

Критерии оценивания учебного занятия в рамках формирующего оценивания

Критерии оценки	Да	Частично	Нет
1. Наличие обратной связи (беседы, листы обратной связи, листы достижений)			
2. Критериальность (разработаны критерии детьми совместно с учителем)			
3. Оценивается и результат и процесс движения к результату			
4. Самооценка Взаимооценка			
5. Организована деятельность учителя для фиксации результатов деятельности учащегося			
6. Оценка учитывает динамику индивидуального прогресса учащегося			
7. Рефлексия			
8. Используются различные техники и приемы формирующего оценивания обучения*			

Да – 2 балла

Частично – 1 балл

Нет – 0 баллов

Всего: 14 баллов

направление интернет:

- обучение работы с поисковиком (поиск какой либо информации)
- работа в соц сетях(одноклассники),(регистрация, работа с в соц сетях)
- пользование электронной почтой

Просмотр содержимого документа
«Критерии анализа урока»

Анализ урока

ОУ _____

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

урока _____

ФИО учителя _____

Оборудование _____

Раздел 1. Целеполагание

Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	–	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Задачи , которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу		6	

Раздел 2. Информационное обеспечение

Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	1	–	0
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	1	–	0
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари,	2	1	0

энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)			
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	10		

Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	4		

Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	1	–	0

На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____	3	2	0

<i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i>			
Всего по разделу			
Максимум по разделу	3		

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	1	–	0
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла, обсуждает их с учениками	3	1	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	2	0
Учитель организует качественную рефлексия учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	12		
Всего за урок по всем разделам			
Максимум за урок по всем разделам	35		

ПРИМЕЧАНИЕ

Член рабочей группы по проведению мониторинга

_____/_____/_____

Подпись ФИО должность, место работы

«ОЗНАКОМЛЕН»

Учитель

_____/_____/_____

Подпись ФИО должность, место работы

Руководитель образовательного учреждения

_____/_____/_____

1 Целеполагание
Уч-ся самостоятельно выходят на цели и задачи урока
2 Признание ученика носителем субъективного опыта
Учитывается опыт учащихся
3 Методы обучения на уроке
Проблемный метод, поисковый метод
4 Тип урока
Различные типы уроков (урок открытия новых знаний, урок закрепления, обобщения, систематизации, контроля и т.д.)

5 Этапы урока
Гибкая структура урока
(организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, сам. работа и рефлексия)
6 Индивидуальная работа
Большая доля индивидуальной (самостоятельной) работы, вариативность практически на каждом уроке
7 Наглядность
Индивидуальная
8 Формы организации традиционный Фронтальная
переход Сочетание фронтальной и групповой
современный Преобладание групповой, парной работы
9 Рефлексия традиционный Отсутствует вообще
переход Частичная
современный Обязательный этап урока, личное отношение учащегося (по желанию)
10 Оценочная деятельность традиционный Учитель оценивает по конечному результату
переход Оценивает частично ученик и учитель
современный Преобладает самооценка и взаимооценка
11 Домашнее задание традиционный Одинаковое для всех
переход Частичная вариативность
современный Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з