

## Критерии к уроку развивающего контроля (урок №2)

Этапы	критерии	Оценка эксперта (1-действие присутствует. 0-действие отсутствует)
<b>3. Этап локализации индивидуальных затруднений</b>	1) уточнен алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. 2) на основе алгоритма исправления ошибок проанализированы свои решения и определены места ошибок - места затруднения 3) выявлены и зафиксированы способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.	
<b>4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений</b>	1) сформулированы индивидуальные цели своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять); 2) выбраны способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установлено, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).	
<b>5. Этап реализации построенного проекта</b>	1) организована деятельность по (случай 1) исправлению своих ошибок выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки; 2) в первом случае –организована проверка результатов исправления ошибок с эталоном для самопроверки;	
<b>6. Этап обобщения затруднений во внешней речи</b>	1) организовано обсуждение типовых затруднений; 2) проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.	
<b>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b>	1) организована самостоятельная работа, аналогичная первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки; 2) организована самопроверка своих работ по эталону для самопроверки и фиксация результатов; 3) зафиксировано преодоление возникшего ранее затруднения.	
<b>8. Этап включения в систему знаний и повторения</b>	1) включены задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой; 2) организована работа с заданиями на подготовку к изучению следующих тем.	
<b>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</b>	1) уточнен алгоритм исправления ошибок; 2) названы способы действий, вызвавшие затруднение; 3) организовано оценивание собственной деятельности на уроке; 5) намечены цели последующей деятельности; б) в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовываны домашнее задание (с элементами выбора, творчества).	