Технологическая карта урока.

ФИО учителя: Калинина Татьяна Викторовна
Класс: 1
УМК «Гармония»
Предмет: Окружающий мир
Тема: Лиственные деревья, разнообразие их листьев.
Тип урока: открытие новых знаний.
Место и роль урока в изучаемой теме: 6 урок в разделе «Разнообразие растений»
Цель: Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с простыми и сложными листьями лиственных деревьев.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
- Называет признаки сложного и простого листа лиственного дерева; -Распознаёт простые и сложные листья; -Определяет строение листа;	- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - Удерживает учебную задачу с помощью учителя -Соотносит правильный и неправильный результат; - Осуществляет проверку по результату; - Выполняет элементы самооценки;	-Проводит классификацию растений (трава, дерево, кустарник) -Обобщает группу объектов по общему признаку; -Извлекает информацию представленную в явном виде;	-Излагает своё мнение, аргументирует его; -Участвует в общей беседе и диалоге; -Участвует в обсуждении и выборе решения; -Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;	- Проявляет интерес к учебной деятельности; - Осуществляет самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащегося по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Эмоциональный настрой	Включается в деятельность по организации мотивации к	Фронтальная	Создает эмоциональный настрой и проверяет готовность учащихся к уроку.	Слушают речь учителя; Проверяют свою готовность к уроку.	Включился в деятельность по организации мотивации к	

		учебной деятельности		*Прозвенел звонок веселый,* *Все готовы? Все готово?* *Мы сейчас не отдыхаем,* *Мы работать начинаем.* *Быть активными старайтесь,* *Отвечайте, не стесняйтесь!* *- Улыбнитесь друг другу. Я рада вас видеть. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным*		учебной деятельности	
2	Актуализация знаний	Обобщает группу объектов по общему признаку. Излагает своё мнение, аргументирует его. Проводит классификацию объектов(деревья, кустарники, травянистые растения). Соотносит правильный и неправильный результат. Осуществляет проверку по результату.	Фронтальная Работа в парах	Формулирует задание. Руководит обсуждением. *-Рассмотрите иллюстрации (ромашка, василёк, клён, сосна, крыжовник, сирень)* *-Скажите как одним словом назвать объекты природы?* *- Выделите существенные признаки растений и распределите их на группы.* Организует работу в парах *- Составьте модель дерева.*	Рассматривают иллюстрации. Называют объекты одним словом (*растения*) Выделяют существенные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений. Распределяют растения на 3 группы. Договариваются о способах оценивания.*(1 бал за правильный ответ)* В парах составляют модель дерева. Проверяют по образцу	Обобщил группу объектов и назвал объекты общим словом «растения» Участвовал в обсуждении. Распределил растения на 3 группы и выделил существенные признаки. Составил модель Соотнёс правильный ответ с неправильным, при необходимости внес изменения	

3	Проблематизация и целеполагание	Проводит классификацию объектов. Излагает своё мнение, аргументирует его		Подводит обучающихся к определению темы урока. *-Отгадайте загадки* *-Белоствольные красавицы* *Дружно встали у дорожки,* *Книзу веточки спускаются,* *А на веточках сережки.* (Ответ: берёза) *Что же это за девица -* *Не швея, не мастерица,* *Ничего сама не шьёт,* *А в иголках круглый год?* (ответ: ель) *Я из крошки-бочки вылез,* *Корешки пустил и вырос,* *Стал высок я и могуч,* *Не боюсь ни гроз , ни туч.* *Я кормлю свиней и белок-* *Ничего, что плод мой мелок.* (ответ: дуб) **(На сладе изображение лиственных и хвойного деревьев.**) Организует обсуждение выполнения задания. *К какой группе относятся данные растения?* *Что у них общего?* *Чем они отличаются?* *Какое дерево лишнее?* *Почему?*	Отгадывают загадки Отвечают на вопрос учителя. Выделяют общие и отличительные признаками названных растений. Рассказывают о своих наблюдениях.	Провёл классификацию объектов. Участвовал в обсуждении.	
		В сотрудничестве с	Фронтальная	Организует	Формулируют учебно	Проговорил	Наблюдение

		учителем ставит новые учебные задачи;		целепологание. **(На сладе только лиственные деревья)** *-О каких деревьях мы будем говорить?* *А чтобы вам хотелось узнать об этих деревьях? У всех ли деревьев одинаковые листья?*	– познавательные задачи: *- Я узнаю о строении листа.* *- Я узнаю какие бывают листья …….*	учебно – познавательные задачи урока.	
4	Открытие нового знания		Индивидуальная	Организует самостоятельную работу с учебником. *Для того, чтобы узнать, у всех ли деревьев одинаковые листья поработаем по учебнику стр. 83.*	Работают по учебнику.		
		Участвует в обсуждении и выборе решения. Определяет строение листа.	Фронтальная	Организует беседу *-Рассмотрите листья.* *-Какие части листа вы выделили?*	Рассматривают листья. Рассказывают о своих наблюдениях о строении листа.	В совместной деятельности узнал о строении листа.	
		Удерживает учебную задачу с помощью учителя		*-Мы решили учебные задачи урока?* *- Какие задачи осталось решить?*	Повторяют учебные задачи.(*-Нет. Мы только узнали строение листа. Ещё не узнали какие бывают листья)*	Проговорил учебные задачи	
	Физкультминутка						
		Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности	Работа в парах	Организует работу в порах. Формулирует задание.(**карточка**) **-***Чем похожи эти листья?* *-Чем отличаются?*	Работают в паре, отвечают на вопросы.	В совместной деятельности узнал о разнообразии листьев.	Наблюдение

		Извлекает информацию представленную в явном виде.	Индивидуальная	Организует самостоятельную работу с учебником. *- Прочитайте текст в учебнике на стр. 84*	Читают текст. Находят информацию, представленную в явном виде.		
		Участвовал в диалоге	Фронтальная	Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. *-Какое строение имеет лист?* *- Какие бывают листья?* *-Какие листья называют простыми?* *-Какие листья называют сложными?*	Рассказывает о своих наблюдениях о строении простого и сложного листа	Формулировал вопросы по теме. Строил речевые высказывания по поставленным вопросам	
	Физкультминутка						
5	Обобщение общего смысла	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Называют признаки простого и сложного листа. Определяют строение листа	Работа в группах	Организует работу в группе по обобщению знаний о листьях лиственных деревьев. Формулирует задание. *- У вас в конверте части листьев. Составьте из них лист. Заполните таблицу.* *- Какие правила работы в группе необходима соблюдать?* Осуществляет контроль за работой в группе. Организует	Обсуждают правила работы в группе. *-Работать вместе.* *-Выслушивать мнение других.* *-Предлагать свои идеи.* *-Делать общий вывод.* Работают в группе, заполняют таблицу, формулируют вывод. Каждая группа	Участвовал в обсуждении работы группы. В совместной деятельности назвал изученную информацию о листьях лиственных деревьев.	

				представления результатов групповой работы	представляет результат работы. Слушают, учатся задавать вопросы для уточнения информации.		
6	Рефлексия урока	Обобщает группу объектов по общему признаку Осуществляет проверку по результату. Выполняет элементы самооценки	Индивидуальная	Организует индивидуальную работу *"Найди простые/сложные листья" на карточках* Организует проверку выполнения работы. *-Проверьте и оцените свою работу (ответ на доске)* *Результаты поместите в листе достижений.*	Выполняют задание. Проверяют по эталону и оценивают работу, фиксируют результат работы в листах достижения на шкале. *(ответил всё правильно, есть ошибки, всё сделал не правильно)* *]]]*	Обобщил группу объектов по общему признаку. Сравнил с ответами на доске, исправил неправильные ответы, оценил результат своей работы	Лист достижений
		Осуществляет самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальная	Акцентирует внимание на Конечных результатах учебной деятельности на уроке. *-Вспомните задачи которые вы ставили сегодня на уроке.* *Что узнали о листьях?* Организует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Проговаривают учебно – познавательные задачи урока. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. *Я узнал…* *Я могу…* *У меня получилось…* *У меня не получилось..* Оценивает результаты своей деятельности на уроке.	Проговорил учебно – познавательные задачи урока. Сформулировал конечный результат своей деятельности. Оценил успешность своей работы на	

				-Ребята наше дерево без листиков, давайте украсим дерево. *-Кто на уроке сделал для себя открытие, прикрепите зелёный листок.* *-Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке- желтый листик.* *-Кому на уроке было интересно- красный листик.*		уроке.	

Приложение № 1

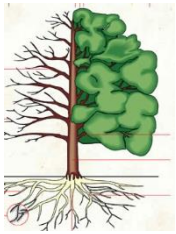
Распредели растения в 3 группы. Заполни схему.

растения

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Приложение № 2



СТВОЛ КРОНА ВЕТКИ КОРНИ ЛИСТ

Приложение № 3

Название листа	Количество черенков	Количество листовых пластинок

Приложение № 4

Простой лист	Сложный лист

Лист достижения

№		Резулитат
1		
2	Назвал простые и сложные листья	]]]