

Технологическая карта урока развивающего контроля

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	1 урок (проведение контрольной работы) Мотивация (самоопределение)	1) Определяет основную цель урока и создать и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контроль - коррекционную деятельность.. 3) Исходя из решённых ранее задач, устанавливает тематические рамки контрольной работы 4) Устанавливает форму и процедуру контроля. 5) Предъявляет критерии выставления отметки.	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют положительное отношение, готовность реализовать требования контрольной деятельности 	Самостоятельное выделение и аргументирование познавательной цели
2.	Актуализация и самоконтроль	1) Организует повторение контролируемых способов действий. 2) Создаёт условия для активизации мыслительных операций и познавательных процессов, необходимых для выполнения контрольной работы. 3) Организует мотивирование учащихся к выполнению контрольной работы на применение правил, способов действий, запланированных для контроля для контроля и последующего рефлексивного анализа. 4) Организует индивидуальное написание учащимися контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задание проверочной работы. • Осуществляют самоконтроль. 	Анализ, синтез Саморегулирование Прогнозирование

		5)Создаёт возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.		
3.	2 урок (анализ контрольной работы) Локализация индивидуальных затруднений	1) Организует мотивирование учащихся к коррекционной деятельности и формулировки ими основной цели урока. 2) Организует воспроизведение учащимися контролируемые правила, алгоритмы, понятия. 3) Анализирует правильность самопроверки учащимися своих работ. 4) Организует уточнение алгоритма исправления ошибок.	<p><i>Для учащихся, которые допустили ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе алгоритма исправления ошибок анализируют своё решение и определяют место ошибок; • выявляют и фиксируют способы действий, в которых допущены ошибки. <p><i>Для учащихся, которые не допустили ошибок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнивают свои решения с эталоном для самопроверки; •выполняют задания творческого уровня. 	<p>Рефлексия Контроль и оценка результатов деятельность Установление причинно – следственных связей</p>
4.	Построение проекта коррекции выявленных затруднений	1) Организует уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий. 2) На основе алгоритма исправление ошибок, организует согласование плана достижения этой цели. 3) Организует реализацию согласованного плана действий.	<p><i>Для учащихся, допустивших ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •исправляют ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки; • выполняют задания на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в дом. работу); •проверяют задания. <p><i>Для учащихся, не допустивших ошибки:</i></p>	<p>Коррекция Контроль Саморегулирование Планирование Целеполагание .</p>

			<ul style="list-style-type: none"> •выполняют задания более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения. 	
5.	Обобщение затруднений во внешней речи	<p>1) Организует обсуждение типовых затруднений.</p> <p>2) Организует проговаривание формулировок способов действий, которые вызвали затруднение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднение. •Обсуждают типичные затруднения. 	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями .</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p>
6.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>1)Организует обсуждение способов действий, вызвавших затруднение.</p> <p>2) Организует самопроверка их усвоения, индивидуальную рефлексию достижение цели.</p>	<p><i>Для учащихся, допустивших ошибок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •выполняют самостоятельную работу, аналогичной контрольной работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки; •выполняет самопроверку своих работ по и знаковую фиксацию результатов; •фиксирует преодоление возникшего ранее затруднения. <p><i>Для учащихся, не допустивших ошибки:</i></p>	<p>Рефлексия</p> <p>Саморегуляция в ситуации затруднения .</p> <p>Выполнение проверочной работы</p>

			<ul style="list-style-type: none"> •самопроверка заданий требующих творческого уровня по подробному образцу. 	
7.	Повторение и решение задание творческого уровня	1) Организует применение изученного знания при решение задач творческого уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет задания, в которых требуются применить изучение знания при решении задач творческого уровня. 	Самостоятельное создание алгоритмов действий; Анализ Аналогия
8.	Рефлексия учебной деятельности	<p>1) Организует проговаривание механизма деятельности по контролю.</p> <p>2) Организует анализ, где и почему были допущены ошибки, способ их исправления.</p> <p>3) Организует проговаривание правил, способов действий, вызвавших затруднение.</p> <p>4) Организует фиксацию степени соответствия поставленной цели контрольно – коррекционной деятельности и её реализации.</p> <p>5) Организует оценивание полученных результатов собственной деятельности.</p> <p>6) Организует определение домашнего задания с элементами выбора, творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривает механизм действий по контролю. • Оценивает полученные результаты собственной деятельности. • Определяет домашнее задание с учётом собственных затруднений и возможностей 	Рефлексия способов и условий действия Саморегуляция Планирование. Смыслообразование Адекватное понимание причин успеха – не успеха в учебной деятельности