Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
662213 Красноярский край, Назаровский район, п.Преображенский, ул. Школьная, зд.№9
Тел: 8(39155) 92-3-04 E-mail: preobragenka_mou@mail.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по организации методической работы за полугодие 2020/2021 учебного года

I. Какие цели и задачи методической работы ставили на текущий учебный год?

В 2020/2021 учебном году администрация и коллектив педагогов ставил перед собой следующую **цель** – повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

Задачи:

- условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в– дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
- организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами
- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью– ДОТ и ЭОР
- активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность,– проектную деятельность; - - совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими,– детьми с ОВЗ)
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для– успешного введения ФГОС СОО.

Для достижения данной цели, согласно национальному проекту «Образование», в первом полугодии текущего учебного года мы использовали следующие формы работы методической службы образовательного учреждения:

Традиционные формы работы	Активные формы
Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования направленные на повышение квалификации ипрофессионального мастерства педагогов	**Анализ конкретных педагогических ситуаций**, который помогает формированию умений вычленять проблемы, содержащиеся в педагогической ситуации, намечать возможные пути и способы ихрешения.
Творческие группы учителей, открытые уроки и внеурочные мероприятия, направленныенаполучение,обобщение,представлениеи распространение опыта инновационной деятельности	

В реальной практике данные формы методической работы активно пересекались и дополняли друг друга, что позволило оказать реальную адресную помощь педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования
2	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, плана работы школы

3	ШМО работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы
4	Работа системы ВШК, как условие эффективной работы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляласьпо следующим направлениям деятельности:

II. Каких результатов удалось достичь?

Основные направления методической работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность				
1	**Педсовет – отчет** «Анализ и диагностика итогов 2019-2020 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2020-2021 учебный год. Задачи школы на 2020-2021 учебный год Итоги работы по оздоровлению детей за прошедший год. Режим работы школы в 2020-2021 учебном году. Об учебной нагрузке учителей на 2020-2021 уч. год Утверждение рабочих программ педагогических работников школы Нормативно-правовая база школы. Обсуждение и принятие локальных актов школы	Сентябрь	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Решение педагогического совета
2	Итоги адаптационного периода учащихся 1,5 классов Итоги УВР и движение учащихся за I четверть Анализ входного контроля. Анализ участия учащихся школы в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Решение педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого – педагогическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Основные направления деятельности на II полугодие текущего 2020/2021 учебного года:

В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Повышение квалификации педагогических работников				
1	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации	Декабрь	Зам.директора по УВР	Заявка на первое полугодие 2021 года
2	Скорректировать план-график повышения квалификации на три года по направлениям развития в сфере образования и минимизации профессиональных дефицитов.	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР	Скорректированный план график повышения квалификации

100% учителей, запланированных на повышение квалификации в первой половине 2020/2021 учебного года, прошли курсовую переподготовку в дистанционном режиме.

Основные направления деятельности на II полугодие текущего 2020/2021 учебного года:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в КК ИПК в первом полугодии 2021 года

Проведение открытых уроков				
1	Методический десант	Сентябрь, ноябрь	Зам.директора по УВР	Обмен педагогическим опытом: …
2	Стажерские площадки	Декабрь	Зам.директора по УВР	Обмен педагогическим опытом: открытые уроки и мероприятия ….
3	В рамках аттестации на соответствие занимаемой должности	Декабрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Обмен педагогическим опытом: ….
4	Посещение уроков учителей 1, 5-х классов в адаптационный период.	Октябрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Обмен педагогическим опытом

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Открытые уроки и занятия были проведены в рамках классно-обобщающего контроля в 1,5 классах и стажерских площадок. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки

методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями, были разработаны по технологической карте. Большая часть открытых уроков и занятий зафиксирована видеокамерой и отнесена в методическую копилку.

Основные направления деятельности на II полугодие текущего 2020/2021 учебного года:

Остается актуальной деятельность по повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, профессиональных конкурсах, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности и найти новые направления собственного профессионального развития.

Аттестация педагогических работников

1.	Уточнение списка аттестующихся в 2020-2021 учебном году.	Сентябрь	Зам.директора по УВР	Список аттестующихся
2.	Систематизация материалов к аттестации. Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами	Ноябрь, декабрь	Аттестующиеся учителя	Документы к аттестации: ……
3.	Участие аттестуемых педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, круглых столах.	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по УВР	участие в конференциях, семинарах, вебинарах, стажерских площадках: …..
4.	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Декабрь	Зам.директора по УВР	аттестация педагогов: …..

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что первое полугодие 2020-2021 аттестационного год прошло успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Основные направления деятельности на II полугодие текущего 2020/2021 учебного года:

Администрации школы, методическому совету, руководителям ШМО:

- оказывать всестороннюю помощь и консультации педагогам на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.
- повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

Работа творческих групп

1	Дистанционные технологии	Декабрь …	Зам. директора по УВР Руководитель группы – …	План работы группы
2.	Смешанное обучение	Декабрь …	Зам. директора по УВР Руководитель группы –….	План работы группы

3	Проектно-исследовательская (работа ГлоболЛаб)	Сентябрь-декабрь…	Зам. директора по УВР Руководитель группы –…	План работы группы
4	Методический десант	Сентябрь, декабрь…	Зам. директора по УВР	Взаимопосещение учебных занятий: ….

Творческая группа – модель педагогического сообщества, которая отражает все сферы деятельности учителя: методическую подготовку к урокам и внеклассным мероприятиям, консультации по использованию ИКТ, самообразование, участие в экспериментальной работе и профессиональных конкурсах, руководство проектной работой школьников и создание ЦОР.

Творческие группы педагогов школы сформированы с учетом желания педагогов повышения их профессиональной подготовки к работе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В их составе учителя начальных классов, математики, информатики, географии, технологии, истории и английского языка.

Участники творческих групп в течение отчетного периода проводили и принимали участие в мероприятиях в рамках своих творческих групп, изучали опыт по внедрению технологий в других образовательных организациях.

Основные направления деятельности на II полугодие текущего 2020/2021 учебного года:

Участие в деятельности творческой группы должно обеспечить возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой педагогический опыт, повысить квалификацию и мастерство.

Участие педагогов в работе творческих групп должно позволить более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достижением педагога, способствовать обмену опытом, информацией.

Работа методических объединений

1.	Заседания методического совета.	В течение года	Зам. директора по УВР	Решение задач методической работы
2	Работа ШМО	По отдельному плану	Зам. директора по УВР	Реализация плана работы ШМО
3	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на ШМО, МС	По плану МО	Руководители ШМО	Реализация плана работы ШМО
4	1. Анкетирование «Методические затруднения при работе в условиях новых ФГОС» 2. Семинар по теме «Конструирование урока в контексте ФГОС СОО».	Декабрь-январь	Зам. директора по УВР	Реализация плана работы ШМО

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях проводится входной мониторинг, административные контрольные работы за первое полугодие учебного года (согласно утвержденному графику), промежуточная аттестация по всем предметам.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены запланированные на первое полугодие заседания, на которых рассматривались как теоретические

вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Согласно плану методической работы в течение первого полугодия текущего учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели и компетентностные игры

Основные направления деятельности на II полугодие текущего 2020/2021 учебного года:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей
- разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры)
- продолжить работу по выявлению образовательных дефицитов педагогов

Заседание методического совета		
1 заседание (август)		
1. Анализ методической работы за 2019/2020 учебный год. 2. Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2020-2021 учебный год. 3. Согласование планов ШМО на 2020-2021 учебный год.	Зам. директора по УВР	Обеспечение выполнения задач плана методической работы
2 заседание (октябрь)		
1. Анализ результатов обучения обучающихся за 1 четверть. Итоги ВШК за 1 четверть. 2. Анализ результатов школьных олимпиад. 3. Организация итоговой аттестации 9-ого класса «Организация методической работы по вопросам подготовки школьников к ОГЭ, «Подготовка учителей и обучающихся к ОГЭ. Обеспечение готовности школьников выполнять задания различных уровней сложности. 4. Работа с одарёнными детьми.	Классные руководители. Зам. директора по УВР	План работы
3 заседание (декабрь)		
1.Разработка КИМ для проведения внутреннего мониторинга образовательных результатов учащихся 2,4,7,9,11 классов. 2. Причины неуспеваемости и пути ее преодоления. Система работы со слабоуспевающими как условие достижения планируемых результатов и средство повышения качества образования	Зам. директора по УВР, классные руководители.	КИМ

Методические семинары				
1	Web-квест «Особенности дистанционного обучения»	Сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники старшей школы	Особенности и возможности дистанционного обучения. Дистанционные формы работы.
2	Семинар-практикум «Достижение новых образовательных результатов в системе внутриклассного оценивания» для 1-4, 5-8 кл.	Ноябрь	Зам. директора по УВР	Работа учителей на этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов

Информационно-методическая работа				
1	Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы	В течение года	Зам.директора по УВР Рук ШМО	Мониторинг учебно-воспитательного процесса
2	Информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках	В течение года	Зам.директора по УВР	Информационная осведомлённость

	проведения конкурсов.			
3	Мониторинговые исследования: качество знаний, умений и навыков школьников	В течение года	Зам.директора по УВР	Мониторинговые исследования

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Основными функциями методического совета в первом полугодии текущего учебного года были:

- реализация задач методической работы, поставленных Программой развития школы и скорректированных на конкретный учебный год
- направлять работу учителей-предметников
- готовить и проводитьвнутришкольные семинары, педсоветы, стажерские площадки

Основные направления деятельности на II полугодие текущего 2020/2021 учебного года:

- анализ и планирование форм работы с одаренными учащимися;
- содействие подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства
- содействие написанию компенсирующих и развивающих УП
- включение в работу МС творчески работающих педагогов
- обеспечить работу обучающих, практических семинаров в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС СОО
- совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам
- Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности

Работа с молодыми специалистами «Площадки поддержки – диалогические пары» (работа педагогов в паре в течение года по необходимости)

1	Знакомство с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, закрепление наставников	Август	Заместитель директора по УВР	Создание банка информации
2	Проведение консультаций: • оформление журнала, ведение школьной документации; • изучение учебных программ, составление рабочих программ; • правила составления поурочных планов, технологических карт	Сентябрь	Заместители директора по УВР, Руководители ШМО, учителя-наставники	Информационная осведомлённость

3	«Школа наставничества» посещение уроков молодых специалистов	В течение года	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО учителя-наставники	Мониторинг учебно-воспитательного процесса
4	«Площадки поддержки – диалогические пары»	(Работа педагогов в паре в течение года по необходимости)	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО учителя-наставники	Оказание методической помощи
5	Проведение консультаций: • составление отчетов по итогам четверти • организация работы со слабоуспевающими учащимися.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, Учителя-наставники	Информационная осведомлённость

В рамках сопровождения молодого специалиста были проведены следующие мероприятия:

• согласование рабочих программ

• оказание помощи по организации качественной работы с документацией, составление технологических карт уроков

• самоанализ урока

• изучение современных технологий

• посещение уроков наставника и других педагогов.

• контроль качества усвоения учащимися программного материала.

• выявление затруднений в работе молодого учителя через анкетирование в начале года.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Основные направления деятельности на II полугодие текущего 2020/2021 учебного года:

Обеспечить методическое сопровождение деятельности пар, разработать:

- формы плана и отчета по работе наставника с начинающим педагогом
- протокол наставничества
- бланки контроля качества обучения подопечного.

Организовать индивидуальное сопровождение деятельности наставника:

- подготовить программу индивидуальных консультаций с наставником
- разработать формы отчетов для наставника, подопечного и руководителя МО
- посещать встречи наставника и подопечного, проводить их анализ с помощью специального опросника.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в первом полугодии 2020-2021 учебном году с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса

Внутришкольный контроль строился на принципах актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение административной контрольной работы за первое полугодие текущего учебного года.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение первого полугодия текущего учебного года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения
- своевременность прохождения программы
- выполнение программы, практической её части
- объективность оценивания учащихся
- накапливаемость оценок
- дозировка и характер домашних заданий

Классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради проверяются систематически. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольныхтетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные срезовые работы.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с предложенными заданиями справились.

Учителям после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Учителям продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР, так как срезовые работы показали низкий уровень готовности.

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2020-2021 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля в первом полугодии текущего учебного года администрацией школы было посещен около 32 уроков.
Основные направления посещений и контроля уроков:
- контроль состояния преподавания в 1, 5,10 классах в соответствии с ФГОС
- контроль состояния преподавания отдельных предметов
- классно - обобщающий контроль 1,5-х классов.

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
-использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
-использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

При этом отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

Однако следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно - ориентированного, дифференцированного, деятельностного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими.

Основные направления деятельности на II полугодие текущего 2020/2021 учебного года:

Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Чтобы управлять не формально, а реально, чтобы принимать адекватные управленческие решения, администрации необходимо иметь фактические данные об эффективности протекания образовательного процесса и методической работы. Без информации о ходе и результатах деятельности, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен. Наиболее адекватной, объективно оценивающей состояние дел является информация, полученная благодаря организации **мониторинга**.

Группы пользователей мониторинговой информации: администрация, педагоги, учащиеся, родители, специалисты управления образования.

Мы ставим перед собой следующие диагностические задачи:

-выяснить степень влияния отдельных педагогических средств на личность ребенка и процесс его развития

- получить информацию о результативности работы учителей, классных руководителей

-определить степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом и его результатами

Целью мониторинга в нашей школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Оценивание качества обучения по четвертным и полугодовым отметкам остается основным фактором работы педагогического коллектива. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания.

Обобщение, распространение педагогического опыта

Способы представления	Дата	ФИО педагога	Тема	Уровень
Видео лекция	Декабрь 2020 года	…	«Введение ФГОС СОО»	**В рамках проведения стажерской площадки « Сопровождение старшеклассника в условиях внедрения ФГОС СОО в условиях сельской школы»**
		…	«МРС в старшей школе»	
<u>Открытые уроки и практикумы</u>.		**…**	Урок-практикум по математике по теме: "Решение уравнений"	
		…	Урок- исследование по теме: "СССР. 1939 - 1931"	
		….	Практикум «Разработка материалов по сопровождению МРС»	
		….	Практикум «Возрастные особенности старшеклассников»	
		…	Практикум «Самооценка готовности педагогов и школы к реализации ФГОС СОО»	
		….	Практикум «Составление плана по сопровождению индивидуальных проектов старшеклассников»	
		…	Практикум «Компетентностная игра»	
Онлайн конференции		…	«Особенности работы с образовательными результатами»	
		…	«*Обсуждение экспертизы индивидуальных проектов старшеклассников*»	
Презентационные площадки		….	«ФГОС СОО: от пилотирования к реализации»	
Установочный доклад		….	«Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов»	
		….	«Циклограмма как форма организации педагогического сопровождения»	
Онлайн конференции	Декабрь 2020 года	…	«Представление модели ШСОКО»	**В рамках проведения стажерской площадки «ШСОКО как инструмент управления качеством образования»**
		…	«Техники и приемы работы с образовательными результатами»	
		….	«Представление модели ШСОКО», «Защита плана действий по повышению качества образования»	
<u>Открытые уроки и практикумы</u>.		…	Практикум «Модель ШСОКО»	
		….	Урок математики "Сложение двузначных чисел без перехода через разряд". 2 класс.	
		…	Урок-исследование по биологии "Вирусы - объекты ученого спора" 10 класс.	
		…	Урок-исследование "Имя прилагательное"	

			5 класс. а	
		…	Внеурочное занятие по курсу "В мире информации" 3 класс. Тема: "Виды графики".	
		…	Практикум «Заполнение итоговых документов по РАДу»	
Вебинар		…	«Рефлексивно-аналитический диалог»	
Презентационная площадка	Октябрь 2020	…	Представление-защита стажерской площадки: «ШСОКО как инструмент управления качеством образования»	**Региональный**
		….	Представление-защита стажерской площадки: «Сопровождение старшеклассника в условиях внедрения ФГОС СОО в условиях сельской школы»	
	ноябрь	**….**	Формиравание функциональнойграмотности.Интенсивный модуль "Аквариум"	**Муниципальный**
	ноябрь	….	Форум учителей математики и информатики "Школьное математическое образование: пути обновления содержания и технологий"	**Региональный**
Выступление на РМО	ноябрь	…	Представление опыта работы по реализации технологии "МРС"	**Муниципальный**
	ноябрь	…	Представление опыта работы по реализации технологии "МРС"	
	ноябрь	…	Представление опыта работы по реализации технологии "МРС"	
	декабрь		Представление опыта по формированию естественнонаучной грамотности	

Работа ОУ по организации апробационных площадок

В текущем учебном году в ОУ (на уровне школы) работает две апробационные площадки:

1. по апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в школе с использованием возможностей онлайн платформы «01Математика» в условиях построения цифровой образовательной среды школы (5-7 классы)
2. по апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в НОО и ООО с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории в условиях построения цифровой образовательной среды школы (3-8 классы)

   Также в первом полугодии текущего 2020-2021 учебного года апробировали и используем в деятельности следующие цифровые образовательные порталы:

- "Российская электронная школа"
- «Учи.ру» 1-4 классы
- «Я-Класс» 2-8 классы

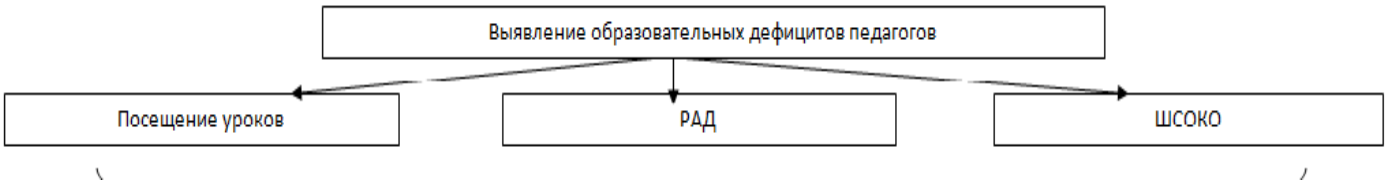
Профессиональные затруднения или образовательные дефициты педагога

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов в ОУ осуществляется по следующей схеме:

- Диагностика

- Результат
- Корректировка
- Прогнозирование

Методы сбора и обработки информации в ОУ: опрос, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.



III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на первое полугодие 2020-2021 учебного года были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020 – 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание:

1. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене.
2. Поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.
3. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.
4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
5. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми и молодыми специалистами.
6. Организовать на должном уровне работу по выявлению образовательных дефицитов педагогов.