

Анализ результатов диагностики общих умений коммуникации

учащихся 3 класса МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», Назаровского района

Количество учащихся: 13

Образовательная программа: «Гармония»

Работу выполняли: 13 чел.

Дата проведения: 13 ноября 2019 года.

Диагностику проводила: Апрелкова Г.А.

Цель проведения:

1. Выявить уровень сформированности общих умений коммуникации (умения читать с пониманием):
2. Выявить образовательные дефициты учащихся с целью постановки дальнейших образовательных задач.

В результате диагностики было проверено умение **читать с пониманием**, а именно: выделять главную мысль (мысли) текста; находить в тексте подтверждение предложенного суждения; толковать непонятные слова (в контексте); извлекать из текста информацию, данную в явном виде; извлекать из текста информацию, данную в неявном виде; формулировать собственное мнение по проблемам, поднимаемым в тексте.

По итогам диагностики представлены:

- схема анализа диагностики общих умений коммуникации учащихся (см. таблицу № 1);
- сводная ведомость результатов диагностики сформированности умения читать с пониманием во втором классе (см. таблицу № 2).

Схема анализа диагностики общих умений коммуникации учащихся

№ задания	Диагностируемые умения коммуникации	Ф. И. учащегося													Суммарный балл по строке	% выполнения
		Абрамов С.	Ауль И.	Балобенко Д.	Барахгаева П.	Васильева Т.	Власихина К.	Каблуденко А.	Карабутина Д.	Кнауб Т.	Королёв И.	Матейкин М.	Обухова Ю.	Тишковский С		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1.	Читает количество слов, соответствующую норму чтения (1 балл)	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	75
2.	Верно сформулировал главную мысль абзаца (1 балл)	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	77
3.	Нашёл в тексте и выписал ответ на вопрос (1 балл)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
4.	Нашёл в тексте подтверждение предложенного суждения (1 балл)	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5	42
	Пояснил свой ответ (1 балл)	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	33
5.	Дал верное толкование слова (в контексте) (1 балл)	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	92
6.	Заполнил таблицу, используя данные текста (1 балл)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	10
	Выписал данные о других животных (не менее трёх) (1 балл)	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92
7.	Верно выписал слово из текста (1 балл)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
	Привёл свой пример (1 балл)	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9	75
8.	Верно формулировал главную мысль текста (1 балл)	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	50
9.	Верно сформулировал заголовок текста (1 балл)	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	58
10.	Дал верное толкование высказывания (1 балл)	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	7	58
	Сформулировал собственное мнение по проблемам, поднимаемым в тексте (1 балл)	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	92

Итоговый балл учащегося (14 баллов) (Сумма баллов по столбцу)	8	14	9	3	6	11	13	12	9	8	9	11	9	11	
Уровень сформированности умений	С	В	С	Н	Н	С	В	В	С	С	С	С	С	С	

Таблица № 2.

Сводная ведомость результатов диагностики сформированности умения читать

Уровень сформированности умений	Общие умения коммуникации (__ чел. - ____ %)
Высокий уровень (14-12баллов)	3 чел.- 25 %
Средний уровень (11-8баллов)	8 чел.- 58 %
Низкий уровень (7-0 баллов)	2 чел. -17 %

Диагностика показала, что 25 % учащихся (3 человека) имеют высокий уровень сформированности умения читать с пониманием, 58 % (6 человек) – средний уровень, 17 % (2 человека) – низкий уровень.

Из таблицы № 1 видно, что у учащихся хорошо развиты умения: извлекать из текста информацию, данную в явном виде; толковать непонятные слова (в контексте); находить в тексте подтверждение предложенного суждения; формулировать собственное мнение по проблемам, поднимаемым в тексте.

Недостаточно сформированы следующие умения: выделять главную мысль (мысли) текста; извлекать из текста информацию, данную в неявном виде.

Рекомендации:

- 1) изучить операционный состав (микроумения) общих умений коммуникации;
- 2) выделить уровни-этапы формирования универсального учебного действия на основе операционный состав общих умений коммуникации;
- 3) системно использовать различные виды работ, направленные на формирование и развитие общих коммуникативных умений, в парах и парах сменного состава:
 - поабзацное чтение и изучение текстов;

- интерпритация прочитанного (в форме плана текста, собственного текста (подобрать пословицу или поговорку, иллюстрирующую содержание текста; выполнить краткий или подробный пересказ и т.п.), схемы, таблицы, рисунки и т.п.);
 - поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста;
 - поиск ответов на заданные вопросы в читаемом тексте;
 - анализ прочитанного текста;
 - постановка вопросов конкретной части текста, абзацу, направленных на понимание прочитанного текста;
 - постановка вопросов, направленных на обсуждение прочитанного текста;
 - воспроизведение текста по ключевым словам, по плану, по тезисам;
 - формулировка собственных выводов на основе прочитанного;
 - формулировка собственного отношения к прочитанному;
- 4) включать каждого учащегося при освоении значимого содержания в специально организованные ситуации коммуникации с использованием различных средств:
- тексты-инструкции (текстовая часть, вопросы и задания к тексту);
 - алгоритмы и памятки, инструкции, в которых раскрывается способ выполнения задания (само задание и перечень действий, выполнение которых приведет ученика к успешной реализации задачи);
 - карточки-задания в тестовой форме открытого и закрытого типа, направленные на развитие различных умений (выделять ключевые слова; определять смысл используемых понятий; определять главные и дополнительные мысли; находить верные утверждения; составлять план; схематизировать текст);
 - вопросники для совместного и индивидуального изучения текстов;
 - деформированные тексты (задания, ориентирующие на поиск ошибок, составление связанного текста из предложений или дополнение отдельных частей предложения);
 - табло учёта...
- 5) обеспечить регулярную рефлексию своих действий учащимися в коммуникации с другими людьми;
- 6) проводить мониторинг развития общих умений коммуникации учащихся;
- 7) ставить перед учащимися в совместном обсуждении дальнейшие образовательные задачи по развитию умений коммуникации в соответствии с результатами рефлексии, обеспечивать их реализацию.