

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Е.А. Чиганова

«_____» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации
«Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации
ФГОС СОО в сельской школе»

(стажировка)

Авторы:

Высотина О.В., директор МБОУ «Преображенская СОШ»

Федорова И.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Джебко О.В., руководитель районного методического объединения, учитель биологии,

Филимонова Е.А., руководитель районного методического объединения, учитель русского языка и литературы.

Красноярск, 2020

1. Программа рассмотрена и одобрена на заседании центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании от « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.
2. Программа рекомендована к реализации решением Ученого совета Института от « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.
3. Программа утверждена приказом ректора от « ___ » _____ 20__ года, приказ № _____.

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы являются готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Самоопределение старшеклассников является системообразующим образовательным результатом. Для создания условий, обеспечивающих развитие самоопределения учащихся старших классов, возникает необходимость поиска новых подходов к организации педагогического сопровождения данного процесса, требуется создание образовательного пространства, где есть необходимые условия для самореализации и самоопределения старшеклассников.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Профессиональный стандарта педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н;
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г. № ВК-1032/06);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (часть 6 статьи 76), определяющий порядок разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 07 июня 2017 г. № 506, от 29 июня 2017 г. № 613);
- приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарт «Специалист в области воспитания», в котором представлена обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 4.04.2017 г. № 114 «Порядок разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в КГАУ ДПО ККИПКиППРО»;

- приказ «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 5.11.2019 г. № 364 «Требования к инварианту дополнительных профессиональных программ в КГАУ ДПО ККИПКиППРО».

При освоении программы педагог получает возможность развивать профессиональные компетенции:

- предметные,
- общепедагогические,
- профессионально-коммуникативные,
- управленческие,
- инновационные,
- рефлексивные,
- информационно-коммуникативные.

Цель программы стажировки: развитие профессиональной компетенции школьных команд в вопросах педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников сельской школы.

Задачи:

- познакомиться с опытом педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников МБОУ «Преображенская СОШ» в рамках пилотирования ФГОС СОО;
- проанализировать практику работы своей школы по обеспечению сопровождения старшеклассников, выделить дефициты;
- разработать циклограмму работ по организации педагогического сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе.

Программа предназначена для школьных команд сельских школ, состоящих из заместителей директора по УВР, учителей-предметников, работающих в старшей школе.

Этапы и продолжительность образовательного процесса

Программа повышения квалификации «Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе» (стажировка) рассчитана на 32 учебных часа. Обучение на курсе осуществляется в очном режиме.

Программа состоит из 3-х модулей и выполнения итоговой работы.

Первый модуль: «Введение ФГОС СОО в условиях сельской школы».

Второй модуль: «Особенности работы с образовательными результатами в условиях реализации ФГОС СОО».

Третий модуль: «Педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения старшеклассников».

Формы организации стажерской практики:

- представление педагогического опыта;
- изучение документов, текстов;
- анализ данных оценочных процедур;
- экспертиза документов, учебных занятий;
- самостоятельная работа слушателей;
- индивидуальное или групповое консультирование слушателей;
- рефлексивный анализ.

Результаты освоения программы с учетом требований профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Трудовая функция: Профессиональная деятельность по обучению

Трудовая функция: Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Трудовые действия	Практический опыт
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Проектирование сопроводительных материалов модульно-рейтинговой системы (далее - МРС) (кейс задания, рейтинг-планы)
Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения	Проба осуществления объективной оценки образовательных результатов обучающихся для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения.
Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах обучения по образовательным программам среднего общего образования	Проба новых форм и способов профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, через совместную разработку сопроводительных материалов образовательного процесса старшекласников, моделирование циклограммы педагогического сопровождения старшекласников, через участие в коллективном анализе всех наработок стажерами программы
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Включенное наблюдение на занятиях в рамках учебного модуля с точки зрения эффективности МРС
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями.	Критериальное оценивание знаний в соответствии с выполненной работой
Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Проба способов работы по сопровождению индивидуальной образовательной программы обучающегося Разработка циклограммы педагогического сопровождения самоопределения старшекласника
Педагогическое сопровождение обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Разработка кейса заданий и оценочных листов в рамках МРС
Необходимые умения	
Владеть формами и методами обучения, в	Планирование педагогической деятельности на

том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.	основе результатов диагностики обучающихся
Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Разработка инструментария объективной оценки образовательных результатов
Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса	Проба способов работы по сопровождению индивидуальной образовательной программы обучающегося.
Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта	Разработка циклограммы педагогического сопровождения самоопределения старшеклассника.
Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения	Проба обсуждения со старшеклассниками промежуточных и итоговых результатов в рамках реализации МРС.
Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся	
Проводить беседы, тренинги, консультации, деловые игры, тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования	
Организовать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы	
Необходимые знания	
Возрастные особенности старшеклассника	Понимание физиологических, психологических, личностных особенностей юношеского возраста и необходимости учета этих особенностей при построении учебного, внеурочного, социокультурного, личностного взаимодействия
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Понимание требований ФГОС СОО к результатам обучающихся (предметные, метапредметные, личностные)
Современные образовательные технологии и способы оценки образовательных результатов	Понимание изменений законодательства Российской Федерации в области образования по вопросам оценки и контроля качества образования
Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	Понимание специфики педагогического сопровождения старшеклассников, специфики педагогической позиции
Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся	Понимание процедуры и специфики педагогического сопровождения обучающихся при конструировании ими индивидуальных образовательных программ
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской	Понимание приоритетных направлений национального проекта «Образование»

Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов.	
--	--

Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Блок	Результаты, прописанные через знания и умения	Методы учения / преподавания	Оценивание
Теоретический блок	Знает и понимает: - понятийное поле ФГОС СОО, возрастные особенности старшеклассников - нормативно-правовое обеспечение ФГОС СОО - особенности построения образовательного пространства в старшей сельской школе - особенности сопровождения старшеклассника	Лекция Изучение документов Презентация опыта Работа с текстами статей	Выполнение практических заданий
	Интеллектуальные навыки: - анализирует и сопоставляет документы регламентирующие ФГОС СОО - анализирует специфику построения ИУП, ИОП, рабочих программ по учебным предметам. - выделяет особенности работы учителя с образовательными результатами в старшей школе.	Экспертиза образовательных ситуаций Практикум Педагогическая мастерская	Выполнение практических заданий
	Практические навыки: - применяет на практике полученный навык составления сопроводительных материалов образовательного процесса старшеклассника. - осуществляет «включенное наблюдение» и экспертизу занятий, индивидуальных проектов, компетентностных игр. - интерпретирует и применяет приемы работы с результатами в СОО. - планирует/проектирует изменения в деятельности. - овладевает навыками сопровождения самоопределения старшеклассников	Экспертиза образовательных ситуаций Практикум Педагогическая мастерская	Выполнение практических заданий Презентация циклограммы работ по педагогическому сопровождению личностного и профессионального самоопределения старшеклассников
Практический блок	Универсальные умения: - осуществляет анализ и обобщение педагогического опыта внедрения ФГОС СОО - организует и выстраивает эффективную коммуникацию - применяет освоенный опыт. - моделирует образовательные ситуации по сопровождению старшеклассника. - выступает в роли активного слушателя, эксперта, разработчика ...	Экспертиза образовательных ситуаций Практикум Педагогическая мастерская	Наблюдение и экспертиза при организации работы на стажировке Участие в групповой работе по заданной теме Рефлексия своей

Формы и режим занятий:

Обучение проводится с использованием активных методов и форм обучения: практические занятия; педагогические мастерские, открытые уроки педагогов школы, обсуждение и анализ ситуаций; работа в малых группах с тьютором; индивидуальные и групповые консультации. В процессе стажировки предусмотрено выполнение стажерами индивидуальных и коллективных/командных практических работ, а также разработка сопроводительных материалов образовательного пространства старшеклассника в условиях сельской школы (МРС, рефлексивный час, ИОП обучающегося, индивидуальный проект и т.д.)

Форма подведения итогов реализации программы – разработка и представление циклограммы работ по педагогическому сопровождению старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе», рефлексивный анализ приобретенного опыта (на основе «Дневника стажера»).

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
«Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС
СОО в сельской школе»

Цель программы стажировки: развитие профессиональной компетенции школьных команд в вопросах педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников сельской школы.

Категория слушателей: школьные команды сельских школ, состоящих из заместителей директора по УВР, учителей-предметников, работающих в старшей школе.

Режим занятий: 8 часов в день

Формат обучения: очный

№	Наименование модулей	Трудоемкость (часы)	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Введение ФГОС СОО в условиях сельской школы	8	2	7	Текущий
2	Особенности работы с образовательными результатами в условиях реализации ФГОС СОО	8	1	7	Текущий
3	Педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения старшеклассников	10		10	Текущий
4.	Итоговая работа	6		6	Итоговый
	ИТОГО	32	3	29	

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
**«Педагогическое сопровождение старшекласников в условиях реализации ФГОС
СОО в сельской школе»**

Цель программы стажировки: развитие профессиональной компетенции школьных команд в вопросах педагогического сопровождения самоопределения старшекласников сельской школы.

Категория слушателей: школьные команды сельских школ, состоящих из заместителей директора по УВР, учителей-предметников, работающих в старшей школе.

Режим занятий: 8 часов в день

Формат обучения: очный.

№	Наименование модулей	Трудоёмкость (часы)	В том числе			Форма оценки
			лекции	практические занятия	консультации	
1	Введение ФГОС СОО в условиях сельской школы	8	2	6	1	Практическая работа
	Возрастные особенности старшекласника (работа с текстами статей)			1		
1.1	Введение ФГОС СОО в условиях сельской школы		1			
1.2	Документы, регламентирующие реализацию ФГОС СОО			2		
1.3	Презентационная площадка «ФГОС СОО: от пилотирования к реализации»		1			
1.4	Индивидуальный учебный план учащегося старшей школы			2	1	
2	Особенности работы с образовательными результатами в условиях реализации ФГОС СОО	8	1	7		Практическая работа
2.1	Модульно – рейтинговая система (МРС) при организации образовательного процесса в старшей школе		1			
2.2	Интерактивная трансляция педагогических практик (открытые занятия)			3		

2.3	Педагогическая мастерская по разработке сопроводительных материалов МРС			4		
3	Педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения старшекласников	10		10		Практическая работа
3.1	Интерактивная площадка «Индивидуальная образовательная программа старшекласников»			3		
3.2	Предзащита индивидуальных проектов старшекласников (экспертиза)			2		
3.3	Рефлексивный классный час			1		
3.4	План сопровождения индивидуального проекта			2		
3.5	Компетентностная игра			1		
3.6	Практикум «Анализ результатов компетентностной игры»			1		
4.	Итоговая работа	6		5	1	Презентация циклограммы работ
4.1	Разработка циклограммы работ по обеспечению педагогического сопровождения старшекласников в условиях реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы			3		
4.2	Представление разработки			1		
4.3	Рефлексия. Подведение итогов.			1		
	ИТОГО	32	3	27	2	

Слушателям, успешно освоившим программу повышения квалификации – программу стажерских практик «Педагогическое сопровождение старшекласников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
«Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС
СОО в сельской школе»

Содержание программы стажерских практик

Программа стажерских практик состоит из трех модулей и выполнения итоговой работы:

Модуль 1. Введение ФГОС СОО в условиях сельской школы – 8 часов.

Содержание занятий: вниманию слушателей будет представлена установочная лекция «Введение ФГОС СОО в условиях сельской школы» и презентационная площадка «ФГОС СОО: от пилотирования к реализации» (из опыта работы школы) в ходе которых будут даны ответы на вопросы: В чем преимущество ФГОС СОО по отношению с ФГОС НОО и ООП? В чем же заключается необходимость перехода на новую модель? На что ориентирован ФГОС СОО, в чем его специфика? В чем заключается значимость данного уровня? Как изменится портрет выпускника старшей школы? Какие требования устанавливает стандарт: к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации ООП; к результатам освоения ОП? Познакомятся с опытом реализации учебного плана ФГОС СОО в сельской школе, его ресурсами и возможностями для обеспечения образовательного запроса школьников.

Практика стажеров: проходят входную диагностику; изучат и проанализируют НПБ ФГОС СОО; проанализируют специфику построения ИУП, осуществят анализ педагогического опыта внедрения ФГОС СОО в МБОУ «Преображенская СОШ»

Модуль 2 Особенности работы с образовательными результатами в условиях реализации ФГОС СОО – 8 часов.

Содержание занятий: учителями-предметниками МБОУ «Преображенская СОШ» будут проведены открытые учебные занятия в рамках модульно-рейтинговой системы на уровне СОО, и практикумы в рамках данной технологии. Стажеры познакомятся с опытом реализации педагогами МБОУ «Преображенской СОШ» модульно-рейтинговой системы при организации образовательного процесса в старшей школе.

Практика стажеров: осуществят «включенное наблюдение» и экспертизу открытых учебных занятий, увидят особенности организации модульно-рейтинговой системы (МРС) в старшей школе, разработают рейтинг планы и кейс задания.

Модуль 3. Педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения старшеклассников – 10 часов.

Содержание занятий: в рамках данного модуля стажеры получают возможность увидеть особенности педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения старшеклассников в сельской школе. Смоделируют ИОП (структура, разделы, оформление), получают консультацию по его запуску и сопровождению. Поработают с НПБ отдельной учебной дисциплиной (ФГОС п. 11) – индивидуальный проект. Познакомятся с планом проектирования компетентностных игр и методикой проведения ситуационного рефлексивного классного часа.

Практика стажеров – проанализируют специфику построения ИОП, рабочих программ, овладеют навыками сопровождения ИОП, разработают план сопровождения индивидуального проекта; заполняют экспертные листы на основе компетентностной игры; построят циклограмму педагогического сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе.

4. Итоговая работа – 6 часов.

Практика стажеров – построят циклограмму педагогического сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе, представят ее.

Календарный учебный график стажерских практик «Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе»

Дни	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость (часы)	В том числе		Форма Оценки
			лекции и	практические занятия	
1	Введение ФГОС СОО в условиях сельской школы	8	2	6	Входной
	Работа с текстом «Возрастные особенности старшеклассника»			1	
	Лекция «Введение ФГОС СОО в условиях сельской школы»		1		
	Практическая работа «Документы, регламентирующие реализацию ФГОС СОО»			2	Текущий
	Презентационная площадка «ФГОС СОО: от пилотирования к реализации»		1		
	Практическая работа «Индивидуальный учебный план учащегося старшей школы»			3	
2	Особенности работы с образовательными результатами в условиях реализации ФГОС СОО	8	1	7	Текущий
	Лекция «Модульно – рейтинговая система при организации образовательного процесса в старшей школе»		1		
	Интерактивная трансляция педагогических практик (открытые занятия)			3	
	Педагогическая мастерская по разработке сопроводительных материалов МРС			4	
3	Педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения старшеклассников	10		10	Текущий
	Интерактивная площадка «Индивидуальная образовательная программа старшеклассников»			3	
	Предзащита индивидуальных проектов старшеклассников (экспертиза)			2	
	Рефлексивный классный час			1	
	Практикум «План сопровождения индивидуального проекта»			2	

	Компетентностная игра			1	
	Практикум «Анализ результатов компетентностной игры»			1	
4	Итоговая работа	6		6	Представление циклограммы
	Разработка циклограммы работ по обеспечению педагогического сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе			4	
	Презентация циклограммы работ			1	
	Рефлексия. Подведение итогов.			1	

Организационно-педагогические условия

Цели программы стажировки достигаются посредством формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической и практической подготовки

Лекции, учебные занятия, компетентностная игра, рефлексивный классный час, интерактивная площадка, педагогическая мастерская, практикумы сопровождаются компьютерными презентациями, фиксирующими основные положения, изучаемого материала. Все модули программы **«Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе»** изучаются через практические работы с последующей самостоятельной работой индивидуально или совместно с тьютором.

Специально организованная рефлексия деятельности команды педагогов образовательной организации и рефлексия собственной деятельности позволяет слушателям выделять способы деятельности, инструментарий, эффективные техники/приемы оценивания, оценивать свое продвижение по освоению программы стажировки, уточнять и конкретизировать проблемные ситуации, проектировать свои действия и действия партнеров-стажеров.

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект для слушателей

Слушатели получают учебно-методические материалы в электронном и печатном виде; индивидуальные раздаточные материалы для аудиторной и самостоятельной работы. В начале работы на программе стажерских практик каждый слушатель получает комплект материалов программы.

В комплект педагога входят:

- материалы к лекциям «Введение ФГОС СОО в условиях сельской школы», «ФГОС СОО: от пилотирования к реализации» (текст, презентация);
- документы МБОУ «Преображенская СОШ», регламентирующие реализацию ФГОС СОО;
- документы, сопровождающие МРС (положение, рейтинг план, кейс заданий, образцы РП и тематического планирования, листы контроля, экспертные листы);
- индивидуально образовательная программа старшеклассника (положение, образец ИОП);
- индивидуальный проект старшеклассника (положение, рабочая программа);

- компетентностная игра (методика проведения, сценарий, экспертные листы);
- схема построения циклограммы работ по обеспечению педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников.

Также слушатели программы обеспечены библиотечным ресурсом образовательной организации и Internet-ресурсами (компьютеры, выход в интернет).

Кадровое обеспечение

№	Модуль	Преподаватель
1.	Введение ФГОС СОО в условиях сельской школы	Высотина О.В., директор МБОУ «Преображенская СОШ»
2.	Особенности работы с образовательными результатами в условиях реализации ФГОС СОО	Федорова И.Г., заместитель директора по УВР
3.	Педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения старшеклассников	Джебко О.В. , учитель биологии Филимонова Е.А., учитель русского языка и литературы
4.	Итоговая работа	Учителя-предметники

Материально-техническое обеспечение

Для организации обучения у преподавателя должны быть:

- компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет с актуальными версиями браузеров и предустановленными программами Microsoft Office (Microsoft Word и Microsoft PowerPoint);
- проектор;
- доска и (или) флипчарт;
- акустическая система.

Для организации обучения у стажера должны быть:

- компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет – по количеству слушателей (1 слушатель – 1 компьютер) с актуальными версиями браузеров и предустановленными программами Microsoft Office (Microsoft Word и Microsoft PowerPoint)

Требования к аудитории – мобильная мебель, позволяющая организовать индивидуальную работу и работу в мини группах (2-3 человека).

Диагностический инструментарий для осуществления стартового, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1)

1. **Входная диагностика**
2. **Промежуточные диагностические материалы**
 - 2.1. Практическое задание «Документы, регламентирующие реализацию ФГОС СОО»
 - 2.2. Практическое задание « Индивидуальный учебный план обучающегося»
 - 2.3. Практическая работа «Сопроводительные материалы МРС»
 - 2.4. Практическая работа «Индивидуальная образовательная программа старшеклассника»
 - 2.5. Практическая работа «План сопровождения индивидуального проекта обучающегося»

2.6. Практическая работа «Компетентностная игра»

Итоговые диагностические материалы

3.1. Практическая работа «Циклограмма педагогического сопровождения старшекласников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе».

3.2. Рефлексивный анализ опыта стажера (на основе дневника стажера).

Список основной, дополнительной литературы и информационных ресурсов

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 07 июня 2017 г. № 506, от 29 июня 2017 г. № 613);
2. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарт «Специалист в области воспитания», в котором представлена обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»

Интернет-ресурс

1. Игумнова Л.И. Результаты пилотирования ФГОС СОО в Красноярском крае. <https://www.youtube.com/watch?v=anWa647Cfps&feature=youtu.be>
2. Грак Д. В. Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС СОО <https://r.kipk.ru/napravleniya-raboty/docman/soo/196-grak-fgos/file>
3. Лученков А.В. Понятийное поле реализации ФГОС в старшей школе. <https://r.kipk.ru/napravleniya-raboty/docman/soo/194-luchenkov-fgos/file>
4. Бутенко А.В. Способы понимания и перспективы построения открытого образовательного пространства. <https://r.kipk.ru/napravleniya-raboty/docman/soo/192-butenko-fgos/file>
5. Логинова Н.Ф. Результаты пилотирования ФГОС СОО в Красноярском крае. <https://www.youtube.com/watch?v=KX6qyb5Bk1g&feature=youtu.be>
<https://www.youtube.com/watch?v=OPMa6oQLY6Q&feature=youtu.be>
6. Конжева Т.Н. Сложные вопросы реализации ФГОС СОО. <https://r.kipk.ru/napravleniya-raboty/docman/soo/195-kongeva-fgos/file>

Литература

1. Афолина М.В. Формирование готовности старшекласников к самостоятельной деятельности при профессиональном обучении:: автореф. дис. . канд. пед. наук / М.В. 5.
2. Ананишев В.М. Формирование рынка труда и самоопределение личности учащегося / В.М.Ананишев // Инновации в образовании. 2002. - №1. - С. 17-34.
3. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б. В. Авво / под ред. А. П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.
4. Байкова Л.А. Методические рекомендации по организации профессионального самоопределения учащихся / Л.А. Байкова // Завуч. 2002. - №8. - С. 63-67.
5. Барсукова Е. Почему и как самоопределяется ребенок? / Е. Барсукова, Т. Федорова // Директор школы. 2010. - № 1. - С.76-80.

6. Вехова А.П., Кузибецкий А.Н. Жизненное самоопределение старшеклассников: педагогические условия развития: монография / А.П. Вехова, А.Н. Кузибецкий. Волгоград: ВГИПК РО, 2003. - 150 с.
7. Дагбаева Н.Ж. Компетентный значит успешный: учеб. пособие / В.А. Ба-биков и др.: под ред. Н.Ж. Дагбаевой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят, гос. ун-та, 2012. - 111 с.
8. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: учебно-методическое пособие/ под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006. -352 с.
9. Коршунова Н.Е. Жизненное самоопределение выпускников: монография / Н.Е. Коршунова. М.: Компания Спутник+, 2006. - 148 с.
10. Лапков А. Социально-профессиональные практики школьников вызов, необходимый для реального дела / А. Лапков // Директор школы. - 2009. - №6. - С. 6670.
11. Логинова Н.Ф., Лученков А.В. Конструирование индивидуальных образовательных программ старшеклассников: методические рекомендации. – Красноярск, 2018. – 64 с.
12. Лученков А.В. Модель старшей школы, ориентированной на возрастные особенности учащихся: результаты внедрения// Доклад в рамках марафона «Итоги пилотирования ФГОС СОО в Красноярском крае» (май, 2020).
13. Лученков А.В. Модель старшей школы, ориентированной на возрастные особенности учащихся: результаты внедрения // Вопросы образования. 2016. №1. С. 191-202.
14. Сергоманов П.А., Лученков А.В., Васильева Н.П., Логинова Н.Ф. Возрастно-ориентированная старшая школа: к реализации новых образовательных стандартов: монография / Сергоманов П.А., Лученков А.В., Васильева Н.П., Логинова Н.Ф. М.: ЛЕНАНД, 2014. – 288 с.

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя общеобразовательная школа»	662220 Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, 9 E-mail: preobragenka_mou@mail.ru сайт: http://preobragenka.ucoz.ru/
Молчанова Татьяна Вячеславовна	89082232919
Логинова Наталья Фёдоровна, координатор	89029924112
Высотина Ольга Валерьевна, директор МБОУ «Преображенская СОШ»	8(39155)92304, 89029169907
Федорова Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР	89233455775

НАВИГАТОР ПО ПОСЕЛЕНИЮ

МБОУ «Преображенская СОШ» расположена в п. Преображенский Назаровского района (деятельность учреждения координирует управление образования администрации Назаровского района).

Филиал ОО:

- филиал МБОУ «Преображенская СОШ» «Ильинская НОШ»

На территории п. Преображенский расположены:

- Сельская администрация
- ЗАО «Владимировская птицефабрика»
- Участковая ФАБ
- Дом культуры
- Сельская библиотека
- Сеть магазинов

ТЕЛЕФОНЫ СЕЛЬСКИХ/ГОРОДСКИХ ТАКСИ

Примерная стоимость проезда по городу, району 180 - 250 руб.

МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ

Гостиница «Заря»

Адрес: г. Назарово, ул. Арбузова, д. 110

Телефон: +7 39155 5-70-78

Сайт: <https://www.komandirovka.ru/hotels/nazarovo/zaryahotel/>

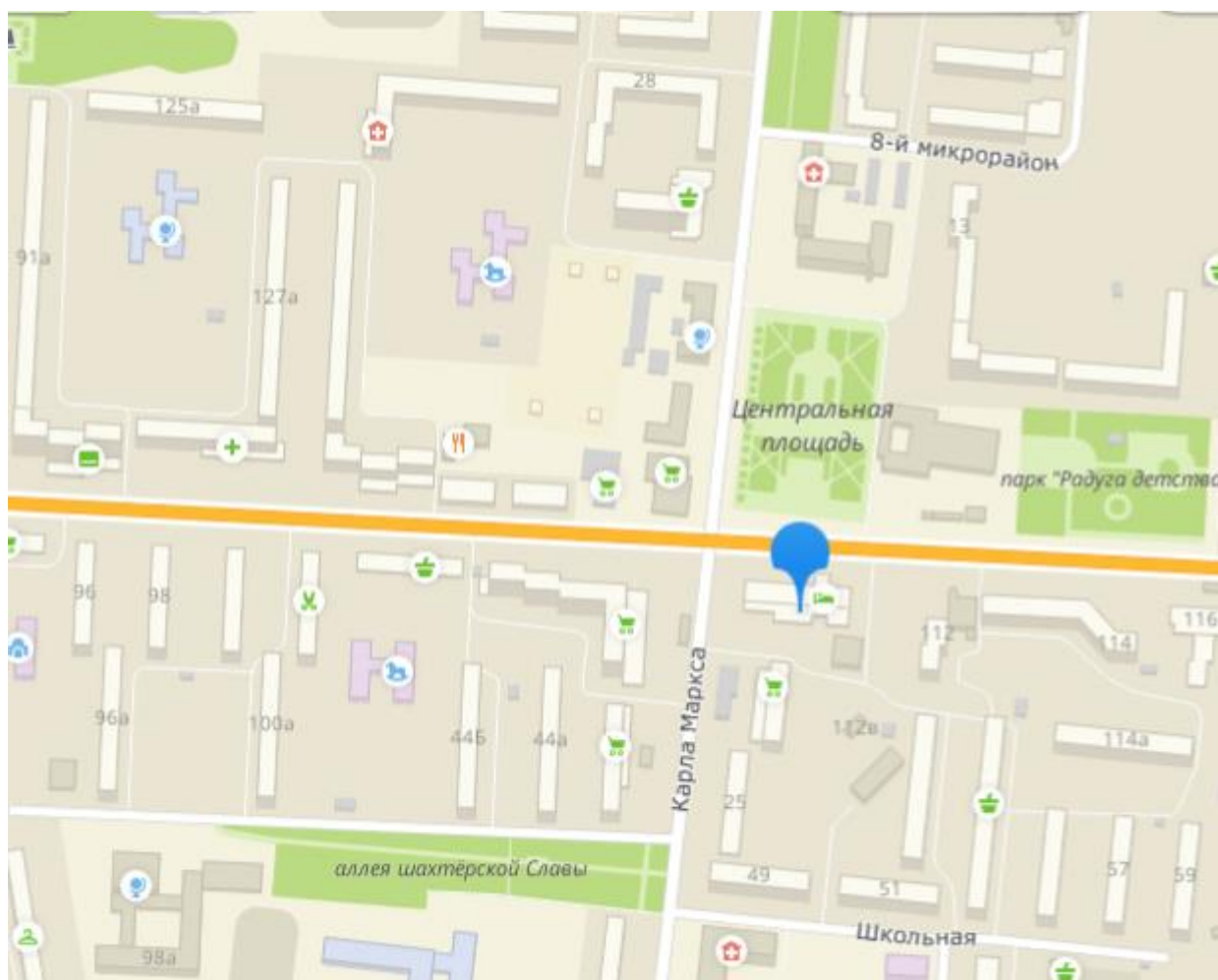
Режим работы: круглосуточно

Расположение: центр

Расстояние до ж/д станции: Назарово (18 км.)

Расстояние до аэропорта: Емельяново (128.72 км.), Ачинск (30.15 км.)

К услугам гостей 122 номера. Каждый номер оборудован телевизором, холодильником, современной мебелью.



МЕСТА ДЛЯ УЖИНА

МБОУ «Преображенская СОШ» (столовая). Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность.

Описание условий для реализации программы стажерской практики « СШОКО как инструмент управления качеством образовательных результатов»

Образовательная организация

Адрес: 662213, Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, 9

Тел, факс: 8(39155)92304

E-mail: preobragenka_mou@mail.ru

Web-сайт: <http://preobragenka.ucoz.ru/>

Координатор программы: Молчанова Татьяна Вячеславовна

Стажёрская площадка проходит на базе МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района.

Режим работы: первая половина дня, с 9-00 до 16-20, предоставление мест для индивидуальной работы слушателей с 8.00 до 18-00.

МБОУ «Преображенская СОШ» является краевой пилотной площадкой ККИПК по апробации введения ФГОС СОО.

Опыт работы школы в данном направлении педагоги могут представить на уровне муниципалитета, региона, федерации в очном, заочном и дистанционном формате.

Для организации стажёрской площадки в школе имеются следующие ресурсы:

- Аудитории для групповой работы слушателей.
- Аудитории для работы в подгруппах.

Аудитории технически оснащены (оборудованы комплектами компьютер-проектор-экран /интерактивная доска).

- Учительский гардероб.
- Столовая, с возможностью организации питания для слушателей (завтрак, обед, ужин).
- Библиотека и использованием библиотечного фонда ОО.
- Два компьютерных класса с возможностью открытого доступа в интернет.
- Предоставление информации о местах проживания.

Организаторы курсов повышения квалификации берут на себя ответственность информирования слушателей о схеме проезда до ОО, о режимных моментах организации курсов.

Общие условия в школе для стажеров:

- МБОУ «Преображенская СОШ» работает в одну смену.
- В школе в соответствии с нормами СанПин оборудованы туалетные комнаты.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Входная диагностика

Входная диагностика

Фамилия, имя, отчество

Образование

Место работы

Стаж работы

Тема стажировки «Педагогическое сопровождение старшеклассника в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе»

Заполните анкету.

Оцените свою степень информированности по теме стажерской практики.

Опишите свои ожидания от стажерской практики.

1	Насколько чётко Вы представляете себе организацию сопровождения самоопределения старшеклассника?	
А	непредставляю	
Б	представляюповерхностно	
С	чёткопредставляю	
2	Оцените своюмотивированность на участие в стажерской площадке	
А	Мне это не интересно, но я вынужден(а) принимать участие в работе стажерской площадки.	
Б	Связываю с предстоящей деятельностью определённые позитивные ожидания	
С	Вижу необходимость моего активного участия в работе стажерской площадки	
3	Моя цель посещения стажировки:	
4	Чему хочу научиться, что освоить, разработать:	

	* * ...	
5	Актуализируйте основные понятия по теме «ШСОКО как инструмент управления качеством образовательных результатов»	
№	Понятие	Определение понятия
1	Документы, регламентирующие реализацию ФГОС СОО	
2	Личностное самоопределение	
3	Профессиональное самоопределение	
4	Педагогическое сопровождение	
5	Индивидуальный учебный план в старшей школе	
6	Индивидуальная образовательная программа старшеклассника	
3	Индивидуальный проект	

Промежуточные диагностические материалы

2.1. Практическое задание «Документы, регламентирующие реализацию ФГОС СОО»

Задание 1. Заполните карту самооценки готовности общеобразовательной организации к реализации требований ФГОС СОО.

КАРТА САМООЦЕНКИ готовности общеобразовательной организации к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

Муниципальное образование _____
Наименование общеобразовательной организации в соответствии с учредительными документами (далее – ОО) _____

№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС СОО			
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да/Нет		
1.2.	Внесены изменения и дополнения в Устав общеобразовательной организации.	Да/Нет		
1.3.	Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора между родителями (законными представителями) учащихся, администрацией ОО и учредителем о предоставлении общего образования	Да/Нет		
1.4.	Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета,	Да/Нет		

	попечительского совета) о введении в ОО ФГОС СОО.			
1.5.	<p>Разработана основная образовательная программа:</p> <p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснительная записка; <input type="checkbox"/> планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; <input type="checkbox"/> система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> программа развития универсальных учебных действий; <input type="checkbox"/> программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; <input type="checkbox"/> программа воспитания и социализации; <input type="checkbox"/> программа коррекционной работы. <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учебный план; <input type="checkbox"/> система условий реализации ООП. 	Да/Нет по каждой позиции		
1.6.	Разработан и утвержден перечень локальных актов ОО, обеспечивающих нормативные правовые условия для введения ФГОС СОО	Да/Нет		
1.7.	Разработаны (внесены изменения) локальные акты:			
	регламентирующие установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	Да/Нет		
	регламентирующие организацию и проведение публичного отчета общеобразовательной организации;	Да/Нет		
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положения о	Да/Нет		

	информационно - библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.);			
	об участии родителей (законных представителей) учащихся в разработке и реализации основных образовательных программ.	Да/Нет		
	о мониторинге результатов учащихся (метапредметные, предметные, личностные результаты)	Да/Нет		
	об осуществлении оценочной деятельности учащихся, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Да/Нет		
1.8.	Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ООП СОО (при наличии необходимости).	Да/Нет		
1.9.	Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО в общеобразовательной организации			
	О переходе ОО на обучение по ФГОС СОО	Да/Нет		
	О разработке основной образовательной программы на 20 /20_ уч. год	Да/Нет		
	Об утверждении образовательной программы на 20 /20_ уч. год	Да/Нет		
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО	Да/Нет		
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС СОО, психолога, педагога дополнительного образования	Да/Нет		
1.10.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО. Формирование заявки на обеспечение Общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	Да/Нет		
1.11.	Наличие должностных инструкций работников ОО переработанных с учетом ФГОС СОО, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартов	Да/Нет		

Задание 2. Сделайте вывод об нормативно – правовом обеспечении вашего ОУ в условиях введения и реализации ФГОС СОО

2.2. Практическое задание «Индивидуальный учебный план обучающегося»

Задание № 1

Проанализируйте организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Преображенская СОШ» (стр. 388 – 389) и определите основное назначение индивидуального учебного плана (ИУП) учащегося средней школы

ИУП отражает _____

ИУП определяют _____

ИУП учитывает _____

Задание № 2

Определите характерные особенности ИУП средней школы

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Задание № 3

Рассмотрите ИУП 10 и 11 класса (стр. 392 – 395)

Составьте ИУП для Ивановой Ирины, которая была принята в 10 класс и планирует поступать в медицинский университет

Задание № 4

Обозначьте и обоснуйте проблемы сельской школы при организации работы с ИУП старшеклассника

2.3. Практическая работа «Сопроводительные материалы МРС»

- Составьте календарно-тематическое планирование для одного из модулей любого учебного предмета старшей школы.
- Составьте рейтинг-план к модулю
- Составьте кейс заданий для учащихся к модулю
- Составьте лист контроля к модулю
- Проведите экспертизу сопроводительных материалов, составленных участниками стажировки (см. экспертный лист)

Экспертный лист

**(на соответствие приложения к рабочей программе
положению модульно-рейтинговой организации учебного процесса)**

ФИО педагога, предмет _____

ФИО эксперта _____

№	Критерии оценки	Макс. балл	Балл эксперта
----------	------------------------	-----------------------	--------------------------

1	В предоставленных материалах имеется распределение баллов по элементам текущего контроля согласно разработанной форме	1	
2	В рейтинг-плане определены виды аудиторной работы	1	
3	В рейтинг-плане определены виды внеаудиторной работы	1	
4	В рейтинг-плане прописан конечный продукт	1	
5	Наличие раздела «Количество баллов». Прописаны возможные и набранные баллы	1	
6	В рейтинг-плане обозначены предметные и метапредметные результаты модуля	1	
7	В рейтинг-плане указана шкала перевода баллов, итоговое количество баллов	1	
8	В таблице рейтинг-плане отражены трудозатраты кредитов (зачетных единиц) с прописанными критериями оценки	1	
9	В представленных материалах имеется таблица для педагога согласно предложенной структуре	1	
10	Разработан кейс для учащихся, согласно заявленной аудиторной и внеаудиторной работы	1	
11	Кейс для обучающихся содержателен, учтены особенности обучения в старшей школе	1	
12	В кейсе для обучающихся предложены дистанционные формы работы при подготовке к аудиторной и внеаудиторной работе	1	
	ИТОГО:		
	Модуль рекомендован к апробации (при наличии 10-12 баллов)		

Рекомендации эксперта: _____

Экспертный лист

оценивания деятельности педагога по проектированию и проведению урока в рамках технологии «Модульно-рейтинговой системы оценивания»

Учитель _____, предмет _____, класс _____, кол-во учащихся _____,
дата _____

№	Критерии оценивания	Баллы	примечания
1	Деятельность организована в соответствии с заявленной формой учебного занятия в старшей школе (лекция, семинар, зачет и т.д.)		
2	Организована деятельность обучающихся с рейтинг-планом		
2	Тема и цели урока обсуждаются в диалоге с учениками		
3	Планируемые (в т.ч. в совместной деятельности)		

	с учениками) результаты диагностичны и измеряемы		
4	Критерии оценивания результата уточняются в течение учебного занятия		
5	Целесообразный выбор и использование приемов заявленной форме		
6	Организация сотрудничества на уроке соответствует заявленной форме		
7	Создание условий для формирования и демонстрации компетентностей старшеклассника (публичное выступление, самостоятельность, сотрудничество и др.)		
8	Эффективное и рациональное использование времени на уроке		
9	Организация оценочной деятельности на уроке (взаимооценивания, самооценивания) по понятным ученикам критериям		
10	Организация качественной рефлексии учеников по достижению результата		
	Итого:		

Оценивание:

0 баллов – деятельность относительно критерия не организована;

1 балл – частичное соответствие критерию (в примечании указать, какая часть была организована на уроке);

2 балла – полное соответствие критерию.

Урок посетил (должность, Ф.И.О.) _____

2.4. Практическая работа «Индивидуальная образовательная программа старшеклассника»

Задание 1: в ходе представления учащимися ИОП, заполните таблицу «Оценка уровня сформированности умений по реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося»

ФИ учащегося	Профессиональные предпочтения	Умение ставить цель	Умение ставить задачи	Умение определять формы и методы обучения	Умение определять формы и методы контроля	Умение планировать свою деятельность, используя образовательные ресурсы школы

2.5. Практическая работа «План сопровождения индивидуального проекта обучающегося»

Задание:

- 1) Изучите Положение об индивидуальном проекте
- 2) Составьте план сопровождения индивидуального проекта

№	Этап	Содержание деятельности		Планируемый результат	Сроки
		обучающегося	руководителя		

2.6. Практическая работа «Компетентностная игра»

Задания:

Часть 1

Примите участие в игре в роли эксперта.

Пользуясь экспертными листами, оцените уровень сформированности метапредметных умений участников игры

Часть 2

- 1) Разработайте схему алгоритм анализа результатов компетентностной игры
- 2) 1 группа: представьте результаты анализа компетентностной игры
2 группа: составьте рекомендации для педагогического коллектива по итогам работы с метапредметными образовательными результатами.

Итоговые диагностические материалы

3.1. Практическая работа «Циклограмма педагогического сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе»

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ПРОДУКТА

ФИО педагога _____

Тема модуля _____

Предмет, должность _____

Эксперты _____

Критерии	Показатели	Не отражён	Отражён частично	Отражён полностью
		0 баллов	1 балл	2 балла
Информационная грамотность	Понятие самоопределение старшеклассника, виды и формы педагогического сопровождения, участники педагогического сопровождения			
Результативность	Умение строить план			

	педагогических мероприятий по достижению прогнозируемого результата, содержательная полнота.			
Методическое мастерство	Разнообразие и смена активных видов деятельности, их цикличность. Оптимальное распределение трудозатрат педагогов, участвующих в сопровождении старшеклассника.			
Организационная культура	Соответствие циклограммы заявленной форме, логичность и последовательность ее построения			
Рефлексивность и оценивание	Объективность и открытость оценивания образовательных результатов			

Сумма баллов за итоговый продукт: _____

Система оценки: максимальный балл – 10 баллов, пороговое значение – 5 баллов.

Сумма баллов за прохождение модулей: _____

Эксперты: _____ / _____

Расшифровка подписи

_____ / _____

Расшифровка подписи

Дата составления экспертного листа: « ____ » _____ г.

Ознакомлен(а): _____ / _____

Дата, подпись

Расшифровка подписи

3.2. Рефлексивный анализ опыта стажера (на основе дневника стажера)

Оцените личностный результат стажерской практики

- Что узнал нового

- Чему научился

- Обязательно применю на практике

- Хочу изучить более подробно

- Ваши пожелания и замечания
