

Организационная информация

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Название учебного пособия и образовательной программы с указанием автора	УМК «Гармония» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык 3 класс, часть 2
Класс	3
Тема	«Мягкий знак (Ь) на конце существительных после шипящих»
Автор урока (ФИО, должность)	Высотина Ольга Валерьевна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»

Описание урока

Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Цель урока	Организовать деятельность детей по закреплению и коррекции правила написания мягкого знака (ь) у существительных с шипящими на конце слова.
Планируемые результаты <i>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока</i>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознаёт род имён существительных; -верно выполняет орфографические задачи по написанию Ь у существительных с шипящими на конце верно выполняет орфографические задачи по написанию безударных гласных и парных согласных в корне слова. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимает значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода. - отстаивает свою точку зрения. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулируют учебную задачу; -принимает и сохраняет учебную задачу; -планирует необходимые действия; -выполняет проверку по эталону; выполняет действия по самооценке <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>

	<p>-вступает в учебный диалог с учителем, с учащимися;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-работает по алгоритму;</p> <p>-строит диаграмму;</p> <p>-читает диаграмму.</p>
<p>Ресурсы, оборудование и материалы, используемые на уроке: <i>технические средства обучения, ЭОР, раздаточный материал, лаборатория и др. (перечислить)</i></p>	<p>Компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Презентация, листы самооценки, карточки с заданием на урок, карточки с домашним заданием</p>
<p>Список учебной и дополнительной литературы</p>	<p>М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык 3 класс, часть 2</p>
<p>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы</p>	<p>-</p>

Проект урока

Этапы урока	Планируемые результаты каждого этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)	Используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы, оборудование, материалы, ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Диагностика достижения результатов (как проверяете, достигнуты ли планируемые результаты)
Этап мотивации		<p>Презентация: слайд №1.</p> <p>Беседа.</p> <p>Листы самооценки.</p>	<p>Слайд 1.</p> <p>1. Приветствие гостей</p> <p>- Повернитесь к гостям и молча поприветствуйте.</p> <p>2.-Откройте тетради.</p> <p>Минутка красивого письма.</p>	<p>Приветствуют гостей.</p> <p>Прописывают «показ» в тетради.</p> <p>Записывают число, классная работа.</p>	

			Запишите число, классная работа. 3. В течении урока мы будем оценивать успешность свое работы и работать с «листами самооценки». Подпишите их.	Подписывают «листы самооценки»	
Этап актуализации и пробного учебного действия	<i>-верно выполняет орфографические задачи по написанию Б у существительных с шипящими на конце 4 верно выполняет орфографические задачи по написанию безударных гласных и парных согласных в корне слова. вступает в учебный диалог с учителем, с учащимися;</i>	Самостоятельная работа	1.Словарная работа. - Как будем оценивать? Диктует учащимся слова для записи в тетради: обруч, помощь, морж, карандаш, ночь, шалаш, сторож.	-По 1 баллу за правильно написанное слово. 1. Записывают под диктовку учителя слова.	
3. Этап локализации индивидуальных затруднений	<i>-вступает в учебный диалог с учителем, с учащимися; -выполняет проверку по эталону; выполняет действия по самооценке</i>	Презентация: слайд №2. Беседа. Проверка по эталону. Рефлексия деятельности	1.Организует проверку по эталону. -Проверьте по эталону и оцените свою работу. Слайд 2 2.Организует обсуждение результатов словарной работы: -Поднимите руки кто оценил работу на 7 из 7. -Поднимите руки у кого оценка ниже. –Где допустили ошибки?- Как	2.Проверяют по эталону на слайде и оценивают свою работу (Пр: 6 из 7) 3.Участвуют в беседе по результатам оценки словарной работы.	Проверка по эталону

			называются эти орфограммы? – Как проверить написание этой орфограммы?		
4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений	<p><i>-строит диаграмму;</i> <i>-читает диаграмму.</i> <i>вступает в учебный диалог с учителем, с учащимися;</i> <i>-формулируют учебную задачу;</i> <i>выполняет действия по самооценке</i></p>	<p>Фронтальная работа. Беседа. Приём целеполагания «Диаграмма». «Лист самооценки»</p>	<p>1.Организует построение учащимися диаграммы «Количество учащихся, допустивших ошибки» -Поднимите руки те, которые допустили ошибки в написании безударной гласной в корне слова. (2 уч) -Поднимите руки те, которые допустили ошибки в написании парной согласной на конце слова. (2 уч) Поднимите руки те, которые допустили ошибки в написании ь у существительных с шипящими на конце слова. (9 уч). -Какую информацию даёт нам диаграмма? -С какой орфограммой будем работать на уроке? _ Какую учебную задачу поставим на урок? 2.Организует работу с «Листами самооценки»: -Запишите свою учебную задачу на «лист самооценки» и поставьте V в 1 строчке по результатам работы словарной работы.</p>	<p>1.По результатам допущенных ошибок строят диаграмму.</p> <p>Анализируют построенную на доске диаграмму.</p> <p>Формулируют тему урока и учебные задачи</p> <p>Записывают учебную задачу на листах самооценки и фиксируют результат словарной работы в 1 строчке.</p>	<p>Диаграмма</p> <p>Лист самооценки.</p>

5. Этап реализации построенного проекта	<p>-распознаёт род имён существительных;</p> <p>-верно выполняет орфографические задачи по написанию Ъ у существительных с шипящими на конце.</p> <p>-работает по алгоритму; вступает в учебный диалог с учителем, с учащимися;</p> <p>-отстаивает свою точку зрения;</p> <p>-принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>-планирует необходимые действия;</p> <p>-выполняет проверку по эталону;</p> <p>выполняет действия по самооценке</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>Приём «найди ошибку»</p> <p>«Оценочные шкалы».</p> <p>Рефлексия деятельности.</p> <p>Презентация: слайд № 3-4</p>	<p>1.Работа с алгоритмом.</p> <p>-Какие действия необходимо выполнить, чтобы решить орфографическую задачу «ъ у существительных с шипящими на конце»? (выставляет карточки алгоритма на доску)</p> <p>2. Организует работу с заданиями по каждому шагу алгоритма с проверкой по эталону «с ошибками»</p>	<p>1.Выстраивают алгоритм:</p> <p>А)Найти сущ. с шипящими на конце;</p> <p>Б) Определить род имени существительного;</p> <p>В) У сущ. женского рода пишу на конце ь, у сущ. мужского рода не пишу ь.</p> <p>2.Работа с 1 действием.</p> <p>-Выписывают существительные с шипящей на конце слова.</p> <p>-Определяют род имён существительных.</p> <p>-Пишут ь у существительных женского рода.</p> <p>3.Оценивают результаты каждого действия и фиксируют на оценочной шкале</p> <p>-Находят ошибочные ответы в эталоне и доказывают свою точку зрения.</p>	<p>Проверка по эталону «с ошибками»</p> <p>Оценочные шкалы</p>
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи	<p>- вступает в учебный диалог с учителем, с учащимися;</p> <p>-принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>-планирует необходимые действия;</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Организует обсуждение результатов работы по алгоритму:</p> <p>-В чём испытывали затруднения? Как это исправить? Что для этого вам нужно?</p>	<p>Участвуют в обсуждении результатов работы с заданиями по каждому действию.</p>	

	<i>выполняет действия по самооценке</i>				
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	<i>-верно выполняет орфографические задачи по написанию Ъ у существительных с шипящими на конце; -вступает в учебный диалог с учителем, с учащимися; -отстаивает свою точку зрения; -принимает и сохраняет учебную задачу; -выполняет проверку по эталону; выполняет действия по самооценке</i>	Самостоятельная работа. Интерактивный приём «Два-четыре-вместе» «Листы самооценки». Проверка по эталону. Рефлексия содержания Презентация: слайд № 5	1.Организует самостоятельную работу с карточкой №1. «Замени одним словом» -Как будете действовать? -Как будем оценивать? 2.Организует проверку работы приёмом «Два-четыре-вместе»: -Обсудите результаты в паре; в группе . -Сравните с эталоном Оцените свою работу и поставьте V во второй строчке «листа самооценки».	Проговаривают действия с карточкой №1. Формулируют критерии оценки :а) придумал правильное слово; Б) верно записал слово) -Обсуждают результаты работы в паре; в группе по 4 человека; фронтально. -Оценивают работу по выработанным критериям и делают отметку во второй строчке «листа самооценки»	Проверка по эталону. «Листы самооценки»
Физкультминутка	<i>верно выполняет орфографические задачи по написанию Ъ у существительных с шипящими на конце; -принимает и сохраняет учебную задачу;</i>		-Мы задания выполняли И немножечко устали. А теперь пора пришла Отдохнуть нам всем пора Если на конце слова Ъ пишется- хлопаем. Если на конце слова не пишется Ъ- приседаем. (ночь, клещ, вещь, дрожь, шалаш, кирпич, печь, мяч, мышь, луч.)	Хлопают в ладоши, если на конце слова пишется Ъ. Приседают, если на конце слова Ъ не пишется.	
	<i>-верно выполняет орфографические задачи по написанию Ъ у существительных с шипящими на конце; -вступает в учебный диалог с</i>	Дидактическая игра «Поймай своё слово» Проверка по эталону. Презентация: слайд №6-7	Игра «Поймай своё слово» -Девочки записывают слова в которых нужно на конце слова писать Ъ. -Мальчики записывают слова, в которых Ъ не пишется.	Девочки записывают слова: ночь, тишь, брошь, речь, мощь. Мальчики записывают слова: лещ, стриж, клещ, луч. Проверяют по эталону,	Проверка по эталону. Лист самооценки.

	<p>учителем, с учащимися; -отстаивает свою точку зрения; -принимает и сохраняет учебную задачу; -выполняет проверку по эталону; выполняет действия по самооценке</p>	Лист самооценки.	<p>-Как будем оценивать? Диктует слова: <i>ночь, лец, тишь. брошь, стриж, клец, речь, мощь, луч.</i></p>	оценивают свою работу. Заполняют «лист самооценки»	
Этап рефлексии	<p>- сохраняет учебную задачу; -выполняет действия по самооценке; -понимает значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода.</p>	<p>Рефлексия деятельности</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Приём рефлексии «Фразеологизмы»</p> <p>Презентация: слайд № 8</p>	<p>1-Какую орфографическую задачу решали на уроке? Посмотрите свой «лист самооценки» -Какую учебную задачу ставили в начале урока? Чего достигли?</p> <p>2. Домашнее задание -Кто продолжает ошибаться в написании ь у существительных с шипящими на конце , выполняют домашнее задание №1 и 2. Кто не ошибается в написании ь у существительных с шипящими на конце , выполняют домашнее задание № 2 и 3.</p> <p>3. Приём «Фразеологизмы»</p>	<p>1.Участвуют в беседе по результату достижения поставленных целей.</p> <p>2. Выбирают карточку с домашним заданием, в соответствии с результатами работы на уроке.</p> <p>3. Дают оценку своей деятельности с помощью фразеологизмов.</p>	

Приложения

Карточка № 1

Назови одним словом , существительным с шипящей на конце и запиши его.

- Маленький ребёнок- _____
 Очень сильный человек- _____
 Добыча охотника- _____
 Место, где купаются и загорают - _____
 Человек, играющий на скрипке- _____
 Помещение для автомобилей- _____
 Колючее животное- _____

ОЦЕНКА 1) ___ из 7
 2) ___ из 7

Домашнее задание

Задание 1. Впишите, где нужно, мягкий знак в слова.

Дич... , ноч... , луч... , полноч... , гореч... , роскош... , молодёж... ,
 калач... , помощ... , дрож... , сторож... , тиш... , этаж... .

Задание 2. Напиши синонимы.

Доктор- врач(м.р.), обман- _____ , сила- _____ ,
 Призыв- _____ .

Задание 3. Запиши текст изменяя его так , чтобы имена существительные стояли в единственном числе.

На берегу реки я и мои товарищи построили шалаши. Ночи были звёздные.
 Утром лучи солнца осветили полянку. Мы закинули удочки. Попались ерши, щуки, лещи.

Рабочие материалы для учащегося
 (карточки, картинки, геометрические фигуры и др. раздаточный материал)

Оценочные материалы
 (листы самоконтроля, путевые листы, шкалы и др.)

Лист самооценки _____

Учебная

задача:

Задания	Всё верно	Есть ошибки	Всё неверно
Словарный диктант			
«Замени одним словом..»			

--

«Поймай своё слово»

--

--

--

--

