

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Е.А. Чиганова

« ____ » _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации
«ШСОКО как инструмент управления качеством образования»
(стажировка)

Авторы:

Высотина Ольга Валерьевна, директор МБОУ «Преображенская СОШ»

Федорова Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной
работе

Джебко Ольга Владимировна, руководитель районного методического
объединения, учитель биологии

Филимонова Елена Анатольевна, руководитель районного методического
объединения, учитель русского языка и литературы

Красноярск, 2020

1. Программа рассмотрена и одобрена на заседании центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании от « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.
2. Программа рекомендована к реализации решением Ученого совета Института от « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.
3. Программа утверждена приказом ректора от « ___ » _____ 20__ года, приказ № _____.

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования. Создание школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе.

Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов, необходимостью оценки достигаемых образовательных результатов, целью национального образовательного проекта «Образование», ориентированного на повышение качества образования. Оценка качества образования – это не просто комплексная характеристика показателей образовательной деятельности в конкретной школе, а в первую очередь эффективный механизм создания оптимальных условий для управления качеством результативности педагогического процесса.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «ШСОКО как инструмент управления качеством образования» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н;
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г. № ВК-1032/06);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (часть 6 статьи 76), определяющий порядок разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 4.04.2017 г. № 114 «Порядок разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в КГАУ ДПО ККИПКиППРО»;
- приказ «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 5.11.2019 г. № 364 «Требования к инварианту дополнительных профессиональных программ в КГАУ ДПО ККИПКиППРО».

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих предъявляет требования к квалификации управленцев, отвечающих решению новых задач. Заместитель руководителя образовательной организации осуществляет контроль

за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

При освоении программы представители школьных команд получают возможность развивать следующие профессиональные компетенции:

- предметные;
- общепедагогические;
- профессионально-коммуникативные;
- управленческие;
- инновационные;
- рефлексивные;
- информационно-коммуникативные.

Цель программы стажировки: совершенствование компетенций школьных команд (заместителей руководителей образовательных организаций и педагогических работников) в области построения и применения системы оценки и повышения качества образования

Задачи:

- познакомиться с моделями ШСОКО и практиками управления качеством образования;
- расширить спектр используемых форм и методов оценивания образовательных результатов обучающихся;
- освоить процедуру рефлексивно-аналитического диалога (далее – РАД) как способ анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в образовательной организации;
- спланировать действия по повышению качества образования в своей школе (корректировке ШСОКО).

Программа предназначена для школьных команд, состоящих из заместителей директора по УВР и ВР, учителей-предметников, учителей начальных классов.

Этапы и продолжительность образовательного процесса

Программа повышения квалификации «ШСОКО как инструмент управления качеством образования» (стажировка) рассчитана на 24 учебных часа. Обучение на курсе осуществляется в очном режиме

Программа состоит из 3-х модулей:

Первый модуль «Школьная система оценки качества образования».

Второй модуль «Оценка образовательных результатов. Интерактивная трансляция педагогических практик»

Третий модуль «Разработка плана действий по повышению качества образования на основе рефлексивно-аналитической деятельности школьной команды»

Формы организации стажерской практики:

- представление педагогического опыта
- изучение документов, текстов;
- анализ данных оценочных процедур;
- экспертиза документов, учебных занятий;
- самостоятельная работа слушателей;
- индивидуальное или групповое консультирование слушателей;
- рефлексивный анализ.

**Результаты освоения программы
с учетом требований профессионального стандарта «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования)**

Трудовая функция: Профессиональная деятельность по обучению

| <i>Трудовые действия</i> | <i>Практический опыт</i> |
|---|---|
| <p>Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения</p> | <p>Проба осуществления объективной оценки образовательных результатов обучающихся для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения.</p> |
| <p>Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах обучения по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p> | <p>Проба новых форм и способов профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, через совместную разработку плана работы школы по повышению качества образования через совместный анализ ШСОКО, разработку инструментов оценивания и др.</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | |
| <p>Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу</p> | <p>Выполнение практических работ, направленных на: - различение разных типов результатов и способов их оценки (предметные, метапредметные и личностные) перед планированием учебной деятельности; - планирование педагогической (управленческой) деятельности на основе результатов диагностики обучающихся</p> |
| <p>Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов</p> | <p>Выполнение практических работ, направленных на разработку и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов, освоение процедуры РАДа.</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | |
| <p>Содержание ФГОС НОО, ООО, СОО и основной образовательной программы своей школы</p> | <p>Понимание: - изменения законодательства Российской Федерации в области образования по вопросам оценки и контроля качества образования;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - требования Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО к результатам обучающихся (предметные, метапредметные, личностные); - основные положения Концепции региональной системы оценки качества образования НОО; - образовательных результатов, заявленных в ООП своей школы, способах их достижения и оценки |
|--|---|

Планируемые результаты обучения и способы их проверки

| Блок | Результаты, прописанные через знания и умения | Методы учения / преподавания | Оценивание |
|---------------------------|---|--|---|
| Теоретический блок | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое ШСОКО - чем обусловлена необходимость создания ШСОКО - что понимаем под образовательными результатами - принципы оценивания и контроля образовательных результатов - формы оценивания - оценочный инструмент ШСОКО | <p>Интерактивная лекция «ШСОКО – механизм управления образовательной организацией»;</p> <p>презентационная площадка «ШСОКО МБОУ «Преображенская СОШ»;</p> <p>педмастерская «Теоретические подходы к организации РАД»</p> | <p>выполнение практических заданий</p> |
| Практический блок | <p>Интеллектуальные навыки:</p> <p>Анализирует и сопоставляет модели ШСОКО</p> <p>Оценивает эффективность моделей ШСОКО</p> <p>Овладеет техникой проведения РАДа</p> <p>Выделяет техники и приемы работы учителя предметника с образовательными результатами</p> | <p>Практикум</p> | <p>Работа с экспертными листами, методическим конструктором «Техники и приемы оценки образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности»</p> |
| | <p>Практические навыки:</p> <p>Осуществляет выбор эффективного инструментария ШСОКО</p> <p>Осуществляет «включенное наблюдения» и экспертизу занятий</p> <p>Интерпретирует и применяет приемы работы с результатами</p> <p>Планирует/проектирует изменения в деятельности.</p> <p>Разрабатывает план работы школы по повышению качества</p> | <p>Демонстрация учебных занятий их экспертиза</p> <p>Практикум</p> <p>РАД</p> | <p>Освоение алгоритма проведения РАДа, презентация плана действий по повышению качества образования в своей школе (корректировке ШСОКО)</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| | образования | | |
| | Универсальные умения: Осуществляет поиск и анализ информации. Организует и выстраивает эффективную коммуникацию. Применяет приобретенный опыт. Моделирует образовательные ситуации Выступает в роли активного слушателя, эксперта, разработчика ... | Практикум Интерактивные приемы | Наблюдение за выполнением практических заданий Участие в групповом обсуждении по заданной теме Рефлексия своей деятельности |

Формы и режим занятий:

Обучение проводится с использованием активных методов и форм обучения: практические занятия; открытые уроки педагогов школы, обсуждение и анализ ситуаций; работа в малых группах с тьютором; индивидуальные и групповые консультации. В процессе стажировки предусмотрено выполнение стажерами индивидуальных и коллективных (командных) практических работ, а также разработка плана работы школы по повышению качества образования (корректировке ШСОКО).

Форма подведения итогов реализации программы – экспертиза и взаимоэкспертиза разработанных планов действий по повышению качества образования в своей школе, анализ «Дневника стажера».

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
«ШСОКО как инструмент управления качеством образования»

Цель программы стажировки: совершенствование компетенций школьных команд (заместителей руководителей образовательных организаций и педагогических работников) в области построения и применения системы оценки и повышения качества образования

Категория слушателей: школьные команды (заместители руководителей образовательных организаций и педагогические работники).

Режим занятий: 8 часов в день

Формат обучения: очный.

| № | Наименование модулей | Трудоемкость (часы) | В том числе | | Форма контроля |
|---|---|---------------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | Школьная система оценки качества образования | 8 | 2 | 6 | Текущий |
| 2 | «Оценка образовательных результатов. Интерактивная трансляция педагогических практик» | 8 | 1 | 7 | Текущий |
| 3 | «Проектирование плана действий по повышению качества образования на основе рефлексивно-аналитической деятельности школьной команды» | 8 | 1 | 7 | Итоговый |
| | ИТОГО | 24 | 4 | 20 | |

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
«ШСОКО как инструмент управления качеством образования»

Цель программы стажировки: совершенствование компетенций школьных команд (заместителей руководителей образовательных организаций и педагогических работников) в области построения и применения системы оценки и повышения качества образования.

Категория слушателей: школьные команды (заместители руководителей образовательных организаций и педагогические работники).

Режим занятий: 8 часов в день

Формат обучения: очный.

| № | Наименование модулей | Трудоемкость (часы) | В том числе | | | Форма оценки |
|-----------|--|---------------------|-------------|----------------------|--------------|----------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | консультации | |
| 1. | Школьная система оценки качества образования | 8 | 2 | 5 | 1 | Практическая работа |
| 1.1. | ШСОКО как инструмент управления качеством образования | | 1 | | | |
| 1.2. | Презентационная площадка «ШСОКО «МБОУ «Преображенская СОШ»» | | 1 | | | |
| 1.3. | Модель ШСОКО | | | 5 | 1 | |
| 2. | Оценка образовательных результатов. Интерактивная трансляция педагогических практик | 8 | 1 | 6 | 1 | Практическая работа |
| 2.1. | Открытые учебные занятия и занятия по внеурочной деятельности на всех уровнях образования. | | 1 | 2 | | |
| 2.2. | Инструменты оценки качества образования | | | 2 | | |
| 2.3. | Техники и приемы работы учителя-предметника с | | | 2 | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------|--------------------------|
| | образовательными результатами | | | | | |
| 3. | Проектирование плана действий по повышению качества образования через рефлексивно-аналитическую деятельность школьной команды | 8 | 1 | 6 | 1 | Презентация плана |
| 3.1. | Теоретические подходы к организации РАДа | | 1 | | | |
| 3.2. | Организация РАДа с участниками стажировки | | | 2 | 1 | |
| 3.3. | Разработка плана действию по повышению качества образования в своей школе, корректировка модели ШСОКО своей школы | | | 3 | | |
| 3.4. | Презентация плана действию по повышению качества образования в своей школе | | | 1 | | |
| | ИТОГО | 24 | 4 | 17 | 3 | |

Слушателям, успешно освоившим программу повышения квалификации – программу стажерских практик «ШСОКО как инструмент управления качеством образования» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**
Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
«ШСОКО как инструмент управления качеством образования»

Содержание программы стажерских практик

Программа стажерских практик состоит из трех модулей:

Модуль 1. Школьная система оценки качества – 8 часов.

Содержание занятий: вниманию слушателей будет представлена интерактивная лекция «ШСОКО – механизм управления образовательной организацией» и презентационная площадка «ШСОКО МБОУ «Преображенская СОШ»» в ходе которых будут даны ответы на вопросы: Что такое ШСОКО? Чем обусловлена необходимость создания ШСОКО? Почему в образовательной организации должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения? Что является основным отличием ШСОКО от существующих в большинстве школ систем внутришкольного контроля и систем мониторинга качества образования? Что понимаем под качеством образования? Как действительно строится работа по планированию и достижению образовательных результатов на всех уровнях образования?

Практика стажеров: проходят входную диагностику; изучают и анализируют свою ШСОКО (определяют цель, функции и задачи ШСОКО), представляют дефициты ШСОКО своей школы.

Модуль 2. Оценка образовательных результатов. Интерактивная трансляция педагогических практик - 8 часов.

Содержание занятий: учителями-предметниками МБОУ «Преображенская СОШ» проводятся открытые учебные занятия, занятия по внеурочной деятельности и практикумы по работе с предметными и метапредметными результатами на всех уровнях образования.

Практика стажеров: выделяют техники и приемы работы учителя-предметника с образовательными результатами, осуществляют «включенное наблюдение» и экспертизу открытых учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности, составляют методический конструктор «Техники и приемы оценки образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности».

Модуль 3. Проектирование деятельности стажёра по созданию плана действий по повышению качества образования через рефлексивно-аналитическую деятельность педагога – 8 часов.

Содержание занятий: стажерам будут представлены теоретические подходы к организации рефлексивно-аналитического диалога (РАД): этапы процедуры РАД, базовые вопросы рефлексии, особенности РАД, техники рефлексивного слушания.

Практика стажеров: осуществляют «включенное наблюдение» за организацией и проведением рефлексивно-аналитического диалога, заполняют итоговую документацию по организации РАДа, разрабатывают план действий по повышению качества образования конкретно по смоделированной на РАДе ситуации, разрабатывают план действий по повышению качества образования в своей школе, обсуждают корректировку модели ШСОКО своей школы, представляют план действий по повышению качества образования в своей школе, участвуют во взаимоэкспертизе планов других школьных команд.

**Календарный учебный график стажерских практик
«ШСОКО как инструмент управления качеством образования»**

| Дни | Наименование разделов и дисциплин | Трудоёмкость (часы) | В том числе | | Форма оценки |
|----------|--|---------------------|-------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | | Лекции и | практические занятия | |
| 1 | Школьная система оценки качества образования | 8 | 2 | 6 | Текущее (практическая работа) |
| | Лекция: «ШСОКО как инструмент управления качеством образования» | | 1 | | |
| | Презентационная площадка «ШСОКО «МБОУ «Преображенская СОШ»» | | 1 | | |
| | Практическое занятие «Модель ШСОКО» (презентация от групп, обсуждение, коррекция ОУ собственных моделей) | | | 5 | |
| | Рефлексия. Консультирование. | | | 1 | |
| 2 | «Оценка образовательных результатов. Интерактивная трансляция педагогических практик» | 8 | 2 | 6 | Текущее (практическая работа) |
| | Открытые учебные занятия на всех уровнях образования. | | 1 | | |
| | Открытые занятия по внеурочной деятельности на всех уровнях образования. | | 1 | | |
| | Практическое занятие «Инструменты оценки качества образования» | | | 2 | |
| | Практическое занятие «Техники и приемы работы учителя-предметника с образовательными результатами» | | | 3 | |
| | Рефлексия. Консультирование. | | | 1 | |
| 3 | «Проектирование плана действий по повышению качества образования через рефлексивно-аналитическую | 8 | 1 | 7 | Итоговое. Представление плана |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | деятельность школьной команды» | | | | действий по повышению качества образования |
| | Лекция: «Теоретические подходы к организации РАДа» | | 1 | | |
| | Практическое занятие: «Организация РАДа с участниками стажерки» | | | 2 | |
| | Практическая часть: « Заполнение итоговой документации по организации РАДа» | | | 3 | |
| | Практическая часть: Разработка плана действий по повышению качества образования в своей школе», корректировка модели ШСОКО своей школы | | | | |
| | Защита | | | 1 | |
| | Рефлексия. Анкетирование. | | | 1 | |

Организационно-педагогические условия

Цели программы стажировки достигаются посредством формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической и практической подготовки.

Интерактивная лекция, презентационная площадка, педагогическая мастерская, открытые занятия, практикумы сопровождаются компьютерными презентациями, фиксирующими основные положения, изучаемого материала. Все модули программы «ШСОКО как инструмент управления качеством образования» изучаются через лекции, презентационные площадки, педагогическую мастерскую, практические работы с последующей самостоятельной работой индивидуально или совместно с тьютором.

Специально организованная рефлексия деятельности школьной команды «Преображенская СОШ» и рефлексия собственной деятельности стажеров позволяют слушателям выделять способы деятельности, инструментарий, эффективные техники/приемы оценивания, оценивать свое продвижение по освоению программы стажировки, проектировать свои действия и действия партнеров по школьной команде.

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект для слушателей

Слушатели получают учебно-методические материалы в электронном и печатном виде; индивидуальные раздаточные материалы для аудиторной и самостоятельной работы. В начале работы на программе стажерских практик каждый слушатель получает комплект материалов программы.

| № | Содержание методического обеспечения | Методическое сопровождение |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Учебно-методическое обеспечение курса | <ul style="list-style-type: none"> входная диагностика; материалы к лекции «ШСОКО как инструмент управления |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | <p>качеством образования» (текст, презентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тезариус «Основные понятия качества образования»; • методики интерактивных приемов («Денотатный граф» «Зигзаг»); • экспертные листы (к уроку, внеурочному занятию...); • материалы к педагогической мастерской «Теоретические подходы к организации РАДа»; • дневник стажера |
| 2 | УМК обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Практическое задание «Составление тезисного плана по теме презентационной площадки» • Практическое задание «Экспертиза занятий урочной и внеурочной деятельности» • Итоговая работа «Разработка плана действий по повышению качества образования в своей школе». |

Так же, слушатели программы обеспечены библиотечным ресурсом образовательной организации и Internet-ресурсами (компьютеры, выход в интернет).

Условия для реализации программы стажерских практик представлены в Приложении №... программы.

Кадровое обеспечение

| № | Модуль | Преподаватель |
|----|---|--|
| 1. | Школьная система оценки качества образования | Высотина О.В., директор МБОУ «Преображенская СОШ» |
| 2. | Оценка образовательных результатов. Интерактивная трансляция педагогических практик | Федорова И.Г., заместитель директора по УВР Джебко О.В., учитель биологии Филимонова Е.А., учитель русского языка и литературы |
| 3. | Проектирование плана действий по повышению качества образования через рефлексивно-аналитическую деятельность школьной команды | Учителя-предметники |

Материально-техническое обеспечение

Для организации обучения у преподавателя должны быть:

- компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет с актуальными версиями браузеров и предустановленным программами Microsoft Office (Microsoft Word и Microsoft PowerPoint);
- проектор;
- доска и (или) флипчарт;
- акустическая система.

Для организации обучения у стажера должны быть:

- компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет – по количеству слушателей (1 слушатель - 1 компьютер) с актуальными версиями браузеров и предустановленным программами Microsoft Office (Microsoft Word и Microsoft PowerPoint).

Требования к аудитории – мобильная мебель, позволяющая организовать индивидуальную работу и работу в мини группах (2-3 человека).

**Диагностический инструментарий
для осуществления стартового, промежуточного и итогового контроля
(Приложение 1)**

- 1. Входная диагностика**
- 2. Промежуточные диагностические материалы:**
 - 2.1. Практическое задание «Составление тезисного плана по теме презентационной площадки»
 - 2.2. Практическое задание «Экспертиза занятий урочной и внеурочной деятельности»
- 3. Итоговые диагностические материалы:**
 - 3.2. Практическая работа «Разработка плана действий по повышению качества образования в своей школе»
 - 3.3. Рефлексивный анализ стажера (на основе дневника стажера)

**Список основной, дополнительной литературы
и информационных ресурсов**

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Интернет-ресурсы

1. Александр Субетто. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / www.gmpua.com/ISO9000/Article/docs/sk/ng669_1.htm
2. Поисковая система «КонсультантПлюс» / www.consultant.ru
3. Сайт «Национальные исследования качества образования» <http://www.eduniko.ru/>
4. Сайт отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО <http://www.centeroko.ru/>
5. Сайт центра оценки качества образования Красноярского края <http://coko24.ru>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ / www.минобр.рф
6. НИУ «Высшая школа экономики» <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/vnutri>
7. Центр международного сотрудничества по развитию образования CICESD <http://www.ciced.ru/novosti/>
8. Техники оценивания – сайт для учителей: <http://www.curriculumfutures.org/assessment/a04-05.html>
9. Техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей: <http://www.flaguide.org/intro/intro.php>

Литература

1. Аванова Т.В., Позднякова Р.А., Свиридова О.И., Скретнева Т.В. Формирование партнерских отношений в начальной ступени гимназии “Универс”: методические рекомендации – Красноярск, 2010.
2. Вальдман И. А. Мониторинговые исследования качества образования: опыт Австралии // Журнал руководителя управления образованием. № 4, 2013.
3. Знаменская О. В., Островерх О. С., Рябинина Л. А., Хасан Б. И. Мониторинг учебных действий школьников // Вопросы образования. 2009. № 3. С. 53-74.
4. Мониторинг индивидуального прогресса в школьной системе оценки качества образования: сборник научно-методических материалов / сост.: В. А. Болотов, О. В. Знаменская, Л. А. Рябинина, Б. И. Хасан, О. И. Свиридова, И. Е. Ким, О. И. Белоконь, Т. В. Аванова, И. В. Исаева. Красноярск: ККИПКППРО, 2012.
5. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников / под ред. П. Г. Нежнова, Б. И. Хасана, Б. Д. Элькониной. Красноярск, «Печатный центр КПД», 2006.
6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие. – М.: Логос, 2010.
7. Романов Ю. В. Критериальная система оценивания: опыт использования. // ОКО. Оценка качества образования. –2009. – № 1. – С. 55-63.
8. Фрумин И. Д. Две идеологии в управлении образованием: между контролем и поддержкой (на примере вопроса об оценке качества образования) // Политика, основанная на знании: опыт Англии и Шотландии /под ред. И. А. Вальдмана. М.: Университетская книга, 2006.

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

| | |
|--|--|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя общеобразовательная школа» | 662220 Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, 9 E-mail: preobragenka_mou@mail.ru сайт: http://preobragenka.ucoz.ru/ |
| Молчанова Татьяна Вячеславовна | 89082232919 |
| Высотина Ольга Валерьевна, директор МБОУ «Преображенская СОШ» | 8(39155)92304, 89029169907 |
| Федорова Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР | 89233455775 |

НАВИГАТОР ПО ПОСЕЛЕНИЮ

МБОУ «Преображенская СОШ» расположена в п. Преображенский Назаровского района (деятельность учреждения координирует управление образования администрации Назаровского района).

Филиал ОО:

- филиал МБОУ «Преображенская СОШ» «Ильинская НОШ»

На территории п. Преображенский расположены:

- Сельская администрация
- ЗАО «Владимировская птицефабрика»
- Участковая ФАБ
- Дом культуры
- Сельская библиотека
- Сеть магазинов

ТЕЛЕФОНЫ СЕЛЬСКИХ/ГОРОДСКИХ ТАКСИ

Примерная стоимость проезда по городу, району 180 - 250 руб.

МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ

Гостиница «Заря»

Адрес: г. Назарово, ул. Арбузова, д. 110

Телефон: +7 39155 5-70-78

Сайт: <https://www.komandirovka.ru/hotels/nazarovo/zaryahotel/>

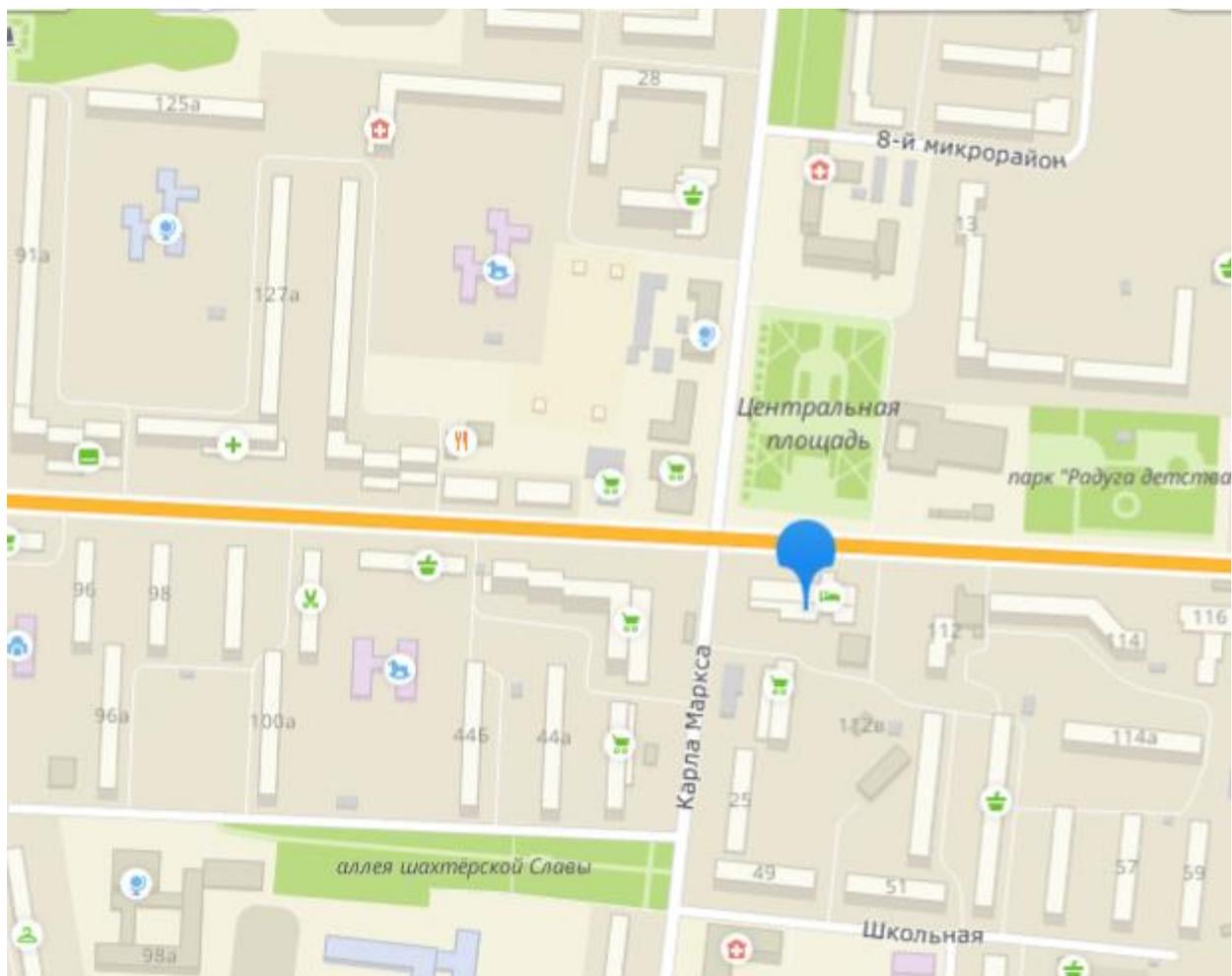
Режим работы: круглосуточно

Расположение: центр

Расстояние до ж/д станции: Назарово (18 км.)

Расстояние до аэропорта: Емельяново (128.72 км.), Ачинск (30.15 км.)

К услугам гостей 122 номера. Каждый номер оборудован телевизором, холодильником, современной мебелью.



МЕСТА ДЛЯ УЖИНА

МБОУ «Преображенская СОШ» (столовая). Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность.

Описание условий для реализации программы стажерской практики « ШСОКО как инструмент управления качеством образовательных результатов»

Образовательная организация

Адрес: 662213, Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, 9

Тел, факс: 8(39155)92304

E-mail: preobragenka_mou@mail.ru

Web-сайт: <http://preobragenka.ucoz.ru/>

Координатор программы: Молчанова Татьяна Вячеславовна

Стажёрская площадка проходит на базе МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района.

Режим работы: первая половина дня, с 9-00 до 16-20, предоставление мест для индивидуальной работы слушателей с 8.00 до 18-00.

МБОУ «Преображенская СОШ» является краевой пилотной площадкой ККИПК по апробации введения ФГОС СОО.

Опыт работы школы в данном направлении педагоги могут представить на уровне муниципалитета, региона, федерации в очном, заочном и дистанционном формате.

Для организации стажёрской площадки в школе имеются следующие ресурсы:

- Аудитории для групповой работы слушателей.
- Аудитории для работы в подгруппах.

Аудитории технически оснащены (оборудованы комплектами компьютер-проектор-экран /интерактивная доска).

- Учительский гардероб.
- Столовая, с возможностью организации питания для слушателей (завтрак, обед, ужин).
- Библиотека и использованием библиотечного фонда ОО.
- Два компьютерных класса с возможностью открытого доступа в интернет.
- Предоставление информации о местах проживания.

Организаторы курсов повышения квалификации берут на себя ответственность информирования слушателей о схеме проезда до ОО, о режимных моментах организации курсов.

Общие условия в школе для стажеров:

- МБОУ «Преображенская СОШ» работает в одну смену.
- В школе в соответствии с нормами СанПин оборудованы туалетные комнаты.



**Диагностический инструментарий
для осуществления стартового, промежуточного и итогового контроля**

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

| | | |
|----------|--|----------------------------|
| 1 | Насколько чётко Вы представляете себе модель ШСОКО? | |
| А | не представляю | |
| Б | представляю поверхностно | |
| С | чётко представляю | |
| 2 | Оцените свою мотивированность на участие в стажерской площадке | |
| А | Мне это не интересно, но я вынужден(а) принимать участие в работе стажерской площадки. | |
| Б | Связываю с предстоящей деятельностью определённые позитивные ожидания | |
| С | Вижу необходимость моего активного участия в работе стажерской площадки | |
| 3 | Моя цель посещения стажировки: | |
| | | |
| 4 | Чему хочу научиться, что освоить, разработать: | |
| | * * * ... | |
| 5 | Актуализируйте основные понятия по теме «ШСОКО как инструмент управления качеством образовательных результатов» | |
| № | Понятие | Определение понятия |
| 1 | Качество образования | |
| 2 | Оценка качества образовательных результатов | |
| 3 | Внешняя оценка качества образования | |
| 4 | Внутренняя оценка качества образования | |

Промежуточные диагностические материалы

Практическое задание «Составление тезисного плана по теме презентационной площадки»

Запишите основные понятия по теме презентационной площадки

| Понятие | Определение понятия |
|--|---------------------|
| ШСОКО – это | |
| Предмет оценки | |
| Укажите этапы работы с результатами на всех уровнях образования | |
| Как устроена работа с педагогами в области наращивания педагогических компетенций? | |
| Перечислите новые умения, которые освоил педагог для работы с результатами оценки. | |

Практическое задание «Экспертиза занятий урочной и внеурочной деятельности»
См. модуль 2 приложение № 1-2

Итоговые диагностические материалы

Практическая работа «Разработка плана действий по повышению качества образования в своей школе»

Задание: На основе выделенных вами дефицитов ШСОКО, материалов стажировки разработайте план действий по повышению качества образования в вашей школе. Заполните таблицу

| Направление деятельности | Действия по повышению качества образования | | | | | |
|--|--|----------|------------------------------|-----------------------------|----------|------------------------------|
| | учитель | директор | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по ВР | методист | Заместитель директора по АХЧ |
| Рефлексивно-аналитическая деятельность | Планируемый результат | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Методическое сопровождение | Планируемый результат | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Контроль за организацией учебного процесса | Планируемый результат | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| Работа с родителями | Планируемый результат | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Критерии оценки

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ПРОДУКТА
(план действий по повышению качества образования ОУ)

ФИО педагога _____

Тема модуля _____

Предмет,
должность _____

Эксперты _____

| Критерии | Не отражён | Отражён частично | Отражён полностью |
|--|------------|------------------|-------------------|
| | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| 1. Прописаны результаты рефлексивной деятельности и мероприятия по их достижению | | | |
| 2. Прописаны планируемые результаты методического сопровождения и мероприятия по их достижению | | | |
| 3. Указаны действия, контролирующие организацию учебного процесса | | | |
| 4. Включенность родителей в действия по повышению качества образования | | | |
| 5. Прописанные мероприятия соответствуют заявленным планируемым результатам | | | |

Сумма баллов за итоговый продукт: _____

Система оценки: максимальный балл – 10 баллов, пороговое значение – 5 баллов.

Сумма баллов за прохождение модулей: _____

Эксперты: _____ / _____

Расшифровка подписи

_____ / _____

Расшифровка подписи

Дата составления экспертного листа: « ____ » _____ Г.

Ознакомлен(а): _____ / _____

Дата, подпись

Расшифровка подписи

МП

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ПРОДУКТА
(Модели ШСОКО)**

ФИО педагога _____

Тема модуля _____

Предмет, _____

должность _____

Эксперты _____

| Критерии | Не отражён | Отражён частично | Отражён полностью |
|--|------------|---------------------|----------------------|
| | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| 1. Представлен анализ существующей ситуации в ОУ по работе с результатами | | | |
| 2. Представлены мероприятия по обнаружению дефицитов педагогов по работе с результатами | | | |
| 3. Выстроена цикличность по работе с результатами | | | |
| 4. Включенность в модель всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры) | | | |
| 5. Прослеживается преемственность в работе с результатами на разных уровнях обучения | | | |
| 6. Наличие в модели процедур внешней и внутренней оценки | | | |
| 7. Модель структурирована, логически связана | | | |

Сумма баллов за итоговый продукт: _____

Система оценки: максимальный балл – 10 баллов, пороговое значение – 5 баллов.

Сумма баллов за прохождение модулей: _____

Эксперты: _____ / _____

Расшифровка подписи

_____ / _____

Расшифровка подписи

Дата составления экспертного листа: « ____ » _____ Г.

Ознакомлен(а): _____ / _____

Дата, подпись

Расшифровка подписи

МП

Критерии для рефлексивного анализ стажера (на основе дневника стажера)
(См. Дневник стажера)