2 | Круглый стол «Как я понимаю профстандарт?» | 3 | | 2 | 1 | |
| 1.3. | Выделение трудных для стажеров вопросов в решении задачи введения профстандарта | 2 | | 1 | 1 | |
| 2 | Трудовые функции, необходимые для реализации ООП сельской школы | 17 | | 10 | 7 | Критерии экспертизы, собеседование по итогам экспертизы |
| 2.1 | Экспертиза соответствия рабочих программ педагогов – результатам ООП | 5 | | 3 | 2 | |
| 2.2 | Экспертиза учебных занятий на соответствие ООП | 4 | | 2 | 2 | |
| 2.3. | Экспертиза воспитательных мероприятий на соответствие ООП | 4 | | 2 | 2 | |
| 2.4. | Экспертиза | 2 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|-----------|----------|----------|-----------|--|
| | деятельности педагогов в дополнительном образовании на соответствие ООП | | | | | |
| 2.5. | Формулировка требований к квалификации педагога сельской школы | 2 | | 2 | | |
| 3 | Профессиональный стандарт как инструмент управления сельской школой | 13 | 1 | 8 | 4 | Семинар по результатам экспертизы |
| 3.1. | Игровая процедура по разработке подходов к формированию кадровой политики сельской ОО | 8 | | 4 | 4 | |
| 3.2. | Управление процессом аттестации, роль профессионального сообщества | 2 | | 2 | | |
| 3.3. | Управление процессом профессионального развития педагогов сельской школы. Экспертиза локальных актов ОО, отражающих профессиональное развитие | 3 | 1 | 2 | | |
| | Итого | 36 | 2 | 21 | 13 | |
| Дистанционная форма | | | | | | |
| 4. | Разработка механизма включения педагогического коллектива сельской школы в работу по профессиональному стандарту | 20 | | 5 | 15 | Механизм включения педагогического коллектива сельской школы в работу по профессиональному стандарту |
| 4.1 | Разработка механизма включения педагогического коллектива сельской школы в работу по профессиональному стандарту | 15 | | | 15 | |
| 4.2 | Консультации | 5 | | 5 | | |

| | | | | | | |
|------|---|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| 5. | Итоговая веб - конференция по теме «Представление механизма включения педагогического коллектива сельской школы в работу по профессиональному стандарту» | 16 | | 9 | 7 | Презентация механизма, экспертное отношение к работе других |
| 5.1. | Веб - конференции | 8 | | 8 | | |
| 5.2. | Взаимоэкспертиза итоговых работ | 7 | | | 7 | Экспертный лист |
| 5.3. | Рефлексия | 1 | | 1 | | |
| | Итого | 36 | | 14 | 22 | |
| | Всего по программе | 72 | 2 | 35 | 35 | |

Содержание программы

1. Введение в курс программы повышения квалификации – 6 часов.

Современные вызовы образованию. Специфика сельской школы. Круглый стол «Как я понимаю профессиональный стандарт?» Выделение трудных для стажеров вопросов в решении задачи введения профстандарта.

2. Трудовые функции, необходимые для реализации ООП сельской школы - 17 часов.

Экспертиза соответствия рабочих программ педагогов результатам ООП.

Экспертиза учебных занятий на соответствие ООП. Экспертиза воспитательных мероприятий на соответствие ООП. Экспертиза деятельности педагогов в дополнительном образовании на соответствие ООП. Формулировка требований к квалификации педагога сельской школы

3. Профессиональный стандарт как инструмент управления сельской школой - 13 часов.

Игровая процедура по разработке подходов к формированию кадровой политики сельской ОО. Управление процессом аттестации. Роль профессионального сообщества. Управление процессом профессионального развития педагогов. Экспертиза локальных актов ОО, отражающих профессиональное развитие (обучение на рабочем месте, аттестация, повышение квалификации, эффективный контракт, должностная инструкция для педагогов, система оплаты труда).

4. Разработка механизма включения педагогического коллектива сельской школы в работу по профессиональному стандарту – 16 часов.

Разработка механизма включения педагогического коллектива сельской школы в работу по профессиональному стандарту. Консультирование. Подготовка и проведение итоговой веб - конференции по теме «Представление механизма

включения педагогического коллектива сельской школы в работу по профессиональному стандарту. Взаимоэкспертиза итоговых работ. Рефлексивное обсуждение решенности для стажеров сформулированных на запуске вопрос.

Методическое обеспечение

| № | Содержание методического обеспечения | Методическое сопровождение |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Учебно-методическое обеспечение курса | <ul style="list-style-type: none"> • УМК учебных дисциплин по математике, русскому языку, литературному чтению, биологии. • Учебный план • Учебные программы дисциплин по математике, русскому языку, литературному чтению, биологии. • Рабочая программа математике, русскому языку, литературному чтению, биологии |
| 2 | УМК очного обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Процедура «Экспертиза» • Процедура «Круглый стол» «Как я понимаю профессиональный стандарт?» • Процедура выделения вопросов • Процедура проблемной лекции • Процедура «Тренинг» • Процедура «Проектирование» • Процедура «Мониторинг» • Процедура «Внутренний аудит» • Процедура «Итоговая работа» Разработка модели механизма включения всего педагогического коллектива в работу по профессиональному стандарту • Процедура «Веб-конференция» Представление модели механизма перехода образовательной организацией на профессиональный стандарт педагога |

Список литературы

Нормативные документы

1. Комплексная программа повышения профессионального развития уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (Распоряжение Правительства РФ; Письмо министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2014г. № НТ-406/08).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013г. №544н.
3. План реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1420-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации».
5. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Факторович А.А. Разработка профстандартов в области образования и науки // Дополнительное профессиональное образование в стране в мире. 2013, №4 (4).
6. Видеолекция Евгения Ямбурга «Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?» [Электронный ресурс] – URL: redsovet.org/content/view/22588/554/.
7. Жильцов В.А., Управленческая компетентность как предмет оценки руководителя организации. Материалы Международной научно-практической конференции «Сертификация управляющих: опыт и перспективы развития в Российской Федерации» / Под общ. Ред. В.А. Жильцова. – М. НЦСУ, 2008. – С. 84-86.
8. Маслова М.С. Как использовать профстандарт [Электронный ресурс] – URL: <http://consultant.ru>.
9. Машукова Н.Д., Посталюк Н.Ю., Николаева Г.В., Ащеулов Ю.Б., Система добровольной сертификации персонала в Российской Федерации: модели и механизмы / Под общ. Ред. Н.Д. Машуковой. – М. Университетская книга, 2006. – С.39-38.
10. Профессиональный стандарт педагога. Обсудим? [Электронный ресурс] – URL: www.youtube.com/watch?v=aP2T55rX51A
11. Рыжов А., Кадры решают все или все порешат? Журнал Управление производством. Профессиональный журнал для руководителя. – М. АСТ, №1 октябрь 2008 г. С. 42-43.
12. Фруммин И.Д. Соответствовать педстандарту может только сверхчеловек [Электронный ресурс] – URL: http://ria.ru/sn_opinion/20130410/931867985.html
13. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014. 175с.

Информационные ресурсы

1. <http://mskbabr.com.ru /Профстандартпедагога>
2. Профстандартпедагога, Готовы ли вы к его введению
<http://edugalaxy.intel.ru?>
3. Сайт «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»
<http://профстандартпедагога.рф>
4. Сайт «Общественный совет при Министерстве образования и науки РФ»
http://sovet-edu.ru/discussions/-/message_boards/message/38005
5. Сайт «Профессиональные стандарты» <http://profstandart-kadry.ru/>
6. Фед. закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ <http://минобрнауки.рф/consultant.ru>

Список оборудования

1. Интерактивный комплект (Интерактивная доска, проектор с креплением).
2. Проектор короткофокусный.
3. Проектор для актового зала.
4. Широкоформатный экран, моторизованный.
5. Ноутбук.
6. Принтер цветной лазерный.
7. Документ-камера.
8. Цифровая видеокамера.
9. Колонки стерефонические.
10. Телевизор плазменный.
11. Цифровой диктофон
12. МФУ формата А3, цветной