

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»**

П Р И К А З

п. Преображенский

22.08.2018 г.

№ 142/3

Об утверждении положения

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2012г. № 143, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 09 февраля 2016 г., регистрационный номер 41020), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», с целью содействия мотивированному выбору профессии, профессиональному самоопределению и социальной адаптации, через освоение технологии исследования и проектирования, как технологии успешного действия, становления самостоятельности в образовательной деятельности старшеклассника, приказываю:

1. Утвердить положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся 10-11 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Преображенская средняя общеобразовательная школа» Назаровского района, Красноярского края (Приложение № 1).
2. Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся 10-11 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Преображенская средняя общеобразовательная школа» Назаровского района, Красноярского края вступает в силу с 1 сентября 2018 года.

Директор школы:



Т.А. Парамонова

Положение

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Преображенская средняя общеобразовательная школа» Назаровского района, Красноярского края

1. Общие положения

1.1. Организация деятельности учащихся МБОУ «Преображенская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02. 2012г. № 143, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 09 февраля 2016 г., регистрационный номер 41020), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Индивидуальный проект является обязательным элементом образовательной деятельности обучающегося на уровне среднего общего образования, который выполняется им самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

1.3. Работа над Индивидуальным проектом создает условия для формирования у обучающихся навыков проектной (и исследовательской) деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий для решения разного рода задач, развития способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, формирования коммуникативных навыков и критического мышления, обеспечения возможности максимального раскрытия своего творческого и интеллектуального потенциала.

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект обучающегося может иметь вид:

- учебно-исследовательского проекта, предполагающего проверку какой-либо гипотезы в ответе на исследовательский вопрос;
- предметного/межпредметного практико-ориентированного проекта, направленного на решение практических задач или проблем в той или иной сфере деятельности;

- социального проекта, направленного на разрешение проблем в сфере социальных отношений;
- творческого проекта как проекта в сфере творчества (искусства) с социальными эффектами;
- конструкторского (инженерного), проекта по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-либо объекта;
- информационного проекта по подготовке и использованию информационного продукта.

1.5. По количеству участников проект может быть только индивидуальным.

1.6. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме Индивидуального проекта фиксируется в Зачетной книжке.

2. Классификация видов индивидуальных проектов

2.1. Направления работы над индивидуальным проектом зависят от личного выбора обучающегося, основанного на собственных намерениях, интересах и склонностях.

2.2. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

3. Организация работы по выполнению индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный проект представляет собой индивидуальную работу, выполняемую учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного, реализованного проекта. Индивидуальный проект основан на развитии метапредметных универсальных учебных действиях, межпредметных связях. Предмет «Индивидуальный проект», являясь частью профессионального самоопределения, занимает особое место в учебном плане: практическое выполнение проектов, исследований предполагает организацию профессиональных практик, создание рефлексивных мест.

3.2. Деятельность по выполнению индивидуального проекта включается обучающимися 10-11 классов в индивидуальный учебный план (ИУП).

3.3. Объем недельных часов, отводимых на выполнение индивидуального проекта не должен превышать 2 часов в неделю.

3.4. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач,
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
- планирования работы,
- отбора и интерпретации необходимой информации,
- структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов.

3.5. Учет результатов выполнения индивидуального проекта ведется в классном журнале.

4. Руководство Индивидуальным проектом

4.1. Общее руководство выполнением Индивидуальных проектов обучающихся осуществляет заместитель директора по УВР МБОУ «Преображенская СОШ».

4.2. Руководителем Индивидуального проекта обучающегося является педагог МБОУ «Преображенская СОШ».

4.3. Функцией руководителя является сопровождение выполнения обучающимся Индивидуального проекта.

4.4. Задачи сопровождения:

- совместная с обучающимся формулировка темы Индивидуального проекта;
- совместная с обучающимся формулировка проблемы или исследовательского вопроса, на разрешение которой направлен проект;
- планирование с обучающимся деятельности по реализации Индивидуального проекта;
- помощь в реализации плана деятельности;
- консультирование обучающегося;
- помощь в выполнении требований к Индивидуальному проекту, в оформлении работы, публичной презентации результатов.

5. Процедура защиты Индивидуального проекта

4.1. Процедура защиты Индивидуального проекта предполагает устную презентацию обучающимися своей деятельности, ее результатов, ответы на вопросы экспертной комиссии, рефлексию осуществленной деятельности, а также наличие оформленного текста Индивидуального проекта.

4.2. Презентация результатов Индивидуальных проектов может осуществляться в разных формах (в соответствии с видом Индивидуального проекта):

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции (например, ЛЕГО), web-сайта или страницы,

- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

4.3. Защита Индивидуального проекта может проходить в процессе специально организованной деятельности в МБОУ «Преображенская СОШ» в форме школьной научно-практической конференции, в местах публичных выступлений: краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело», «Территория 2020».

6. Система оценивания результатов

6.1. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

№	Мероприятие	Сроки
Сбор №1 по проектированию	Защита проектных идей	октябрь
Сбор №2 по проектированию	Предварительное прослушивание индивидуальных и групповых проектов, получение рекомендаций.	декабрь
Сбор №3 по проектированию	Общественная экспертиза.	апрель
Сбор №4 по проектированию	Представление исследовательских работ, проектов.	май

6.2. Форма итоговой аттестации – оценка.

6.3. Итоговый индивидуальный (групповой) проект предполагает оценивание по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, которая проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.4. В ходе реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» будут представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся будут обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта произойдет корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности будут известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

6.5. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

6.6. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях запланировано использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

7. Критерии оценивания Индивидуального проекта

7.1. Оценивание Итогового проекта представляет собой комплексный показатель, включающий оценивание собственно проекта (исследования) обучающегося и оценивание планируемых метапредметных результатов обучающегося в ходе выполнения и защиты работы. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

7.2. Оценивание Индивидуального проекта происходит в соответствии с критериями оценки Индивидуального проекта научным руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки (протоколе) (Приложение 1, 2).

Балльно -критериальная система оценивания по предмету «Индивидуальный образовательный проект» в 10 классе в МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.

№	Ключевые компетентности	Критерии	Оценивание (в баллах)
1	Постановка проблемы	- Объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой; - приводит свое отношение к проблеме, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; - анализирует причины существования проблемы, основываясь на построении причинно-следственных связей; - выявляет противоречие между существующей и идеальной ситуацией на основе анализа проблемы; - уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.	1 1 2 2 3
Итого (тах количество баллов):			9
2	Целеполагание	- Формулирует цель, основываясь на проблеме; - делит цель на задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности; - видит разные способы решения проблемы, останавливается на одном; - выстраивает стратегию достижения цели, анализируя альтернативные способы решения.	1 1 2 3
Итого (тах количество баллов):			7
3	Планирование	- Определяет последовательность действий по достижению цели; - разделяет задачи на шаги; - указывает ресурсы: времени, материально-технические, информационные и другие ресурсы; - определяет промежуточные результаты; - предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта	1 1 2 2 3
Итого (тах количество баллов):			9
4	Оценка результата	- Сравнивает продукт с ожидаемым; - делает выводы о соответствии продукта замыслу; - предлагает критерии для оценки продукта; - оценивает продукт в соответствии с критериями	1 2 2 3
Итого (тах количество баллов):			8
5	Прогнозирование результатов деятельности	- Описывает ожидаемый продукт деятельности; - обосновывает потребителей и области использования продукта; - предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере	1 1 2

		(информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы.	
Итого (таж количество баллов):			4
6	Работа с информацией	- Очерчивает круг вопросов по теме; - предлагает источники, в которых он будет производить поиск по четко поставленному вопросу; - выделяет важную и второстепенную информацию; - проверяет достоверность информации, работая с разными источниками; - постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные. - выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного. - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации	1 1 2 2 2 3 3
Итого (таж количество баллов):			14
7	Коммуникация	<i>Письменная:</i> - Соблюдает нормы оформления работы, заданные образцом; - использует вспомогательные средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.). <i>Устная:</i> - составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации; - использует в выступлении наглядные материалы; - соблюдает нормы речи и регламент <i>Ответы на вопросы:</i> - в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления; - при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении; - при ответе на вопрос на понимание дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении; - при ответе обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).	1 2 2 1 1 1 2 1 1
Итого (таж количество баллов):			12
8	Рефлексия	- Называет сильные стороны проекта; - называет слабые стороны проекта; - указывает причины собственных успехов и неудач;	1 1 2

		- демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.	2
Итого (маx количество баллов):			6
Итого (маx количество баллов):			69

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
Индивидуальный проект

Фамилия и имя учащегося	Тема проекта	Критерии оценки проекта								Сумма баллов	Перевод сумм баллов в оценочные нормы		
		Постановка проблемы	Целеполагание	Планирование	Работа с информацией	Оценка	Прогнозирование результатов деятельности	Коммуникация	Рефлексия		85% и выше «5»	71%- 84% «4»	50%- 70% «3»
Максимальное количество баллов по критериям													
		9	7	9	14	8	4	12	6	69			

«__» _____ 201__ г.

Председатель экспертного совета _____ / _____ /

Члены экспертной группы _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 65 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- ☐ Оценка «5»(отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше
- ☐ Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 71%до 84%
- ☐ Оценка «3» соответственно от 50% до 70%

Работа, содержащая информацию менее 50% оценивается как неудовлетворительная.