

Лист фиксации урока.

Этапы урока	Приемы и методы	+/-	Формы	УУД (дополнить....)
<p><u>1. Самоопределение к деятельности (1-2 мин)</u></p>	<p>«Удивляй» Ассоциации Верные – неверные утверждения Дополнение реальной ситуации фантастикой Игровой момент Коммуникативная жестикация Начало урока с высказывания выдающихся людей, относящегося к теме урока Начало урока с поговорок, загадки, относящейся к теме урока Начало урока с постановки учебной задачи посредством проблемного вопроса Начало урока с элементами театрализации Начало урока с эпиграфа к уроку Необъявленная тема Нестандартный вход в урок Перестановка, движение Презентация Рифмованное начало урока Смотрю, вижу Создания проблемной ситуации Удивляй Фантастическая добавка Эмоциональное вхождение в урок</p>		<p>индивидуальная, парная, самооценка,</p>	<p>- самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - целеполагание (Р); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p>
<p><u>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности (5-6 мин.)</u></p>	<p>Лови ошибку Игровая цель Лжезагадки Развивающий канон Вопросительные слова Корзина понятий + или – До и после Шаг за шагом Согласен не согласен Цепочка признаков Устный счет Математический диктант Нарисуй картину Загадка Ассоциативный ряд</p>		<p>Групповая, индивидуальная, парная, самооценка, взаимооценка, совместное оценивание</p>	<p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); - извлечение необходимой информации из текстов (П); - использование знаково-символических средств (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (К); - подведение под понятие (П); - выполнение пробного учебного действия (Р); - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</p>

	<p>Видео сюжет, музыкальный фрагмент Группировка Домысливание ЗУХ (знаю, умею, хочу узнать) Исключение Линия времени «Мозговой штурм» Подводящий диалог Работа над понятием Ролевой сюжет Ситуация яркого пятна Смена мизансцен Тема-вопрос «Да – нет» Выдвижение гипотезы Жокей и лошадь Игра (лото) Игра в случайность Идеальный опрос Интеллектуальная разминка Ложная альтернатива Обсуждение выполнения домашнего задания Отсроченная отгадка Проблемный ряд Стратегия “Вопросительные слова” «Согласен – Не согласен» «Толстый и тонкий вопрос» Театрализация «Я беру тебя с собой» Эксперимент</p>			<ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений (К); - использование критериев для обоснования своего суждения (К).
<p><u>3.Выявление места и причины затруднения, проблем и постановка целей деятельности (2-3мин.)</u></p>	<p>«листы достижений» Цепочка признаков. Я беру тебя с собой. Да - нет. Шаг за шагом. Жокей и лошадь. Толстый и тонкий вопрос. Вопросительные слова. Согласен - не согласен. До -после. Игровая цель. Корзина идей, понятий, имен. Развивающий канон. Ложная альтернатива.</p>		<p>Групповая, индивидуальная, парная, самооценка, взаимооценка, совместное оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - подведение под понятие (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - структурирование знаний (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (К); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и

				<p>точностью (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений (К); - разрешение конфликта (К);
<p><u>4-й этап. Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин.)</u></p>	<p>«Маша-растеряша». Стратегия «ИДЕАЛ». Стратегия «Фишбоун». Хорошо -плохо. Силовой анализ. Генераторы-критики. Диаграмма Венна. Обратный мозговой штурм. Ассоциативный ряд Вопросы к тексту Вопросы-суждения Доводящая карточка Лекция со стопами Мудрые совы Пометка на полях Приемы сравнения Рассказ-эстафета Свои примеры Составление кластера Таксономия Блума</p>		<p>Групповая, индивидуальная, парная, самооценка, взаимооценка, совместное оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); - поиск и выделение необходимой информации (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - планирование (Р); - прогнозирование (Р); - структурирование знаний (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (К); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений (К); - использование критериев для обоснования своего суждения

				(К). - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); - разрешение конфликта (К);
<u>5-й этап. Первичное закрепление во внешней речи учащихся (4 – 5 мин.)</u>	<p>Да-нетка. Шадающий опрос. Игра-тренинг. Озвучивание «немного кино».</p> <p>Бортовой журнал. Дерево предсказаний. Денотатный граф. Деловая игра «Я-учитель». Диктант. Заполнение таблицы. Инсерт Изобретательские задачи. Комментированное чтение Лови ошибку Мини проекты Мини исследование. Морфологический ящик. Найди связь с... Опыты. Презентации. Пирамида рассказа. Работа с опорными конспектами. Работа со статическими данными. Работа с иллюстрациями Работа в группах. Работа с сигнальными карточками. Ситуационные задачи. Создай паспорт. Своя опора. Синквейн Составить определение. Текст с ошибками. Экскурсии. Эксперименты.</p>		<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, самооценка, взаимооценка, совместное оценивание</p>	<p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - извлечение необходимой информации (П); - моделирование и преобразование моделей разных типов (П); - использование знаково-символических средств (П); - подведение под понятие (П); - установление причинно-следственных связей (П); - выполнение действий по алгоритму (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (К); - построение логической цепи рассуждений, доказательств (П); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К); - формулирование и аргументация своего мнения (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - использование критериев для обоснования своего суждения (К); - достижение договоренности и согласование общего решения (К); - осознание ответственности за общее дело (Л); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);</p>

<p><u>6-й этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4 – 5 мин.)</u></p>	<p>Морфологический ящик. Создай паспорт. Ситуационные задачи. Изобретательские задачи. Своя опора Аукцион знаний. Верю, не верю. «В своём темпе». Дальтон-план. Игры-викторины. Классификация. Кроссворды. Коллаж. Логические цепочки. Мини-проекты. Мини-исследование. Найди ошибку. Озвучивание немого кино. Проблемный диалог. Рассказ-эстафета. Рассказ по опорному конспекту. Решение орфографических задач. Работа с компьютером. «Реставратор». Словарная работа. Схемы. Составление конспекта. Толстый и тонкий вопрос. Чтение с остановками. Что, где, когда?</p>		<p>индивидуальная, парная, групповая, самооценка, взаимооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - извлечение необходимой информации (П); - использование знаково-символических средств (П); - подведение под понятие (П); - установление причинно-следственных связей (П); - выполнение действий по алгоритму (П); - доказательство (Р); - контроль (Р); - коррекция (Р); - оценка (Р); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (К); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - использование критериев для обоснования своего суждения (К);
<p><u>7-й этап. Включение в систему знаний и повторение (4 – 5 мин.)</u></p> <p>⋮</p>	<p>Лови ошибку Реставратор Тест Своя опора Кластер Своя опора Повторение с контролем Пересечение тем Повторение с расширением «Группировка» «Диаграмма Венна» «Жокей и лошадь» «Задание на соответствие» Кластер «Метод 6 шляп» «Метод интеллект карт» «Повторяем с контролем»</p>		<p>Групповая , парная , индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); - понимание текстов, извлечение необходимой информации из текстов (П); - подведение под понятие (П); - моделирование, преобразование модели (П); - использование знаково-символических средств (П); - установление причинно-следственных связей (П); - выведение следствий (П);

	<p>«Повторяем с расширением» «Пересечение тем» «Рюкзак» «Своя опора» «Составление таблиц» «Цепочка признаков»</p>			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); - выполнение действий по алгоритму (П); - построение логической цепи рассуждений (П); - доказательство (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (К); - контроль, коррекция, оценка (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - формулирование и аргументация своего мнения (К); - достижение договоренности и согласование общего решения (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К); - управление поведением партнера (К); - осознание ответственности за общее дело (Л); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);
<p><u>8-й этап. Рефлексия деятельности (2-3 мин.)</u></p>	<p>Шесть шляп Хокку Райтинг Синквейн Телеграмма Знаю хочу могу Сообщи свое Я Рюкзак Мысли во времени До после Блиц-контрольная* Варианты вопросов~ «В одно слово» Вопрос-ответ~ «Вопрос себе» Выбери верное утверждение...~ Двухрядный круглый стол «Дерево творчества»</p>		<p>Индивидуальная, парная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия (П); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности (Л); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); - использование критериев для обоснования своего суждения

	<p> Диаманта До-после «Ёлочка» ЗХУ Идеальный опрос* «Комплимент» Лесенка «Моё состояние» «Микрофон»* «Мишень настроения» Мысли во времени «Музыкальный тест» «Огонёк общения» Опрос по цепочке* «Пик взаимопонимания» (понимания) «Плюс-минус-интересно» Пометки на полях~ Программируемый опрос* «Продолжить фразу»~ «Радуга» Райтинг Релейная контрольная работа Рефлексивные сочинения~ Рисуем настроение Рюкзак «Светофор» Синквейн Сообщи своё Я «Солнышко» Табличка~ «Телеграмма» Тихий опрос* Хайку «Цветик-многоцветик» Цветные поля Шесть шляп Эссе </p>			<p> (К); - планирование учебного сотрудничества (К); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л); </p>
--	--	--	--	--

УУД: Л - личностные, Р - регулятивные, П - познавательные, К - коммуникативные.