

МБОУ «Преображенская СОШ», Назаровский район, Красноярский край
Фрагменты урока

Составила: Андреева Елена Георгиевна, учитель начальных классов
УМК «Гармония»

Предмет: Литературное чтение.

Класс: 3.

Учебник: Кубасова О. В. Любимые страницы. Учебник для 3 класса по литературному чтению. В 4 частях. Часть 3. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

Тема: Н.М. Артюхова «Трудный вечер».

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: учебники, словари, индивидуальные карточки, сборники пословиц

Цель: создание условий для формирования общечеловеческих качеств посредством анализа литературного произведения Н.М.Артюховой «Трудный вечер»

Учебные задачи:

- использовать приёмы, формирующие читательскую грамотность учащихся, умение анализировать, выделять главное, сравнивать, сопоставлять, совершенствовать навык чтения, на примере рассказа Н. М. Артюховой «Трудный вечер»;
- организовать работу в группах для развития навыков общения;

Формируемые УУД:

Личностные: *ученик получит возможность для формирования эмпатии, как осознанного понимания других чувств людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь, обеспечение и благополучие.*

Регулятивные:

- ученик научится* принимать учебную задачу и инструкции учителя;
- *ученик получит возможность научиться* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

Познавательные:

- ученик научится* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ученик получит возможность научиться* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- ученик научится* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Этап урока	Время	Приём	Планируемые действия учителя	Предполагаемые действия учащихся					
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	3 мин	«Кубик»	Организует взаимопрос учащихся по содержанию 1-ой части текста. -Предлагаю поработать с «Кубиком вопросов». Ученик, который берёт кубик, задаёт вопрос по содержанию текста. Ученик, который отвечает на вопрос одноклассника, задаёт следующий вопрос.	С помощью опорных слов, написанных на сторонах кубика, составляет и задаёт одноклассникам вопросы после прочтения 1-ой части текста. Отвечает на вопросы одноклассников.					
	7 мин	«Толстые» и «тонкие» вопросы.	Организует работу в группах. Организует взаимопрос учащихся по содержанию текста. -Предлагаю поработать в группах. Работать предлагаю по плану: 1. Составьте и запишите 6 вопросов (по одному вопросу каждого типа) в <i>Карточку вопросов</i> . 2. Обсудите ответы на вопросы другой группы. 3. Запишите ответы в <i>Карточку ответов</i> .	Работая в группе, с помощью опорных слов, написанных в таблице и одноклассников, составляет и записывает вопросы по содержанию всего текста. Отвечает на вопросы одноклассников. Наблюдает, устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает цепочку рассуждений, выделяет главное.					
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	1 мин	«Пересказ части текста»	Организует пересказ части текста. -Расскажите, как менялось настроение мальчика в ходе рассказа.	Пересказывает часть текста.					
	1 мин		Организует самостоятельную работу с таблицей. -Предлагаю самостоятельно заполнить таблицу « <i>Настроение Алёши</i> »: <i>Задание:</i> -Поясни своими словами, каким было настроение Алёши: <table border="1" data-bbox="694 1848 1082 1989"> <thead> <tr> <th>До отъезда папы</th> <th>После отъезда папы</th> <th>Когда уснула мама</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Организует проверку работы.	До отъезда папы	После отъезда папы	Когда уснула мама			
До отъезда папы	После отъезда папы	Когда уснула мама							

			-Представьте свою работу классу.	
Включение в систему знаний и повторение	4 мин	«Составление кластера»	<p>Организует работу в паре по составлению кластера «Образ Алёши»</p> <p>А)–Выберите из предложенных на доске те черты характера, которые соответствуют образу главного героя – Алёши: <i>Скромность, смелость, отвага, чуткость, лень, эгоизм.</i></p> <p>А) Составьте кластер, используя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заглавие (Образ Алёши) 2. Черта характера Алёши 3. Доказательство - описание (Почему я так думаю) <p>Б) Представь кластер одноклассникам.</p>	<p>Выбирает черты характера.</p> <p>Работая в паре с одноклассником, составляет кластер. Наблюдает, устанавливает причинно-следственные связи, выделяет главное, рассуждает. Представляет кластер одноклассникам.</p>
	1 мин		<p>Организует работу по определению главной мысли рассказа.</p> <p>-Почему рассказ назван «Трудный вечер»?</p> <p>-Какова главная мысль рассказа? В каком предложении она выражена? Найдите и прочитайте это предложение.</p> <p>-Чему вас научил этот рассказ?</p>	<p>Обобщают, находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы.</p>
	3 мин	«Синквейн»	<p>Организует работу в паре по составлению синквейна.</p> <p>-Работая в паре, составьте синквейн на тему «Сын» при помощи карточки и сборников пословиц.</p> <p><i>Карточка:</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td> <p>Название</p> <p>2 прилагательных,</p> <p>3 глагола,</p> <p>1 пословица,</p> </td> </tr> </table>	<p>Название</p> <p>2 прилагательных,</p> <p>3 глагола,</p> <p>1 пословица,</p>
<p>Название</p> <p>2 прилагательных,</p> <p>3 глагола,</p> <p>1 пословица,</p>				

			<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 существительное</div> -Зачитайте синквейны.	
1 мин	«Сочинение»	Задаёт домашнее задание: -Напишите сочинение-размышление на тему: «Какого человека можно назвать чутким?» Используйте: 1. Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер». 2. Собственный жизненный опыт. 3. Справочную, энциклопедическую литературу.	Пишет сочинение-размышление. Использует в работе справочную, энциклопедическую литературу. Устанавливает причинно-следственные связи, выделяет главное, рассуждает, делает выводы, предполагает.	