

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»**
662213, Красноярский край, Назаровский район,
п. Преображенский, ул. Школьная, 9
тел.:8(39155)92-3-04, e-mail: preobragenka_mou@mail.ru

Проект

Внутришкольная система оценки качества образования
как механизм управления оценкой образовательных результатов,
учительскими компетенциями, качеством образовательной среды
в МБОУ «Преображенская СОШ»

Разработчики проекта:

Парамонова Т.А.- директор школы,
Колесникова Н.И.- зам. директора по УВР,
Овчинникова Н.И.- зам. директора по ВР;
Чиркова О.С. -методист.

Назаровский район,
п. Преображенский - 2019

Теоретические положения

Повышение качества образования – одна из основных задач современной школы. Качеством образования в школе занимались всегда. Однако мир вокруг нас меняется, а значит, и образование меняется тоже. И поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Изменения, которые происходят в образовании, ведут к росту конкуренции среди общеобразовательных организаций. Перед любой школой встает проблема обеспечения своих обучающихся качественным образованием. Первостепенная, главная задача современной школы - достижение нового качества образования. В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности.

В условиях конкуренции на рынке труда начинает формироваться социальная база потребителей информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых населению школами, о потенциале кадров, комфортности пребывания в ОО, дополнительных образовательных услугах и др. В этих объективных данных результатах деятельности, как отдельного учителя, так и всего коллектива школы заинтересованы все уровни государственно-общественного управления образованием.

Не случайно в стратегических документах, посвященных перспективам развития российского образования, одним из приоритетных направлений является создание системы оценки качества образования (СОКО). Это многоуровневая система оценки качества образования:

- Единая (ЕСОКО);
- Региональная (РСОКО);
- Муниципальная (МСОКО);
- Внутришкольная (ВСОКО).

В том числе, в рамках реализации приоритетного проекта "Образование» Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утверждены Правительством Российской Федерации 2018 г.), направленного на реализацию 4

ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью, наш проект «ВСОКО как механизм управления оценкой образовательных результатов, учительскими компетенциями, качеством образовательной среды» направлен на внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а так же наращивание новых учительских компетенций, нового качества образовательной среды.

Система оценки качества образования в нашей школе развивается через оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся, рефлексивно-аналитическую деятельность всех участников образовательного процесса.

В связи с этим в ОО сложилась своя практика по повышению качества образования. Это становление и развитие внутришкольной системы оценки качества образования, которая позволяет выделять стратегические ориентиры для развития образовательной организации педагогического коллектива.

Инновационные механизмы ОО, обеспечивающие новое качество образования: ВСОКО. Основной процесс, запущенный в ВСОКО – это рефлексивный анализ образовательных достижений всеми участниками образовательного процесса.

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей ОО представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, на основе которых определяется качество образовательного процесса, качество условий, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, качество педагогических технологий, учительских компетенций, качества новой образовательной среды. Особенности системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций на уровне муниципалитета, региона;
- уровневый подход к планируемым результатам, инструментарию и представлению их на уровне муниципалитета;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, деловые игры, коммуникативные и компетентностные игры и др.

Одним из механизмов достижения заданного уровня образования является изменение образовательной среды школы и введение в ОО продуктивных форматов коммуникаций всех субъектов образовательного процесса, через рефлексивно-аналитическую деятельность. Благодаря этому, у педагогов появляются новые учительские компетенции, новые способы работы с результатами на разных уровнях образования, а обучающиеся демонстрируют опыт действий, переживаний и социальных знаний, что дает возможность успешному самоопределению школьников.

МБОУ "Преображенская СОШ" является краевой пилотной площадкой КК ИПК: по апробации введения ФГОС СОО, краевого проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению гарантируемых планируемых результатов обучения младших школьников», проекта «Управление качеством образования» подпроекта «Создание системы управления качеством начального общего образования», краевая стажерская площадка «Модели введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) на уровне образовательной организации: сельская

школа», краевая стажерская площадка по повышению качества образования, партнеры КК ИПК в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы, в 2014/2015 учебном году для педагогов района и края была реализована дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Эффективные формы организации образовательного пространства в старшей школе, как условие для достижения метапредметных результатов».

Все это дает возможность учащимся иметь индивидуальные достижения в ГИА выше районных и краевых показателей в течение последних десяти лет, а так же формирование новых учительских компетенций, и, как следствие, получение нового качества образовательной среды.

Анализируя деятельность образовательного учреждения за последние три года можно сделать следующие выводы:

1. Произошли существенные изменения в управлении школой: от программного к стратегическому. В основу стратегии положены планируемые результаты и, как следствие, создание необходимых условий для достижения этих результатов.

Что для нас результат образования? Как мы его понимаем? Во-первых, это единство в понимании «новых результатов», заявленных в ФГОС. Во-вторых, готовность педагогов и управленцев к достижению новых образовательных результатов. В-третьих, умение управлять достижением результатов. В-четвертых, наличие опыта работы с результатами оценочных процедур. В-пятых, возможности использования двух функций оценивания образовательных результатов: для контроля и для поддержки образовательного процесса.

Ключевой принцип - результаты рассматриваются преимущественно в динамике и с оценкой индивидуального прироста (прогресса) в достижениях ученика.

2. По-новому организована работа с образовательными результатами. Анализ образовательных результатов дает возможность понимать слабые и сильные стороны педагогического коллектива в профессиональной деятельности. И, как следствие, по - новому выстраивать научно – методическую работу, аттестацию, профессиональный рост педагогических кадров (через участие в краевых проектах и конкурсах). Педагоги, анализируя образовательные результаты, приходят к пониманию о

необходимости изменений в своей профессиональной деятельности – изменение технологий обучения, форм организации деятельности.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ОО ежегодно создаются школьные, творческие инициативные команды. Выбор данных направлений основан на рефлексии собственной профессиональной деятельности. В ходе работы школьных команд были освоены данные технологии обучения, апробированы на практике, изданы сборники методических материалов, электронные методические ресурсы по следующим направлениям:

- «Комплексное формирование УУД на предметном материале»;
- «Формирование проектной и исследовательской деятельности»;
- «Формирование смыслового чтения»;
- «Поддерживающее оценивание»;
- «Освоение технологии ТРКМ»;
- «Исследование на учебных занятиях»;
- «Формирование рефлексивных умений на уровне начального общего образования».
- "Модульно-рейтинговая организация учебного процесса".

Деятельность школьных команд распространяется не только на уровне школы, но и на уровне муниципалитета, региона, федерации: «День открытых дверей», проведение мастер – классов, практикумов, семинаров, открытых учебных занятий, выступлений, публикаций.

Анализируя деятельность школы, администрация и педагогический коллектив считают, что выстроенная система в ОО позволяет не только повышать качество образования и качество индивидуальных образовательных достижений учащихся, но и методически обеспечивает продвижение каждого педагога к более высокому профессиональному уровню. Опыт работы школы в данном направлении мы можем представить на уровне муниципалитета, региона, федерации в форме стажерских площадок, семинаров – практикумов, интенсивных погружений и дистанционных форм обучения с научным сопровождением КК ИПК.

Цель проекта: обеспечить школьные команды Красноярского края полным набором инструментов по созданию внутришкольной системы оценки качества образования в ОО.

Задачи:

1. Разработка, апробация и реализация системы мониторинговых исследований и нормативных регламентов по внутришкольной системе оценки индивидуальных образовательных достижений.
2. Формирование в ОУ нормативно - правовых и организационно-методических условий системной оценочной деятельности.
3. Выработка предложений на основе анализа индивидуальных образовательных результатов по совершенствованию технологий обучения и воспитания в ОУ.
4. Распространение успешной практики «Школьная система оценки качества образования как механизма управления оценкой образовательных результатов, учительскими компетенциями, качеством образовательной среды» на уровне муниципалитета, региона, федерации.

Календарный план реализации проекта

Сроки реализации	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Необходимые условия	Средства контроля
1 этап. Теоретический				
<i>Февраль – апрель 2019 года</i>	-Анализ имеющейся нормативно-правовой базы по ВСОКО;	- Овладеют теоретической основой ВСОКО: назначение и устройство; - Разработают собственную модель ВСОКО на уровне ОО; - Получат навыки работы с экспертными листами; - Овладеют технологией организации рефлексивного диалога.	- Создание муниципальной и краевой команды; - Создание дистанционной рабочей группы на уровне муниципалитета и края в обеспечении обратной связи с участниками проекта.	Чек-лист, экспертный лист по освоению и внедрению ВСОКО; Презентация макета модели ВСОКО.
	- Изучение теоретических подходов к организации ВСОКО;			
	-Изучение подходов к организации оценки индивидуальных образовательных результатов обучения;			
	- Изучение теоретических подходов к экспертной оценке (внутренний и внешний аудит);			
	- Изучение теоретических подходов к организации рефлексивного диалога;			

	-Организация вебинаров, семинаров – практикумов по построению и внедрению моделей ВСОКО;			
	-Изучение экспертных листов.			
2 этап. Практический				
<i>Сентябрь – декабрь 2019</i>	- Практикум по организации рефлексивно-аналитического диалога;	- Овладеют технологиями оценивания образовательных результатов на всех уровнях образования; - Овладеют технологией рефлексивного диалога; - Овладеют практическими навыками и приемами работы с образовательными результатами (процессуальный мониторинг);	- Создание муниципальной и краевой команды; - Создание дистанционной рабочей группы на уровне муниципалитета и края в обеспечении обратной связи с участниками проекта;	- Презентация собственной модели ВСОКО; - Получение экспертной оценки.
	Семинар-практикум «Способы работы с образовательными результатами на уровне НОО, СОО, ООО»;			
	- Разработка собственных моделей ВСОКО на уровне ОО;			
<i>Январь – февраль 2020</i>	Организация стажировочных площадок для школ муниципалитета, региона;			
<i>Март – апрель 2020</i>	Выездные интенсивные школы для тиражирования собственного эффективного опыта для построения	- Разработают и представят собственную модель	- Создание экспертных	

	ВСОКО на уровне муниципалитета, региона;	ВСОКО на уровне ОО; -Получат экспертную оценку по выстраиванию ВСОКО в ОО.	групп.	
<i>Апрель – май 2020</i>	Проведение серий вебинаров на федеральном уровне по распространению опыта ВСОКО;			
<i>Август – сентябрь 2020 года</i>	- Организация участия в краевой конференции (представление опыта работы).			
<i>Октябрь – декабрь 2020 года</i>	Создание сборника методических материалов (рекомендаций) по построению ВСОКО в ОО.			

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Тиражирование успешной практики на уровне муниципалитета, региона, федерации в профессиональных сборниках, журналах, сообществах.
2. Организация стажировочных площадок по ВСОКО на региональном уровне;
3. Описание опыта работы с образовательными результатами в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы.
4. В качестве партнеров КК ИПК в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы.
5. Создание базовой образовательной площадки ККИПК на базе школы по теме проекта с обучением педагогов муниципалитета и региона.
6. Создание инструментария по работе с образовательными результатами для всех участников образовательного процесса.
7. Организация методической поддержки для педагогов муниципалитета и региона, получивших опыт работы по построению ВСОКО».

Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по теме проекта:

1. Мониторинг индивидуального прогресса в школьной системе оценки качества образования: сборник научно-методических материалов / сост.: В. А. Болотов, О. В. Знаменская, Л. А. Рябинина, Б. И. Хасан, О. И. Свиридова, И. Е. Ким, О. И. Белоконь, Т. В. Аванова, И. В. Исаева. Красноярск: ККИПКПРО, 2012.
2. Вальдман И. А. Мониторинговые исследования качества образования: опыт Австралии//Журнал руководителя управления образованием. № 4, 2013.
3. Знаменская О. В., Островерх О. С., Рябинина Л. А., Хасан Б. И. Мониторинг учебных действий школьников//Вопросы образования. 2009. № 3. С. 53-74.
4. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников /под ред. П. Г. Нежнова, Б. И. Хасана, Б. Д. Эльконица. Красноярск, «Печатный центр КПД», 2006.
5. Фрумин И. Д. Две идеологии в управлении образованием: между контролем и поддержкой (на примере вопроса об оценке качества образования) //Политика, основанная на знании: опыт Англии и Шотландии /под ред. И. А. Вальдмана. М.: Университетская книга, 2006.
6. Аванова Т.В., Позднякова Р.А., Свиридова О.И., Скретнева Т.В. Формирование партнерских отношений в начальной ступени гимназии “Универс”: методические рекомендации – Красноярск, 2010.
7. *Пинская М.А.* Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие. – М.: Логос, 2010.
8. *Романов Ю. В.* Критериальная система оценивания: опыт использования. // ОКО. Оценка качества образования. –2009. – № 1. – С. 55-63.