ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Преображенская средняя общеобразовательная школа»

Назаровского района, Красноярского края

на 2020-2023 годы

Паспорт программы
«Повышения качества образования» МБОУ «Преображенская СОШ»

Наименование Программы	«Программа повышения качества образования» в МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»
Нормативные основания разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» - указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590/ 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» - государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 года) - региональная «Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы» - муниципальная программа «Повышения качества образования в общеобразовательных организациях Назаровского района» - Программа развития МБОУ «Преображенская СОШ»
Основные разработчики Программы	Директор МБОУ «Преображенская СОШ» - Высотина О.В. Заместитель директора по УВР – Федорова И.Г.
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ «Преображенская СОШ», педагогический коллектив
Основная идея Программы	Повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Преображенская СОШ» и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Изменения произойду за счет применения новых технологий, форм, ресурсов.

Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов в МБОУ «Преображенская СОШ».
Задачи	1. Провести анализ качества образовательных результатов за последние три года 2. Провести анкетирование педагогов на предмет профессиональных компетенций (с целью выявления дефицитов); 3. Спланировать методические мероприятия для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций 4. Организовать работу творческих групп педагогов 5. На основании анкетирования спланировать адресную помощь, поддержку конкретным педагогам; 6. Обеспечить повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 7. Обеспечить объективность оценки образовательных достижений учащихся. 8. Разработать план работы с обучающимися «группы риска»; 9. Провести промежуточный и итоговый анализ динамики образовательных результатов; 10. Скорректировать план реализации программы на основании результатов.
Основные показатели (индикаторы)	- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школе - повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школы - обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов - внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования - развитие эффективного управленческого механизма по повышению качества образования в школе за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня
Срок реализации Программы	2020-2023 годы
Ожидаемые результаты реализации	1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда (доля педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приѐмы, технологии, подходы до 60%)

	5. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией до 10%; 6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); 7. Увеличение доли учащихся (до 10%), принявших участие в районных краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 8. Увеличение доли учащихся не менее 5 %, ставших победителями и призерами районных, краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 9. Увеличение доли учащихся не менее 5 % включенных в учебно исследовательскую и проектную деятельность; 10. 100% учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования; 11. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; 12. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.
Методы сбора информации	Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами информационных систем, экспертная оценка, SWOT – анализ, опрос, анкетирование
Мониторинг реализации Программы	- система мониторинга для оценки профессиональных компетенций педагогов (1 раз в год) - мониторинг качества образования в ОУ – 4 раза в год по итогам четверти/полугодия (внеплановый/плановый)
Ресурсное обеспечение	Управленческая команда и педагоги-лидеры МБОУ «Преображенская СОШ»

Раздел I.

Актуальность

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей, в связи с этим необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(-ей) образования.

Низкие образовательные результаты (НОР) – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Таким образом, под качеством образования в школе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Программа создаётся в связи с тем, что наша школа вошла в список школ, имеющих низкие результаты (на основании письма министерства образования Красноярского края от 10 сентября 2020 года №75-12645 «О реализации проекта по методической поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты»). На основании исследования, проведенного …. МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ Преображенская СОШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1) удалённость от крупных культурных центров;

2) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

В условиях сегодняшнего дня и пандемии, которая продолжается доля школьников с риском "учебной бедности" увеличивается. Сильные и успешные ученики, дети из образованных семей, у которых были и компьютеры, и помогающие родители, не потеряли почти ничего. А вот дети, у которых уже было академическое отставание, дети, которые не могли эффективно учиться из-за того, что у них нет интернета в поселке (не в школе), компьютера (другого гаджета для учения), рабочего места, потеряли значительно больше, сюда можно отнести учащихся школы, проживающих в с. Ильинка и д. Чердынь.

Раздел II.
Анализ проблемы обеспечения качества образования

История Преображенской школы насчитывает 52 года. Из ее стен вышло более тысячи выпускников, большинство из которых нашли свое место в профессиональной деятельности, среди них много известных людей в крае и районе. Большинство выпускников продолжают свое обучение в ВУЗах и техникумах, являясь хорошими студентами, а затем и профессионалами.

В школе, благодаря полученным грантам, завершена работа по созданию информационной среды, в которую включены Интернет и локальная сеть школы. Создана единая автоматизированная система управления школой за счет приобретения персональных компьютеров.

Сегодня Преображенская школа – современное образовательное учреждение, где главной целью является переход школы в новое состояние и качественное изменение предоставляемых образовательных услуг. В 2019/2020 учебном году полностью обновлен управленческий аппарат. В школе стабильный, творческий педагогический коллектив, находящийся в постоянном поиске современных, эффективных идей в образовании. Педагоги регулярно повышают педагогическую квалификацию, используют современные образовательные технологии обучения, принимают участие в школьных, муниципальных, региональных проектах, фестивалях и конкурсах.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить необходимые условия учебно-воспитательного процесса: в школе имеется библиотека, фонд которой составляет 5762 экземпляра. Полностью укомплектованные кабинеты начальной школы, естественнонаучного, гуманитарного и математического цикла.

В МБОУ «Преображенская СОШ» 70 компьютеров, из них 50 подключены к сети Интернет, 24 подключены через локальную сеть, имеются принтеры, сканеры, копировальные аппараты, многофункциональные устройства, мультимедийные проекторы в каждом кабинете. На данный момент, в школе 20 интерактивных комплексов, 3 смарт-телевизора, профессиональная видео- и фотоаппаратура.

В школе созданы и работают формы соуправления: общешкольная конференция, родительская ассоциация, ассоциация выпускников, Управляющий Совет, педагогический совет, совет старшеклассников. В общеобразовательном учреждении существуют различные средства, обеспечивающие доступность и открытость информации о работе органов соуправления: школьный сайт, информационные стенды и школьные видеофильмы, открытые отчеты о деятельности школы на общественность поселка.

В нашем образовательном учреждении сформированы условия для самоопределения учащихся, самореализации и профессионального самоопределения. На протяжении ряда лет наши ученики участвуют в районном конкурсе профессионального мастерства «Школа профессионалов», это позволяет детям ознакомиться с разными профессиями, больше узнать о них и попробовать себя в данной роли. Так же конкурс даёт возможность школьникам сделать более точный профессиональный выбор.

Целью дополнительного образования в школе является создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и интересов; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 18 лет. В школе реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: духовно-нравственная, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педагогических работников	29 чел., из них: администрация – 4 чел. учителя начальной школы – 7 чел. учителя предметники – 14 чел. учитель дефектолог – 1 чел. учитель логопед – 1 чел. (совмещение должностей) педагог - психолог – 1 чел. социальный педагог – 1 чел. педагог - организатор – 1чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	100% вакансии - 3 (английский язык, математика, физика) совместителей - 4 (13,7%) (физика, информатика, английский язык, учитель начальных классов (надомное обучение))
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 20 (68,9%) со средним специальным образованием - 9 (31,1%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая – 8 чел. (27,5%) первая – 10 чел. (34,4%) соответствие занимаемой должности – 4 чел. (13,7%) без кв. категории – 7 чел. (24,4%)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 25 лет.	до 5 лет – 4 чел. (13,7%) свыше 25 лет - 10 чел. (34,4%)
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 55 лет.	до 30 лет - 4 чел. (13,7%) от 55 лет – 4 чел. (13,7%)
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий	90% педагогов
Доля педагогов, использующих на практике современные	100% педагогов

технологии и практики оценивания	
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений)	100% педагогов - районные методические объединения педагогов - 100%; - дистанционное обучение Красноярья – 19 (65,5%). - Интернет-портал ПроШколу.ру – 7 (24,4%) - Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» - 5 (17,2)%

Таким образом, из данной таблицы видно, что не смотря на то что МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района, Красноярского края расположена в частном секторе, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В то же время в школе имеются совместители (физика, информатика, английский язык, учитель начальных классов (надомное обучение)) – 13,7%.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 68,9 % педагогов.

Педагоги школа своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (высшую, первую и соответствие занимаемой должности) имеют 75,6 % педагогов, не имеют кв. категории только педагоги, проработавшие в школе менее 2 лет, что составляет 24,4 %

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет - 100 %, но, несмотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета и края. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет, но в большинстве случаев членство в таких сообществах носит чисто формальный характер и педагоги не всегда используют методические материалы коллег в своей профессиональной деятельности, кроме того педагоги школы имеют мало личных публикаций по обобщению опыта своей работы.

В школе постоянно происходит обновление кадров, так на данный момент кроме стажистов, которые проработали в образовании более 25 лет (13,7%), в школе имеются молодые педагоги, имеющие стаж менее 5 лет (13,7%), для которых организовано наставничество со стороны более опытных коллег, имеющих высшую квалификационную категорию.

Результаты исследования педагогического коллектива школы, через метод анкетирования:

Педагоги испытывают следующие профессиональные трудности, дефициты в своей работе:	- владение методическими приемами, способами организации работы на уроке (19,3%); - организация работы с родителями (15,2%);
Педагоги видят следующие	- незаинтересованность родителей в обучении и

профессиональные трудности, дефициты в работе своих коллег:	воспитании детей (34,3%); - низкая мотивация школьников к обучению, низкая дисциплина учащихся (29,8%); - слабая система контроля знаний, недостатки оценивания, отсутствие работы с результатами (11,7%).
Педагоги школы хотели бы освоить следующие новые профессиональные инструменты и методы:	- различные виды оценивания: критериальное, формирующее, уровневое (23,4%); методы и приемы работы с детьми ОВЗ (25,7%); -разработка заданий для уровневого оценивания достижений учащихся (9,3%);
Педагоги считают, что в школе необходимо менять:	- нужно повышать профессиональный уровень сотрудников (31,9%) - нужно менять школьный уклад, систему взаимоотношений (7,2%)
Для улучшения положения в школе и повышения эффективности её работы педагоги готовы пойти на следующие изменения:	- повышать свой профессиональный уровень (28%); - готовы к любым изменениям (23,5%); - сотрудничать, помогать коллегам, работать в команде единомышленников (27%); - активно участвовать в мероприятиях, проектах, инновациях (17%); - перестроить свою деятельность, работать по новому (10%).

Таким образом, из данной таблицы видно, что педагоги школы видят как свои дефициты, так и дефициты коллег, считают, что в школе назрела необходимость повышения профессионального уровня сотрудников, в системе взаимоотношений и готовы участвовать в мероприятиях, проектах, инновациях, работать в команде. Одним из основных дефицитов педагоги видят владение методическими приемами, способами организации работы на уроке и хотели бы освоить современные методы и приемы обучения, а так же различные виды оценивания: критериальное, формирующее, уровневое.

Основные показатели работы школы

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	253	230	248
1 ступень	113	116	108
2 ступень	111	92	117
3 ступень	29	22	23
Отсев уч-ся:	0	1	1
- из основной школы	0	0	0
- из средней школы	0	1	1
Не получили аттестат:	0	0	0
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ	29	22	23
С золотой медалью	2	0	0
С серебряной медалью	0	0	0

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МБОУ «Преображенская СОШ» осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Количество отличников (всего)	6	4	5
- 1 ступень	3	3	1
- 2 ступень	1	1	1
- 3 ступень	2	0	3
2.Количество ударников (всего)	60	66	75
- 1 ступень	27	31	36
- 2 ступень	18	24	26
- 3 ступень	15	11	13
5. Количество неуспевающих (всего)	0	0	0
- 1 ступень	0	0	0
- 2 ступень	0	0	0
- 3 ступень	0	0	0
6. Количество второгодников	0	0	0
- 1 ступень	0	0	0
- 2 ступень	0	0	0
- 3 ступень	0	0	0
7. Успеваемость по школе	100	100	100
- 1 ступень	100	100	100
- 2 ступень	100	100	100
- 3 ступень	100	100	100
8. Качество обученности по школе	26,8	29,7	32,7

Таким образом, из данной таблицы видно, что в сравнении с результатами за последние три года (2017-2020 уч.г.) наблюдается положительная динамика по всем показателям, хотя качество обучения остается низким (32,7%).

Промежуточная аттестация						
Предметы	**2017-2018 уч. год**		**2018-2019 уч. год**		**2019-2020 уч. год**	
	Уровень обученности в %	Качество обученность в %	Уровень обученности в %	Качество обученность в %	Уровень обученности в %	Качество обученность в %
Рус. язык	100	47	100	49	100	51
Математика	100	43	100	52	100	54
Литература	100	54	100	59	100	63
Биология	100	47	100	51	100	56
Химия	100	51	100	57	100	58
Физика	100	45	100	50	100	51
Обществ-е	100	57	100	64	100	64
История	100	37	100	42	100	43
Ин. язык	100	45	100	47	100	45
География	100	53	100	58	100	61

Внутренние оценочные процедуры

Компетентностные игры

	УУД обучающихся											
	личностные			коммуникативные			регулятивные			познавательные		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2017/2018	12	57	31	34	49	17	28	38	34	26	47	27
2018/2019	21	68	11	40	53	7	34	37	29	34	54	15
2019/2020	22	69	9	41	53	6	35	38	27	34	53	13

Внешние оценочные процедуры

Независимая оценка качества образования выпускников на уровне начального общего образования (краевые контрольные работы) проводится в районе и в школе ежегодно. В 2017 - 2019 учебном году в краевых контрольных работах участвовало 100% учащихся.

Читательская грамотность

	кол-во уч-ся	**ностаточ-ный**	**пнижен-ный**	**базовый**	**пвышен-ный**	**кол-во уч-ся**	**ностаточ-ный**	**поижен-ный**	**базовый**	**повышен-ный**
Итого по школе	12 2 Ильинка **2016/2017г**.	**8,33** 0,00	0,00 0,00	**83,33** **100,00**	8,33 0,00	20 **2017/2018г.**	0,00	5,00	55,00	**40,00**
Итого в крае		2,76	4,26	60.18	32,80		7,14	10,86	64,64	17,36

	2018/2019 учебный год														
	кол-во уч-ся	**ностаточ-ный**	**пнижен-ный**	**базовый**	**пвышен-ный**	**кол-во уч-ся**	**ностаточ-ный**	**поижен-ный**	**базовый**	**повышен-ный**	**кол-во уч-ся**	**недотато-чный**	**понижен-**	**базовый**	**повыше-н-**
Итого по школе	4а 12	16,67	0,00	66,67	16,67	4 Ильинка	0,00	0,00	100	0,00	4б 12	8,33	0,00	66,67	25,00
Итого в крае		7,58	12,75	62,42	17,25		7,58	12,75	62,42	17,25		7,58	12,75	62,42	17,25

	4 класс		
	2016/2017	**2017/2018**	**2018/2019**

	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Достигли базового уровня (включая повышенный)	91,67 **100,00**	92,98	**95,00**	82,00	4а **91,67** 4б **83,33** 4 Ил. 100	79,67
Достигли повышенного уровня	8,33 0,00	32,80	**40,00**	17,36	4а **25,00** 4б 16,67 4Ил. 0,00	17,25
Вся работа (общий балл)	53,70 55,56	66,23	**70,00**	53,75	4а **58** /4б 54 4Ил. **58**	55

<u>Групповой проект</u>

	кол-во уч-ся	**ниже базового**	**базовый**	**пвышен-ный**	**кол-во уч-ся**	**ниже базового**	**базовый**	**повышен-ный**	**кол-во уч-ся**	**ниже базового**	**базовый**	**повышен-ный**
Итого по школе	22	3,31	48,70	47,99	12	3,22	48.78	**48,00**	**2**	**3,22**	**48,78**	**48,00**
Итого в крае	**<u>2017/2018г</u>.**	0,00	36,36	63,64	**<u>2016/2017г.</u>**	8,33	25,00	66,67		0,00	50,00	50

	4 класс					
	2016/2017		**2017/2018**		**2018/2019**	
	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Достигли базового уровня (включая повышенный)	91,67 100,00	96,78	36,36	96,69	4а 100 4б 100 4 Ил. 100	96,67
Достигли повышенного уровня	66,67 50,00	48,00	63,64	47,99	4а 69,23 4б 76,92 4Ил. 50,00	47,45
Вся работа (общий балл)	78,24 66,67	77,05	81,06	77,00	4а 80,77 4б 84,62 4Ил. 76.39	76,63

Всероссийские проверочные работы в 4-ых классах

Предмет 2016/2017 учебный год	Класс	Количество учащихся	Качество обученности в %	Успеваемость в %	Результаты			
					«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	4	12	58,33	91,67	3	4	4	1
Русский язык	4	12	50	91,67	1	5	5	1
Окружающий мир	4	12	50	100	0	6	6	0
Математика	4 класс Ильинская НОШ	2	0	100	0	0	2	0
Русский язык		2	0	100	0	0	2	0
Окружающий мир		2	50	100	0	1	1	0

Предмет 2017/2018 учебный год	Класс	Количество учащихся	Качество обученности в %	Успеваемость в %	Результаты			
					«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	4	22	100	100	19	3	0	0
Русский язык	4	22	100	100	11	11	0	0
Окружающий мир	4	22	100	100	16	6	0	0

Предмет 2018/2019 уч. год	Класс	Количество учащихся	Качество обученности в %	Успеваемость в %	Результаты			
					«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	4	26	77	100	6	12	8	0
Русский язык	4	26	61	100	6	10	10	0
Окружающий мир	4	26	84	100	8	14	4	0
Математика	4 класс Ильинская НОШ	3	100	100	1	2	0	0
Русский язык		4	50	100	0	2	2	0
Окружающий мир		4	100	100	2	2	0	0

Исходя из данных таблиц, наблюдается положительная динамика результатов образования. Результаты диагностических работ за последние три года показывают достаточно высокий уровень выполнения краевых контрольных работ по читательской грамотности, групповому проекту и ВПР в МБОУ «Преображенская СОШ». Среднее значение по классу выше среднего значения по региону.

Краевая диагностическая работы по читательской грамотности в 6 классе

	2017/2018 учебный год (6 класс)				
	кол-во уч-ся	**недостаточ-ный**	**понижен-ный**	**базовый**	**повышен-ный**
Итого по школе	17	0,00	**29,41**	47,06	**23,53**
Итого в крае		1,71	16,37	63,14	18,78
	2018/2019 учебный год (6 класс)				
	кол-во уч-ся	**недостаточ-ный**	**понижен-ный**	**базовый**	**повышен-ный**
Итого по школе	12	0,00	**30,00**	**70**	0,00
Итого в крае		4,46	24,74	53,44	17,35
	2019/2020 учебный год (6 класс)				
	кол-во уч-ся	**недостаточ-ный**	**понижен-ный**	**базовый**	**повышен-ный**
Итого по школе	21	0,00	4,76	**76,19**	**19,05**
Итого в крае		8,44	18,79	60,07	12,71

Всероссийские проверочные работы в 6-ом классе

Предмет 2017/2018 учебный год	**Класс**	**Количество учащихся**	**Качество обученности в %**	**Успеваемость в %**	**Результаты**			
					«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
География	6	17	64,71	100	5	6	6	0
Математика	6	17	23,53	64,71	0	4	7	6
Биология	6	17	70,59	100	1	11	5	0
Русский язык	6	17	47,06	82,35	1	7	6	3

Предмет 2018/2019 учебный год	**Класс**	**Количество учащихся**	**Качество обученности в %**	**Успеваемость в %**	**Результаты**			
					«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
История	6	12	0	100	0	0	12	0
Математика	6	12	0	100	0	0	12	0
Обществознание	6	12	66	100	0	80	4	0
Биология	6	12	50	100	0	6	6	0
Русский язык	6	12	41,5	100	0	5	7	0

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Одним из показателей работы школы являются результаты ОГЭ. За последние три года в 9 классе 100% учащихся прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Предмет	Количество сдающих	Уровень обученности	Качество обученнос-	Средняя оценка	Средний балл

		в %	ти в %		
2017/2018 учебный год					
Русский язык	**20**	**100**	**70**	**4**	**30**
				Итого в районе	24
Математика	**20**	**95**	**80**	**4**	**5/17**
				Итого в районе	13
Биология	**5**	**100**	**80**	**4**	**27**
				Итого в районе	22
Физика	**1**	**100**	**0**	**3**	**18**
				Итого в районе	16
Химия	**9**	**88,8**	**66,6**	**4**	**20**
				Итого в районе	20
География	**2**	**100**	**0**	**3**	**16**
				Итого в районе	17
Обществознание	**12**	**91,3**	**24,9**	**3**	**22**
				Итого в районе	21
Информатика	**8**	**87,5**	**37,5**	**3**	**10**
				Итого в районе	11
История	**1**	**100**	**0**	**3**	**18**
				Итого в районе	19
2018/2019 учебный год					
Предмет	Количество сдающих	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	Средняя оценка	Средний балл
Русский язык	**28**	**96**	**50**	**4**	**28**
				Итого в районе	29
Математика	**28**	**96**	**67**	**4**	**5/17**
				Итого в районе	14
Биология	**6**	**100**	**83**	**4**	**30**
				Итого в районе	23
Физика	6	**100**	**33**	**3**	**18**
				Итого в районе	16
Химия	**13**	**100**	**69**	**4**	**21**
				Итого в районе	22
География	**8**	**87**	**62,5**	**4**	**20**
				Итого в районе	18
Обществознание	**7**	**100**	**28**	**3**	**24**
				Итого в районе	23
Информатика	**12**	**100**	**75**	**4**	**13**
				Итого в районе	10

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе за последние три года стабильны – учащиеся показывают уровень обученности и качество обученности, наблюдается положительная динамика.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Учебный	Предмет	Количест	Набрав	Средний	Средний	Средни	Средни

год		во сдававших	ших более 70 баллов	балл по школе в %	балл по району в %	й балл по краю в %	й балл по России в %
2017/2018	Русский язык	**11**	**7**	**66,6**	61,44	59,37	69,1
	Математика(база)	18	**-**	**16,5**	4,35	4,37	4,2
	Физика	**2**	**1**	**61**	45,18	47,13	53,2
	Химия	2	**0**	**55**	50,3	52,7	55,2
	Обществознание	**8**	**0**	**50,5**	53,29		55,4
2018/2019	Русский язык	11	4	**65,4**	62.52	66,27	69,5
	Математика(база)	9	0	**5**	4,22	4,1	4,1
	Математика (профиль)	2	0	**56**	50,65	54,65	56,5
	Физика	2	0	**55**	45,31	51,54	54,4
	Обществознание	1	1	**65,5**	55,5	52,16	54,9
	История	2	0	43	56,38	54,09	55,3

Школа в течение десяти лет работает без второгодников, все обучающиеся получают среднее общее образование. Качество образования обучающихся позволяет общеобразовательному учреждению в течение последних десяти лет стабильно лидировать среди школ района.

За последние 3 года 50%-70% выпускников школы поступает в высшие учебные заведения.

Практика работы показывает, что использование результатов оценочных процедур:

- ориентирует учителей на повышение качества преподавания, стимулирует на поиск наиболее эффективных подходов в обучении;
- позволяет накапливать опыт по организации педагогической диагностики;
- формирует конкурентоспособность выпускников и школы в целом, позволяет соотносить уровень учебной подготовки учащихся школы, региона, России;

Система оценки качества образования в нашей школе развивается через оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся, рефлексивно-аналитическую деятельность всех участников образовательного процесса.

Одним из основных способов достижения заданного уровня образования является применение эффективных образовательных технологий, методов и приемов. Реализуя системно-деятельностный подход в образовании, педагоги используют технологию критического мышления, технология формирующего оценивания, технология проектно-исследовательской деятельности, смешанного обучения и др.

Работа с педагогическими кадрами

Использование педагогами школы цифровых образовательных ресурсов

Более 52 % педагогов использовали в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы, поскольку одним из важных направлений национального проекта «Образование» является становление цифровой образовательной среды. В следующем учебном году планируем увеличить количество педагогов, которые будут использовать ЦОРы. На данный момент, 100% использования ЦОРов невозможно, так как для некоторых ресурсов не хватает мощности школьного мобильного интернета.

№ п/п	ФИО педагога	ЦОР
1.	Карелина Галина Дмитриевна	01Math
2.	Высотина Ольга Валерьевна	01Math, Яндекс.Учебник, Учи.Ру
3.	Апрелкова Галина Савардиновна	Яндекс.Учебник, Учи.Ру
4.	Ивлева Ольга Александровна	Яндекс.Учебник
5.	Костюченко Ксения Александровна	Яндекс.Учебник
6.	Демидова Татьяна Гаврииловна	«Российская электронная школа»

7.	Чиркова Ольга Сергеевна	«Я-класс», «Российская электронная школа»
8.	Кириченко Елена Викторовна	«Я-класс», Яндекс.Учебник
9.	Филимонова Елена Анатольевна	«Российская электронная школа»
10.	Джебко Ольга Владимировна	«Российская электронная школа»
11.	Даниленко Светлана Анатольевна	«Российская электронная школа»
12.	Федорова Ирина Геннадьевна	«Российская электронная школа»

Закончили обучение по профессиональной переподготовке:

№	ФИО педагога	Должность	Организация курсов ПП	Специальность переподготовки
1	Голосова Е.А.	Социальный педагог	КГПУ имени В.П. Астафьева	Учитель-логопед

Педагоги школы принимают участие в работе вебинаров, семинаров, конференций, практических занятий по вопросам организации обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ. Некоторые педагоги, работающие с детьми ОВЗ, повысили свою квалификацию, получили подтверждающие документы: сертификаты и удостоверения. Разработана и выставлена на школьном сайте модель инклюзивного образования.

Анализ ситуации показал, что проведённых мероприятий недостаточно и возникла необходимость создания программы повышения качества образования в МБОУ Преображенская СОШ».

Разработанная программа предполагает внесение изменений в образовательный процесс за счёт освоения и внедрения современных образовательных технологий и форм организации урока; за счёт разработки системы мониторинга, который будет выстроен на трёх уровнях:

- уровень ученика (самооценивание);
- уровень учителя (мониторинговые листы образовательных результатов обучающихся);
- мониторинг качества на основе внутренних и внешних диагностических процедур и мониторинг деятельности педагогов.

Каждый учитель в результате реализации программы научится выстраивать образовательный процесс таким образом, что технологии, содержание, формы и методы обеспечили достижение планируемых результатов.

На основании анализа были определены основные проблемы:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Преображенская СОШ»

Факторы развития образовательного пространства	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации	Создана управленческая команда - команда единомышленников. Введен ФГОС на уровне начального общего образования, завершается введение на уровне основного общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.	Произошла полная смена управленческой команды. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС СОО. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток учащихся 10-11 классов в школы города. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Недостаточно используется родительский потенциал
II. Результативность образовательного учреждения.	Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме уча-стия педагогических работников в вебинарах, семинарах с це-лью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. Обеспечена информационная открытость учреждения. Отработана система внутриклассного оценивания на разных ступенях обучения. Активность педагогического коллектива в районных и краевых мероприятиях и конкурсах. Наличие педагогических традиций в школе. Разумное совмещение традиций и инноваций школы. Позитивный опыт в организации проектн0оисследовательского пространства, использование сайта ГлобалЛаб. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне	Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких результатов. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования в начальной школе. Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.

	основного и среднего образования. Все обучающиеся 4-х классов справились с ВПР по математике, показали высокий уровень качества знаний – 76%. Неудовлетворительных результатов нет. 100% обучающихся 4-х классов справились с ВПР по русскому языку и показали качество знаний – 78%. Все обучающиеся 4-х классов успешно справились с ВПР по окружающему миру. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.	
III. Инновационный потенциал	Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, районного и краевого уровня. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Востребованность инновационных продуктов педагогической деятельности по ШСОКО, введение ФГОС СОО, формирующее оценивание , МРС. Опыт работы по электронному обучению на портале «01 Математика», «Uchi.ru», «РЭШ», «Якласс» Трансляция опыта по внедрению ФГОС СОО, МРС.	Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения на базе ресурса. За последние 3 года увеличилось количество педагогов повысивших квалификационную категорию. Учителя все активно используют	Недостаточно развита система ученического самоуправления Отсутствует приток молодых педагогов, происходит естественное старение педагогического коллектива. Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. Инертность отдельных педагогов

	мультимедиатехнологиив образовательном процессе.	в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ. Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов.
V Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Материально-техническая база школы соответствует требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде и создаёт возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, столовая, спортзал, территория, оборудование и т.д.). Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Наличие школьной локальной сети с выходом в Интернет. Все кабинеты оснащены интерактивными досками. Имеется мобильный интернеткласс на 25 учащихся.	Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при Пользовании Интернет-ресурсами. Отсутствие высокоскоростного интернета в кабинетах.
VI. Участие в профессиональных конкурсах и программах	Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах. Школа является краевой пилотной площадкой КК ИПК: -по апробации введения ФГОС СОО, краевого проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению гарантируемых планируемых результатов обучения младших школьников»; - проекта «Управление качеством образования» подпроекта «Создание системы управления качеством начального общего образования»; краевая стажерская площадка «Модели введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) на уровне образовательной организации: сельская школа»;	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности

	- краевая стажерская площадка по повышению качества образования. Партнеры КК ИПК в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы. В 2019-2020 учебном году школа победила в региональных конкурсах по отбору базовых школ для участия: - в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной/основной школе с использованием возможности «ГлоболЛаб»; - технологии смешанного обучения в основной школе с использованием возможностей онлайн платформы «01Математика». Описан опыт работы разработческой группы «Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса в старшей школе».	

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ «Преображенская СОШ»

Следовательно, целью программы является: Повышение качества образовательных результатов обучающихся через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов.

Задачи:

1. Провести анализ качества образовательных результатов за последние три года
2. Провести анкетирование педагогов и наблюдение за организацией процесса обучения с целью выявления дефицитов
3. Принять своевременные управленческие решения на основе выявления дефицитов
4. педагогов и образовательных результатов обучающихся.
5. Организовать посещение уроков с целью определения уровня владения предметным содержанием и методикой преподавания предмета;

6. Разработать систему мониторинга деятельности педагогов по повышению качества
7. образования;
8. На основании мониторинга спланировать адресную помощь, поддержку конкретным педагогам;
9. Разработать план работы с обучающимися «группы риска»;
10. Спланировать методические мероприятия для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций
11. Организовать работу творческих групп педагогов
12. На основании анкетирования спланировать адресную помощь, поддержку конкретным педагогам;
13. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
14. Обеспечить объективность оценки образовательных достижений учащихся.
15. Разработать план работы с обучающимися «группы риска»;
16. Провести промежуточный и итоговый анализ динамики образовательных результатов;
17. Скорректировать план реализации программы на основании результатов.
18. Размещать в открытых информационных источниках (сайт школы) методические материалы по итогам проведенных мероприятий.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Увеличение доли учащихся с положительной динамикой качества образования.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся.
Овладение новыми педагогическими технологиями: смешанное обучение, дистанционное обучение, проектно-исследовательская деятельность с использованием интернет ресурсов. Использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, работа в творческих группах, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение результатов КДР, ВПР, ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<u>Основной результат:</u> Переход школы в эффективный режим работы способствующий инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающий удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Дорожная карта реализации программы

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УВР	Январь-март 2021 г	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор .	Январь-май 2021г	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (работа в творческих группах и в РМО)	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях
1.4	Создание школьных творческих группы по изучению и внедрению	Зам. директора по УВР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления

	новых образовательных технологий			мастерства.
1.5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.6	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
1.7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Зам. директора по УВР	Январь 2021г.	Утвержден список учителей – наставников.
1.8	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора по УВР	январь-февраль 2021 г.	Повышение качества освоения предметных результатов на 3-5 % Профилактика школьной неуспеваемости
1.9	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, РАД, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства влияния на учебную успешность учащихся.
1.10	Участие в Фестивале открытых уроков.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
II	**Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов**			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по

	образовательных результатов и процедур их применения.			итогам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Положительная динамика образовательных результатов учащихся (на 5%)
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	1 раз в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ВПР, КДР, ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, апрель-июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, май-июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной	Классные	Постоянн	Учет факторов,

	ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	о	влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей,

				учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
III	**Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников**			
3.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
3.2	Организация ученического самоуправления	Зам. директора по УВР ,	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
3.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
3.4	Применение педагогами цифровых технологий в учебном процессе.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
3.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
3.6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся (неуспевающих)	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.

IV	**Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом**			
4.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
4.2	Информирование и просвещение родителей	Зам. директора по УВР, классные руководители	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
4.3	Презентация учебных достижений обучающихся родителям	Зам. директора по УВР, классные руководители	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
4.4	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
4.5	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
V	**Изменение содержания образования**			
5.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь-август 2021 г.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации.
5.2	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствие с социальным запросом.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2021 г.	Удовлетворение запроса.
6.3	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР, учителя-	Сентябрь 2021 г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной

		предметники		деятельности учащихся.
6.4	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь – август 2021 г.	Соответствие содержания РПУП требованиям ФГОС.
VI	**Социальное партнерство и сетевое взаимодействие**			
6.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, другими общеобразовательными учреждениями.	Директор	Сентябрь 2021 г.	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
6.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.	Директор	Август-сентябрь 2021 год	Количество эффективно реализованных программ.

Основные риски программы

При реализации Программы повышения качества образования на 2020-2023 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

№	Основные риски программы	Пути их минимизации
1	Не систематическое использование учителями технологий	Персональный контроль за деятельность педагогов
2	Расхождение между планируемыми результатами	Самоанализ работы, индивидуальная консультация, адресная помощь по планированию уроков с молодыми педагогами
3	Отсутствие мониторинга как средства для дальнейшего планирования работы педагога по ликвидации пробелов в умениях обучающихся	Детальный анализ результатов и планирование работы; отслеживание динамики повышения результатов в соответствии с планом; персональный контроль за деятельностью педагога
4	Безучастность родителей в школьной жизни	- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой;

		- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий