

ФИО учителя: Высотина Ольга Валерьевна

Класс: 3

УМК «Гармония»

Предмет: Математика

Тема: Умножение двузначного числа на однозначное

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: Организовать деятельность детей по открытию способа умножения двузначного числа на однозначное число с использованием распределительного закона

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-Составляет алгоритм умножения двузначного числа на однозначное число в совместной деятельности; -Умножает двузначное число на однозначное по алгоритму; -Увеличивает круглые десятки в несколько раз; -Составляет выражения изучаемого вида . .	-В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; -Соотносит правильный и неправильный результат; -Осуществляет проверку по результату; -Выполняет самооценку; -Удерживает учебную задачу с помощью учителя.	-Проводит классификацию чисел -Осуществляет синтез, как составление целого из частей;	-Излагает своё мнение, аргументирует; -Участвует в диалоге: слушает и слышит друг друга; -Участвует в обсуждении, выборе решения; -Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.	-Осуществляет самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; -Проявляет интерес к учебной деятельности; преодолевает учебные затруднения.

Ход урока

№ урока	Этапы	Используемые формы, приёмы, дидактические игры	Деятельность на уроке
1	Организационный		<p>Давайте улыбнёмся друг другу. У нас всё получиться.</p> <p>Слайд 1.</p> <p>Прозвенел сейчас звонок</p> <p>Начинаем наш урок.</p> <p>Слайд 2.</p> <p>-Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>-Результаты своей работы мы будем записывать в листах продвижения.</p> <p>Подпишите их.</p>

2	Актуализация и целеполагание	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Приём самооценки «оценочная шкала»</p> <p>Приём «Проблемная ситуация»</p>	<p>Слайд 3.</p> <p>-На какие группы можно разделить эти числа? (Чётные и нечётные, круглые десятки и двузначные числа с единицами) 60,30,80,43,40</p> <p>-Что можете сказать о числе 43? (двузначное, нечётное, 4 дес, 3 ед.)</p> <p>Увеличьте каждое число в 5 раз, а результат запишите в тетрадь.</p> <p>Как будете действовать? (каждое число умножу на 5, а ответ запишу в тетрадь.)</p> <p>Приступили к работе, время работы 1 минута.</p> <p>Слайд №4</p> <p>Самопроверка. (ответы на доске)</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Какое задание выполняли (увеличивали в 5 раз)</p> <p>-Оцените свою работу по этому умению.</p> <p>-Возьмите лист продвижения и поставьте звёздочку на шкале.</p> <p>У кого звёздочка загорелась на самом верху?</p> <p>У кого чуть ниже? Почему?</p> <p>-Какие примеры было легко вычислять? Что вызвало затруднение?</p> <p>Значит, какую задачу поставим на урок? (Я научусь умножать двузначное число на однозначное)</p> <p>А что нужно сделать, чтобы этому научиться?</p> <p>(А я вам немного помогу. Сначала мы....</p> <ul style="list-style-type: none"> -1)Откроем способ умножения -2) Составим алгоритм умножения -3) Выполним вычисления <i>(шаги выставляются на доску)</i>
3	Открытие нового знания	<p>Формы: парная.</p> <p>Самооценка : приём «светофор»</p>	<p>Приступим к поиску решения?</p> <p>У кого получилось 215 когда 43×5? Как ты считал?</p> <p>Что сделал первым шагом. Что стал он делать потом. Как закончил вычисление?</p> <p>Работаем в парах.</p> <p>-Возьмите синюю карточку</p> <div data-bbox="718 1175 1280 1429" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Найди значение выражения, вставляя пропущенные числа.</p> $27 \times 4 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 4 = \underline{\quad}$ $+ \underline{\quad} = \underline{\quad}$ </div>

	Рефлексия по деятельности	<p>Прочитайте задание. Как будете действовать? (Время на работу 1 минута.)</p> <p>Слайд 6 -Самопроверка. Как вы начали рассуждать? Как продолжили рассуждения? Как закончили рассуждения? В чём были затруднения? В чём ошиблись ? Над чем надо поработать, на что обратить внимание?</p> <p>Какую учебную задачу из поставленных выполнили?</p> <p>Слайд 7 Оцените своё участие в открытии способа. (Возьмите лист продвижения ,закрасьте кружок)</p> <p>Работа в парах</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Замени двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Умножь первое слагаемое на число.</p> <p>Умножь второе слагаемое на число.</p> <p>Вычисли сумму полученных чисел.</p> </div> <p>-Возьмите содержимое конверта №1 и разложите прописанные действия в том порядке, в котором вы рассуждали.</p> <p>Слайд 8 -Какое действие поставили первым? (- Какое действие будет следующим? (У кого другое мнение?) - Что выполним потом? -Какой будет четвёртый шаг?</p> <p>Что мы сейчас составили? (Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное)</p> <p>Какую задачу ещё не выполнили? (Не решали примеры, не опробовали способ) Но сначала предлагаю отдохнуть.</p>	
4	Физкультминутка	Слайд 9 Весёлая физкультминутка	
5	Первичное	Приём «Пары	Какая учебная задача ещё не решена?(Применить, опробовать способ)

	усвоение сменного состава» Рефлексия по деятельности.	<p>Возьмите белую карточку. Прочитайте задание.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> <p>Найди значение выражения</p> <p>$37 \times 3 =$</p> </td><td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заменил 37 суммой разрядных слагаемых $37 \times 3 = (30+7) \times 3$ 2. Умножаю первое слагаемое 30 на 3 . Будет 90 3. Умножаю второе слагаемое 7 на 3. Будет 21 4. Нахожу сумму чисел: $90+21=111$ $37 \times 3 = (30+7) \times 3 = 90+21=111$ </td></tr> </table> <p>Как будете действовать? Время работы 1 минута . Самопроверка. Переверните карточку и проверьте, так ли рассуждали Сколько шагов из 4 вы сделали верно. Отметьте на шкале в листах продвижения. Были затруднения?. Как избежать ошибок? Над чем надо поработать. В парах расскажите друг другу, как выполняли вычисление. Начинает 1 и 3 2 и 3 поменялись местами ,. Расскажите друг другу как вычисляли . Займите своё место.</p> <p>Где может пригодиться умение умножать?</p>	<p>Найди значение выражения</p> <p>$37 \times 3 =$</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заменил 37 суммой разрядных слагаемых $37 \times 3 = (30+7) \times 3$ 2. Умножаю первое слагаемое 30 на 3 . Будет 90 3. Умножаю второе слагаемое 7 на 3. Будет 21 4. Нахожу сумму чисел: $90+21=111$ $37 \times 3 = (30+7) \times 3 = 90+21=111$
<p>Найди значение выражения</p> <p>$37 \times 3 =$</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заменил 37 суммой разрядных слагаемых $37 \times 3 = (30+7) \times 3$ 2. Умножаю первое слагаемое 30 на 3 . Будет 90 3. Умножаю второе слагаемое 7 на 3. Будет 21 4. Нахожу сумму чисел: $90+21=111$ $37 \times 3 = (30+7) \times 3 = 90+21=111$ 			
6	Первичная проверка понимания	<p>Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Составь примеры»</p> <p>Формы: индивидуальная и групповая</p> <p>А кто из вас ходил на рыбалку? А нужно ли на рыбалке умножат двузначное число на однозначное? Я приглашаю вас на математическую рыбалку.</p> <p>Слайд 10 Игра «Математическая рыбалка»</p> <p>Слайд 11 Каждой группе нужно выловить за 1 мин, как можно больше рыбок с заданием , где можно применить открытый нами способ. Выловленные рыбки помещаются на доску. Проверка верно выловленных рыб. Победителю предоставляется ещё раз перед всеми проговорить открытый способ умножения</p> <p>Внимание на слайд.</p> <p>Игра «Составь примеры» Как вы думаете , какое задание вам придумал кот пока вы ходили на рыбалку? Составить примеры..</p>		

			Обменяйтесь листиками. Это ваше домашнее задание. Выполнить вычисления составленных примеров.
7	Рефлексия	Приём «Рефлексивный экран»	Какую цель ставили на уроке. Какие шаги для этого делали? Слайд. Посмотрите в свои листы продвижения и дайте оценку своей работе на уроке.