

## **Описание учебного модуля проектно-исследовательской деятельности с использованием возможностей образовательной онлайн платформы ГлобалЛаб в начальной школе по предмету окружающий мир**

Автор: Андреева Елена Георгиевна, МБОУ «Преображенская СОШ», учитель начальных классов

Название учебного модуля: Животные и растения Красной книги Красноярского края

Предметная область: окружающий мир

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Место реализации: на уроках

Количество учебных часов: 5

Результат учебного модуля для обучающихся: экспонат для коллекции мобильного центра

Демонстрация (презентация) продукта:

-презентация внутри класса,

-демонстрация учащимся школы и родителям на образовательном мероприятии «Мой Красноярский край : место жизни и любви»

Цель учебного модуля для обучающихся:

Обучающиеся в ходе работы приобретут знания, умения, опыт.

В области знаний:

- называют растения, занесённые в Красную книгу Красноярского края;
- называют животных, занесённых в Красную книгу Красноярского края

В области умений:

- извлекают информацию из текста;
- находят и извлекают информацию из Интернета
- перекодируют информацию;
- представляют растения и животных, занесённых в Красную книгу Красноярского края

В области опыта:

- работают в группе;
- участвуют в замысле учебного проекта;
- оформляют экспонат для мобильного центра;
- представляют результат учебного проекта

Ценности:

- мотивация к изучению растений и животных Красноярского края,
- создание группового проекта

### Организационно-педагогические условия:

В ходе работы над проектами учащимся предлагаются учебные материалы по редким и исчезающим видам растений и животных Красноярского края, занесённых в Красную книгу. Тексты и задания подготовлены учителем, содержат доступную информацию, объёмом не более 1 страницы.

Учитель готовит перечень материалов для учащихся о том, где можно взять информацию: перечень страниц в Красной книге, в энциклопедии, адрес сайта с фотографиями животных и растений. Во время работы групп учитель выполняет роль помощника: на принтере распечатывает найденные учениками фотографии, отрывки из текстов. В течение 1-го и 2-го уроков учащиеся, самостоятельно изучают редкие и исчезающие виды растений и животных, занесённых в Красную книгу Красноярского края. Форма работы - групповая. Кабинет разделён на четыре учебные зоны. Группы учащихся выполняют задания в каждой зоне, меняясь зонами по часовой стрелке. Время работы в каждой зоне – 15-20 минут.

**В начале первого урока** учитель включает учащихся в беседу об уникальности природы нашего края, о растениях, растущих на лугах, в лесах, о животных, живущих в лесах. Далее читает стихотворение о Красной книге. Затем показывает букетик с засушенными травами, который собрала летом и сообщает о том, что переживает, нет ли в букете растений, занесённых в Красную книгу Красноярского края. Предлагает учащимся помочь это определить. Учащиеся пробуют, но приходят к выводу, что не могут этого сделать, так как растений, занесённых в Красную книгу Красноярского края не знают. Затем они формулируют проблемный вопрос, на который хотят найти ответ на уроке и озвучивают, что хотели бы узнать, чему научиться.

Далее случайным способом (в игровой форме) делятся на четыре группы.

В группе учащиеся:

-распределяют роли,

-самостоятельно изучают материал по теме урока.

Далее учащиеся по группам работают в учебных зонах.

Работая в 1 зоне, учащиеся находят информацию в Красной книге Красноярского края.

Результатом работы будет являться заполненная таблица «Их нужно беречь!».

Работая во 2-ой зоне, находят информацию в Интернете, скачивают и распечатывают фотографии растений и животных, находят и распечатывают о них стихотворения. В результате работы у учащихся появятся фотографии и стихотворения растений и животных.

В 3-ей зоне работают с энциклопедией. В результате работы учащиеся найдут среди других растения и животные, занесённые в Красную книгу, раскрасят их иллюстрации и подпишут названия.

В 4-ой зоне учащиеся отгадают загадки. Результатом работы в этой зоне будет являться решённый кроссворд «Растения красной книги Красноярского края».

В результате работы **на двух уроках**, у каждой группы будет собрана копилка материалов о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Красноярского края: фотографии, иллюстрации, загадки, стихотворения, решённый кроссворд для создания конечного продукта.

**На третьем уроке учащиеся с помощью учителя проводят исследовательскую работу** «Редкие и исчезающие виды растений и животных моей местности». В результате работы учащиеся заполняют анкету проекта «По страницам Красной книги Красноярского края» на образовательной платформе ГлобалЛаб. Адрес:

[https://globallab.org/ru/project/results/po\\_stranitsam\\_krasnoi\\_knigi\\_krasnojarskogo\\_kraja.ru.html#.Xk0Vx25uI2w](https://globallab.org/ru/project/results/po_stranitsam_krasnoi_knigi_krasnojarskogo_kraja.ru.html#.Xk0Vx25uI2w)

**На четвёртом уроке** учитель предлагает сделать экспонат для мобильного центра, который будет организован в рамках школьного мероприятия «Мой Красноярский край: место жизни и любви».

Далее учениками с помощью учителя происходит выбор экспоната и проектирование страниц – продуктов от каждой группы. Ученикам предоставляется абсолютная свобода в содержании и исполнении страниц экспоната. Учитель предлагает примеры экспонатов, варианты оформления страниц.

В результате работы будет создан экспонат для коллекции мобильного центра.

**На пятом уроке** учащиеся представляют результат своей совместной работы.

#### Этапы учебного проекта:

Этап	Содержание работы	Результат работы	Время работы
------	-------------------	------------------	--------------

1	Мотивация к учебной деятельности  Работа в группах по сбору материалов  Подведение итогов работы	Фотографии, иллюстрации, загадки, стихотворения, решённый кроссворд.	<b>1 урок</b> 5 мин  40 мин <b>2 урок</b> 40 мин 5 мин
2	<u>Разработка идеи.</u> «Замысливание»	Эскиз, набросок, сюжет продукта	<b>3 урок</b> 10 мин
3	<u>Реализация проекта</u> Работа в группе по совместному «производству» экспоната	Экспонат для коллекции мобильного центра (книжка-малышка, книга-раскладушка, плакат, ...)	35 мин
4	<u>Презентация</u> Представление экспоната в классе Подведение итогов работы	Готовый экспонат	<b>4 урок</b> 45 мин

### Критерии оценки работ учащихся

<b>Понимание задания</b>	
Работа демонстрирует точное понимание задания	2 балла
Используется ограниченное количество источников; включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней;	1 балл
Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник.	0 баллов
<b>Выполнение задания</b>	
Получены точные ответы на все поставленные вопросы разных периодов работы; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме	2 балла
Получены ответы на все вопросы, но информация неточна.	1 балла
Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию	0 баллов
<b>Результат работы</b>	
Четкое и логичное представление информации; вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции.	2 балла
Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы.	1 балл

Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы	0 баллов
<b>Творческий подход</b>	
Работа имеет законченный вид, отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения группы	2 балла
Работа имеет законченный вид, проводятся сравнения, но не делаются выводы.	1 балл
Просто копируется информация из предложенных источников; работа не закончена, мало связана с темой.-	0 баллов
<b>Всего</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Оценка</b>	<b>7-8 баллов- «5»</b> <b>5-6 баллов-«4»</b> <b>4 балла-«3»</b>

#### Критерии оценки работы в группе

Участвовал в выполнении всех заданий во всех учебных зонах	1 балл
Выполнял свою выбранную роль в полном объеме	1 балл
Выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим членам своей группы	1 балл
Подавал группе конструктивные идеи, высказывал предположения	1 балл
Общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними	1 балл
Сделал выводы по поставленной проблеме или заданию.	1 балл
Выступал с результатом работы группы	1 балл
Дополнял выступления других групп	1 балл
<b>Всего</b>	<b>8 баллов</b>

**Необходимые дидактические материалы для каждого этапа учебного модуля:**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**

Слайд



### Таблица распределения ролей в группе

Роль	Что делает	Фамилия, имя
Командир	Отвечает за работу группы в целом	
Секретарь	Записывает от лица группы	
Наборщик	Работает на компьютере	
Художник	Рисует, раскрашивает картинки.	

### Дидактический материал для учебных зон

<b>Карточка 1</b>		<b>Карточка 2</b>													
<p>План работы группы в зоне «Красная книга Красноярского края»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откройте указанные ниже страницы книги</li> <li>2. Заполните таблицу (Выпишите сведения о нескольких редких видах растений и животных Красноярского края в таблицу)</li> </ol> <p><i>Ваши помощники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красная Книга красноярского края. С.... С... С...</li> <li>2. Учитель</li> </ol> <p><b>Таблица «Их нужно сберечь!»</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Редкие и исчезающие виды растений Красноярского края</th> <th colspan="2">Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края</th> </tr> <tr> <th>Название</th> <th>Описание</th> <th>Название</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Редкие и исчезающие виды растений Красноярского края		Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края		Название	Описание	Название	Описание					<p>План работы группы в зоне «Интернет-ресурс»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в интернете фотографии с изображением редких растений и животных, занесённых в Красную книгу Красноярского края.</li> <li>2. Распечатайте фотографии на принтере.</li> <li>3. Найдите и распечатайте стихотворения о редких растениях и животных Красноярского края</li> </ol> <p><i>Ваши помощники- сайты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <a href="https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-krasnoyarskogo-kрая/">https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-krasnoyarskogo-kрая/</a></li> <li>2) <a href="https://multiurok.ru/files/stikhi-o-rastieniia-kh-krasnoi-knighi.html">https://multiurok.ru/files/stikhi-o-rastieniia-kh-krasnoi-knighi.html</a></li> <li>3) <a href="https://www.stihi.ru/2015/12/05/6283">https://www.stihi.ru/2015/12/05/6283</a></li> <li>4) Учитель</li> </ol>	
Редкие и исчезающие виды растений Красноярского края		Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края													
Название	Описание	Название	Описание												

			...	
<p><b>Карточка 3</b></p> <p>План работы группы в зоне «Энциклопедия»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откройте указанные ниже страницы энциклопедии.</li> <li>2. Определите растения и животных, данные на картинках.</li> <li>3. Подпишите названия растений и животных.</li> <li>4. Раскрасьте картинки.</li> </ol> <p><i>Ваши помощники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энциклопедия. С... С... С...</li> <li>2. Картинки с изображением растений и животных</li> <li>3. Учитель</li> </ol>		<p><b>Карточка 4</b></p> <p>План работы группы в зоне «Кроссворд»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадайте загадки</li> <li>2. Решите кроссворд</li> </ol> <p><i>Ваши помощники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Кроссворд</li> <li>3. Учитель</li> </ol>		
<b>Загадки</b>				
1. На лесной опушке жёлтые макушки; Не спеши домой, посмотри, Это травка...		(Зверобой)		
2. Даже ночью муравьишка Не пропустит свой домишко: Путь-дорожку до зари Освещают фонари. На больших столбах подряд Лампы белые висят.		(Ландыш)		
3. Из – под снега расцветает, Раньше всех весну встречает.		(Подснежник)		
4. На снегу цветёт цветок, Жаркий словно уголёк. Он, как солнышко сияет, Значит скоро снег растает.		(Горицвет)		
5. От простуды излечиться нам поможет ...		(Медуница)		
6. Листья – блюдца на воде, Чашки белые везде, Словно из фарфора та Белоснежность, красота. Если ты сорвёшь цветок, От него в ведре лишь толк, Не получится букет – У цветов опоры нет. Стебель длинный, будто трос.		(Кувшинка)		

Что цветёт в пруду? – вопрос!	
7. Я в лесу нашла цветок. Он похож на башмачок. Имя у него богини, Носит он его донныне. В Красной книге он, друзья. Значит, рвать его нельзя!	(Венерин башмачок)

### Кроссворд с ответами на загадки:

			1.	з	в	е	р	о	б	о	й		
					2.	л	а	н	д	ы	ш		
			3.	п	о	д	с	н	е	ж	н	и	к
г	о	р	и	ц	в	е	т	4.					
					5.	м	е	д	у	н	и	ц	а
	6.	к	у	в	ш	и	н	к	а				
	7.	в	е	н	е	р	и	н					
							я						

### Оборудование:

#### Этап 1

- 2-4 компьютера;
- принтер;
- Красная книга Красноярского края;
- энциклопедии «Растения», «Животные»;
- ножницы;
- цветные и простые карандаши;
- клей;
- бумага

#### Этап 2

- писчая бумага;
- карандаши

#### Этап 3

- ватман;
- писчая бумага;
- цветные карандаши, фломастеры;
- картон;
- клей;
- ножницы;
- пластилин;

- копилка материалов: фотографии, иллюстрации, загадки, стихотворения, решённый кроссворд.

При реализации проекта можно также использовать возможности образовательной платформы GlobalLab следующим образом: Для этого следует пригласить участников присоединиться к работе над проектом «По страницам Красной книги Красноярского края» (Адрес: [https://globallab.org/ru/project/results/po\\_stranitsam\\_krasnoi\\_knigi\\_krasnojarskogo\\_kraja.ru.html#.Xk0Vx25uI2w](https://globallab.org/ru/project/results/po_stranitsam_krasnoi_knigi_krasnojarskogo_kraja.ru.html#.Xk0Vx25uI2w)), для того, чтобы они разместили информацию о местности, где в Красноярском крае произрастает определённый вид редкого растения или проживает редкое охраняемое животное. Таким образом, можно создать «живую» карту «Редких и исчезающих видов растений и животных Красноярского края, занесённых в Красную книгу». Кроме этого, используя диаграммы, мы сможем выяснить, каких видов больше, каких меньше. Также можно создать сборник загадок или стихотворений о редких видах растений и животных собственного сочинения.