


***Презентационная площадка  
«ФГОС СОО:  
от пилотирования  
к реализации»***



**креативный и критически  
мыслящий**

**готовый к  
сотрудничеству**

**осознающий себя  
личностью**

**мотивированный на  
творчество**

**способный осуществлять  
учебно-исследовательскую,  
проектную деятельность**

**мотивированный на  
образование и  
самообразование**

ФГОС СОО

ООП СОО



**Образовательная среда**

**Новые предметы:**  
- (базовый/углубленный)  
- индивидуальный проект  
- курсы

Новые технологии обучения

Новое содержание внеурочной деятельности

Новая организация воспитательной деятельности



**УЧЕБНЫЕ КУРСЫ:**  
**«ДИСКУССИОННАЯ  
И ТРЕНИНГОВАЯ ПЛОЩАДКА»,**  
**«Я ЛИДЕР»**



**УЧЕБНЫЙ КУРС  
«ДИСКУССИОННАЯ И ТРЕНИНГОВАЯ ПЛОЩАДКА»**



## УЧЕБНЫЙ КУРС «ДИСКУССИОННАЯ И ТРЕНИНГОВАЯ ПЛОЩАДКА» РЕАЛИЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

Создание условий для развития навыков коммуникативной, аналитической, социальной компетентностей у учащихся на уровне среднего общего образования.

Организация системного мониторинга по формированию навыков коммуникативной, аналитической, социальной компетентностей у учащихся на уровне среднего общего образования.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

## «Эффективная коммуникация»

- **Тренинг «Конфликт понимания».**
- **Игра «Полет на луну»**
- **Мусороперерабатывающее предприятие «Шпиттелау»**

## «Проблема, позиция, аргумент, вопрос»

- **Дебаты**
- **Проведение дискуссии**
- **Брифинг**

## «Социальное конструирование реальности»

- **Игра «Свое дело».**
- **Деловая игра «Ярмарка изобретений».**
- **Кейс: Я и современная реальность.**

### «Учиться в действии»

- получать различные умения и навыки во время практической деятельности

### «Учиться взаимодействовать»

- умение работать в группе и в команде

### «Учиться учиться»

- получать навыки поиска информации и ее обработки, навыки анализа собственного опыта и выявления индивидуальных образовательных целей



# УЧЕБНЫЙ КУРС «Я ЛИДЕР»



# УЧЕБНЫЙ КУРС «Я ЛИДЕР»

Основной целью данного курса является желание усовершенствовать систему саморегулирования школьника, позволяющую поддерживать его психо-эмоциональный баланс с точки зрения стрессоустойчивости и личной независимости.

Задача: развитие и укрепление в себе лидерских социально-личностных позиций, помогающих остаться уверенным в себе человеком, верящим в свои силы

**Курс направлен на формирование компетентностей, заложенных в стандарте:**

**овладеть лидерскими качествами**

**научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации**

**управлять самим собой для снижения стрессового риска**

**использовать уникальные качества и способности своей личности**

**способности отстаивать различные идеи и убеждения**

**использовать методы определения сильных сторон собственной личности**

*Организация учебного пространства  
по введению предмета  
«Индивидуальный проект»  
в МБОУ «Преображенская СОШ»*

## Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

- Предмет «Индивидуальный проект» - часть учебного плана десятиклассника, в программе на него отводится 2 часа, являясь частью профессионального самоопределения, занимает особое место в учебном плане: практическое выполнение проектов, исследований предполагает организацию профессиональных практик, создание рефлексивных мест.

## Приоритетные направления:

- социальное
- бизнес-проектирование
- исследовательское.

# Модули

- «Социальный проект»
- «Учебное исследование»
- «Бизнес-проектирование»

# Модель организации деятельности в рамках индивидуального проекта.





■ Оценка складывается:

■ из системного мониторинга «Оценка сформированности ключевых компетентностей проектной деятельности у учащихся» куратора проекта;

■ экспертной оценки со сборов по проектированию, взаимооценки учащихся;

■ проводимой рефлексии собственной деятельности самим учащимся на всех этапах разработки и реализации проекта.



# Результаты

## Самоопределение

Появление собственной задачи в профессии.  
Кто я? Зачем?

## Новая позиция

Менеджер проекта.  
Тьютор.  
Руководитель.

## Изменения

Проектная деятельность на изменение окружающей действительности, себя

## Перспектива

## Саморазвитие

Знают свои дефициты.

## Сотрудничество

«Я не один»  
-Создание команды  
-Взаимодействие с разными субъектами реализации проекта (ДК, население, ДОУ, ОО, сельсовет, спортклуб, молодежный центр, библиотека)

## Сопровождение

-Независимая оценка, коррекция.  
-Экспертная оценка.



## Модульно –рейтинговая система обучения

- 1.Разработана вся нормативная документация, регламентирующая деятельность участников образовательного процесса в рамках МРС обучения.
- 2.Разработаны и утверждены материалы для учащихся: [рейтинг-план](#), [кейс заданий](#) для учащихся, [единые критерии оценивания](#) для каждой формы аудиторной и внеаудиторной работы.
3. Разработаны [листы контроля](#) для учителя.
4. Разработаны и утверждены экспертные листы [к материалам](#) для каждого модуля и [учебным занятиям](#) в рамках МРС.
- 5.Проведены серии учебных занятий по каждому предмету в рамках МРС.
- 6.Проведены серии открытых уроков с целью демонстрации педагогического опыта для учителей школы.
7. Проведены мастер-классы на заседаниях районных методических объединений.

## Позитивные стороны МРС обучения

1. Позволяет организовать самостоятельную деятельность обучающихся;
2. У школьников вырабатываются навыки самоконтроля и самооценки;
3. Увеличивается объективность итоговой оценки;
4. Информация о текущем рейтинге стимулирует учащихся, повышает уровень здоровой конкуренции между ними;
5. Способствует определению индивидуального темпа изучения материала, позволяет выбрать уровень и ориентироваться на конечный результат обучения;
6. Повышается уровень успеваемости и качество обученности;
7. Возможность применения нетрадиционных форм, проектно-исследовательской деятельности в полном объеме.



# **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО:**

- I. Часть основной образовательной программы школы.**
- II. Содержание ориентировано на образовательный результат.**
- III. Планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей старшеклассника, запроса семьи и отвечает принципу свободы выбора.**
- IV. Осуществляется в формах, отличных от урочной.**

# **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО:**

**Осуществляется по направлениям развития личности:**

- 1) спортивно-оздоровительное;**
- 2) духовно-нравственное;**
- 3) социальное;**
- 4) общеинтеллектуальное;**
- 5) общекультурное.**

# Формы внеурочной деятельности

**Сетевое  
взаимодействие**

**Образовательные  
события**

## **ПРОГРАММЫ**

- «Хозяйствуй умело»
- «Юный медик»
- «Педагогика  
лидерства»

## **ПРОЕКТ**

- «Билет в будущее»

- **Неделя старшеклассника**
- **Мегапредметный чемпионат**
- **Фестиваль наук**
- **События посвященные торжественным датам**

# Формы внеурочной деятельности

## Дополнительное образование

### ДО школы

- «Студия танца»
- «Юнармеец»
- ФСК

### ДО учреждений культуры и спорта

- Школа искусств
- ДЮСШ
- Оркестр народных инструментов «Лад»
- Театральная студия
- Фольклорный ансамбль «Реченька»
- Вокальная студия



```
graph TD; A[Классный руководитель] --- B[Новый образовательный результат]; B --- C[Программа по воспитанию]; C --- D[Направления воспитательной работы]; C --- E[Формы организации воспитательного процесса];
```

**Классный руководитель**

**Новый образовательный результат**

**Программа по  
воспитанию**

**Направления  
воспитательной  
работы**

**Формы организации  
воспитательного  
процесса**



# Педагогическое сопровождение

Индивидуальные  
образовательные  
программы

Индивидуальные  
проекты



ФГОС СОО

ООП СОО



**Образовательная среда**

**Новые предметы:**  
- (базовый/углубленный)  
- индивидуальный проект  
- курсы

Новые технологии обучения

**Новое содержание внеурочной деятельности**

**Новая организация воспитательной деятельности**

**РЕЗУЛЬТАТ**

**Образовательные сессии**

**Компетентностные игры**

## *Результаты, заявленные Федеральным стандартом:*

- изучает предметы на углубленном уровне в целях подготовки к последующему профессиональному образованию;
- изучает предметы на базовом уровне для обеспечения преимущественно образовательной и общекультурной подготовки;
- самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- сопоставляет имеющиеся возможности и ресурсы, необходимые для достижения цели; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- организывает эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определяет несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивает последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

- осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- выступает в разных ролях: как руководитель, так и член проектной команды (генератор идей, критик, исполнитель, презентующий воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития и т.д.);
- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций;
- распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;
- выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем);
- формулирует образовательный запрос и выполняет консультативные функции самостоятельно;
- ставит проблему и работает над ее решением;
- управляет совместной познавательной деятельностью.
- исследуя и проектируя, ставя перед собой цели, достигая их и анализируя способы достижения, старшеклассник приобретает и демонстрирует позицию активно действующего и познающего субъекта, которая внешне проявляется через увлеченность предметом, внутреннюю мотивацию к обучению, потребность в саморазвитии, партнерских отношениях со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, осознании себя как части разных общностей людей.