

Технологическая карта урока

Класс: 5 класс

Учитель: Носков О.В. МБОУ "Преображенская СОШ"

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Тема: «Приемы ручной обработки древесины: разметка заготовок

Цели:

- формирование способности учащихся выполнять разметку, ручную обработку древесины.
- формирование представлений об основных технологических операциях: разметки с помощью чертежных принадлежностей, по шаблону, ручной обработки древесины; контроль качества выполненной работы.

Задачи:

- развивать потребность в самовыражении и самореализации, считаться с мнением другого человека; (личностные УУД)
- развивать умения осознавать причины своего успеха и неуспеха; (регулятивные УУД)
- умение толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы; (коммуникативные УУД)
- умение анализировать, сравнивать; (познавательные УУД)

Учебно-методическое обеспечение: чертёжные принадлежности, инструменты и приспособления для ручных работ с древесиной;

Ход урока

Этап урока	Содержание, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы, технологии	УУД Планируемые результаты
Организационный этап	Подготовка оборудования, инструментов • приветствие • проверка явки учащихся • заполнение учителем классного журнала • проверка готовности учащихся к уроку • доведение до учащихся плана урока • настройка учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний • создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс	Подготовка к уроку; расположение на рабочем месте Личностные: Осуществляемые действия: -эмоциональный настрой на урок положительный, Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, самоорганизация. Регулятивные Осуществляемые действия: -помощь учителю в проверки явки на урок Формируемые способы деятельности: -выявление к готовности к уроку	Индивидуальная беседа.	К: умение правильно организовать рабочее место.
Актуализация знаний	Цель этапа: организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания	Предполагают, формулируют гипотезу о том, можно ли сделать разметку изделия из древесины своими руками. Высказывают свои	Фронтальная беседа; работа в парах. Метод «погружения» в проблему. Активизация	К: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии,

	актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания предъявить задания, близкие жизненному опыту детей зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании деятельность педагога: организация задания на повторение эвристическая беседа заслушивание сообщения учащихся	предположения о понятии «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Продумывают необходимые инструменты, необходимые на данном этапе работы. умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод. способность к рассуждению Сравнение. Формирование мыслительной деятельности	мыслительной деятельности.	сравнивать разные точки зрения Р: Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
Целеполагание	1 образец: чертёжные принадлежности и столярные инструменты. Работа с предложенными картинками (приложение №1) и ответы на вопросы: – Что такое разметка? - Что можно выполнить с помощью шерхебеля, столярной ножовки, наждачной бумаги ? – Для чего необходимо строго выполнять правила безопасной работы с инструментами ?	Работают с информацией на картинках, рассматривают предложенные шаблоны для разметки, выбирают необходимые инструменты. Анализируют возможные трудности, ищут пути их решения. Формирование мыслительной деятельности	Методические приёмы: «вопрос-ответ» «мозговой штурм»	П: умение работать с источниками информации. Р: Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.

	– Почему качество пиления, строгания зависит от угла наклона расположения инструментов ? -С помощью каких дополнительных приспособлений выполняется пиление и строгание древесины? Предлагает способы изготовления изделий. С какими трудностями мы встретимся при изготовлении изделия? Учитель определяет (в процессе диалога) ключевые слова урока и записывает их на доске. Организует деятельность по освоению информации			
	Концентрирует внимание обучающихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;	Формулируют тему урока, Уточняют «знания и незнания»	Фронтальная работа по установлению темы	К: осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих знаний. Р: принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
Первичное усвоение новых знаний.	проверка правильности использования обучающихся учебно-технической документации; инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.	Характеризуют различные формы поверхностей изделий Определяют инструменты, при помощи которых сделаны эти изделия. Составляют план ответа Формулируют и записывают определение «Разметка»,	Метод сравнительного анализа	П: конструируют новый способ действия и формируют понятия К: проводят коллективное исследование.

		«Столярные инструменты». какие инструменты применяют при разметке. Составляют план ответа.		
	Заслушивает обучающихся о результатах работы. Просит назвать учеников, которые предложили оригинальные идеи в ходе обсуждения. Проводит рефлексии деятельности в группах. - Сформулируйте цель, стоявшую перед вами. - Вспомните и обсудите свои действия , укажите, какие из них помогли достижению цели, а какие нет. - Решите, какие действия нужно оставить, а какие – изменить. 3. Обсуждает с обучающимися, что узнали нового, возвращаясь к теме урока и целям урока. 4. Структурирует материал в виде схемы (кластера) Обеспечивает положительную реакцию на творчество. Организует усвоение нового способа действия при решении проблемы. Направляет деятельность. Оценивает результаты	Обмен мнениями, обсуждение, их дополнение; рефлексия деятельности, составление итоговой схемы (кластера). - умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;	Фронтальная форма работы	Р: Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату; К: участвуют в обсуждении содержания материала
Первичная	Предлагает ответить на вопросы:	Выполняют задание.	Фронтальная и	П: отработка

проверка понимания	1. Что называют разметкой детали? 2. Какие инструменты применяют при разметке? 3. Как производят разметку по шаблону? Обеспечивает положительную реакцию на творчество. Организует усвоение нового способа действия при решении проблемы. Направляет деятельность. Оценивает результаты	Сотрудничество с учителем и одноклассниками. Развитие творческих возможностей и мышления. Ставят цель исследования, определяют пути решения, ищут способы.	индивидуальная беседа.	составления алгоритма ответа. Р: самопроверка. Развивают память, мышление. Осуществляют пошаговый контроль по результату
Первичное закрепление	Выполнить практические работы: «Разметка заготовок»: 1. «С помощью чертёжных принадлежностей разметьте заготовки деталей» , 2. «С помощью шаблона разметьте заготовки для выпиливания кухонных разделочных досок и других изделий». (Работа по распилу и строганию размеченной заготовки: деталей «основание» и «карандашница», домика птиц, заготовку для разделочной доски «рыбка») 4. Задаёт вопрос: – Исходя из того, что мы узнали, какие ответы на основные вопросы урока мы можем дать? 5. Подводит итог по решению основной задачи урока. Отмечает	Выполняют задания, проверяют разметку, размеры заготовки деталей. Отвечают на основной вопрос урока, исходя из новых знаний, предлагают и обосновывают свои предположения Регулятивные и коммуникативные УУД : соотнесение своих действий с алгоритмом, восстановление операций. Фиксация возможных затруднений и определение путей их устранения. Взаимопомощь. Сличение с шаблоном. Саморегуляция Выполнение правил и норм поведения.	Метод самостоятельной работы Метод самоконтроля	П: отрабатывают практические навыки выполнения работы. Р: самопроверка, взаимо-проверка, самоконтроль . Развивают память, мышление. Осуществляют пошаговый контроль по результату

	наиболее правильные и удачные решения и учащихся, предложивших наиболее верные ответы. Осуществление пошагового контроля. Обеспечивает мотивацию выполнения. Подводит итоги.			
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Дает домашнее задание §6 стр. 29-32, вопросы на стр.32. Пояснения творческого развивающего задания	Записывают алгоритм выполнения домашнего задания. . Самостоятельно выбирают д/з	Индивидуальная работа	П: строят планы на будущее.
Рефлексия	Организовывает фиксацию нового содержания, изученного на уроке, Организовывает фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока, Организовывает проведение самооценки обучающимися работы на уроке, по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности Оценивает работу учащихся рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока объективная и комментируемая оценка результатов коллективного и	Формируют умения полно и точно выражать свои мысли, Оценивать работы других и проводить самооценку учебной деятельности, обобщать и систематизировать знания, обучающиеся выражают свои эмоции по поводу урока	Фронтальная беседа. Методические приёмы: «вопрос-ответ»	П: анализируют, контролируют и оценивают результат, К: осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своего знания, умения и действий Л: Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений.

	индивидуального труда учащихся на уроке выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся			
--	--	--	--	--