

Технологическая карта урока.

ФИО учителя: Калинина Татьяна Викторовна

Класс: 1

УМК «Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Тема: Что это за листья?

Тип урока: открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: 9 урок в разделе «Что и кто?»

Цель: Организовать деятельность учащихся по ознакомлению со строением, формами и видами листьев.


Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
- Называет признаки сложного и простого листа листовенного дерева; - Распознаёт простые и сложные листья; - Определяет строение листа; - Определять деревья по листьям;	- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - Удерживает учебную задачу с помощью учителя - Соотносит правильный и неправильный результат; - Осуществляет проверку по результату; - Выполняет элементы самооценки;	- Проводит классификацию цветов (комнатные, растут на клумбах) - Обобщает группу объектов по общему признаку; - Извлекает информацию представленную в явном виде;	- Излагает своё мнение, аргументирует его; - Участвует в общей беседе и диалоге; - Участвует в обсуждении и выборе решения; - Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;	- Проявляет интерес к учебной деятельности; - Осуществляет самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащегося по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Включается в деятельность по организации мотивации к	Фронтальная	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность	Слушают речь учителя;	Включился в деятельность по организации мотивации к	


		учебной деятельности		<p><i>-Он с весны висел на ветке Был зеленый - пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. -У вас на парте листики они нам помогут открыть новые знания.</i></p>	Отгадывают загадку. (Лист)	учебной деятельности	
2	Актуализация знаний	<p>Обобщает группу объектов по общему признаку. Излагает своё мнение, аргументирует его. Проводит классификацию объектов(растения, которые растут на клумбе и подоконнике). Соотносит правильный и неправильный результат. Осуществляет проверку по результату.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Формулирует задание. Руководит обсуждением.</p> <p><i>- А пока давайте вспомним о чём мы говорили на прошлом уроке. -Рассмотрите иллюстрации (кактус, астра, календула, бегония, гладиолус, фиалка.) (Приложение №1) -Скажите как одним словом назвать эти объекты природы? -На какие две группы можно разделить эти цветы? -Назовите цветы, которые украшают наши парки, улицы, сады?</i></p> <p>Организует работу в парах <i>- Подпишите части растений (Приложение «2) (Слайд для проверки)</i></p>	<p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Называют объекты одним словом (Цветы) Выделяют существенные признаки растений. Распределяют растения на 2 группы.</p> <p>Договариваются о способах оценивания. (1 бал за правильный ответ) В парах составляют модель цветка. Проверяют по образцу</p>	<p>Обобщил группу объектов и назвал объекты общим словом «цветы»</p> <p>Участвовал в обсуждении.</p> <p>Распределил растения на 2 группы и выделил существенные признаки. Подписал названия частей растений Соотнёс правильный ответ с неправильным, при необходимости внес изменения</p>	

3	<p>Выявление места и причины затруднений</p>	<p>Излагает своё мнение, аргументирует его</p> <p>Обобщает группу объектов</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Подводит обучающихся к определению темы урока. <i>Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха пригласили нас в удивительное местечко.</i> <i>Отгадайте куда?</i> <i>-Есть у ребят Зеленый друг, Веселый друг, хороший Он им протянет Сотни рук И тысячи ладошек.</i> <i>-О каком зеленом друге говорится в загадке?</i> <i>-Какие деревья растут в лесу?</i> <i>-Посмотрите какие фотографии сделали Муравьишка и Черепаха в лесу.</i> (Слайд фотографии листьев)</p>  <p><i>-Назовите одним слово, что это? (если возникнет ситуация затруднения-нельзя назвать одним словом, потому что и листья, и иголки на фото, подводит к понятию, что</i></p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Называют деревья.</p> <p>Рассматривают фотографии</p> <p>Называют объекты одним словом</p>	<p>объектов. Участвовал в обсуждении.</p> <p>Обобщил группу объектов и назвал объекты общим словом «листья»</p>	
---	--	--	--------------------	---	--	---	--

				<p>иголки- это листья (хвоя)).</p> <p>- А можете назвать деревья, листья которых вы видите на экране?</p> <p>-А ведь это листья деревьев, которые растут на школьном дворе! Значит, вы каждый день проходите мимо этих деревьев и не знаете, как они называются?! -Хотите узнать? -Сформулируйте тему урока.</p>			
4	<p>Построение проекта выхода из создавшейся ситуации</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; В сотрудничестве с учителем находит варианты выхода из ситуации.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Организует целеполагание. -А чтобы вам хотелось узнать о листьях? У всех ли деревьев одинаковые листья? - Посмотрите на слайд, на нем есть опорные слова, давайте составим задачи нашего урока: (слайд) Узнать... Научиться... -Как мы должны построить свою работу?</p>	<p>Формулируют учебно – познавательные задачи: - Я узнаю о строении листа. - Я узнаю какие бывают листья Я научусь определять дерево по его листьям. -обратиться к учебнику, -обсудить с учителем, -самостоятельно разобраться в данном вопросе, -выполнить различные задания.</p>	<p>Проговорил учебно – познавательные задачи урока.</p> <p>Предложил различные варианты выхода из ситуации</p>	<p>Наблюдение</p>

	Физкультминутка						
5	Реализация построенного проекта	<p>Участвует в обсуждении и выборе решения. Определяет строение листа. Удерживает учебную задачу с помощью учителя</p> <p>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Организует самостоятельную работу с учебником.</p> <p><i>Для того, чтобы узнать, у всех ли деревьев одинаковые листья поработаем по учебнику стр. 28.</i></p> <p>Организует беседу</p> <p><i>-Рассмотрите листья.</i></p> <p><i>-Назовите деревья с которых упали эти листья.</i></p> <p><i>Если затрудняетесь обратитесь к атласу – определителю.</i></p> <p><i>-Чем различаются листья? Но у них всё же есть общее.</i></p> <p><i>-Рассмотрите листья, которые лежат у вас на парте.</i></p> <p><i>-Какие части листа вы выделили?</i></p> <p><i>- Все листья состоят из черешка и листовой пластинки. (слайд)</i></p>  <p><i>-Мы решили учебные задачи урока?</i></p> <p><i>- Какие задачи осталось решить?</i></p> <p>Организует работу в парах. Формулирует задание</p>	<p>Работают по учебнику.</p> <p>Рассматривают листья. Отвечают на вопросы. Соотносят лист и дерево. Пользуются атласом – определителем</p> <p>Рассказывают о своих наблюдениях о строении листа.</p> <p>Повторяют учебные задачи. (-Нет. Мы только узнали строение листа. Ещё не узнали какие бывают листья)</p> <p>Работают в паре, Рассматривают листья. Рассказывают о</p>	<p>В совместной деятельности узнал о строении листа.</p> <p>Проговорил учебные задачи</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

				<p>Карточка Приложение №3 (слайд) - Чем похожи эти листья? - Чем отличаются? - Листовая пластинка может быть простой.</p> <p>(слайд) Например, у дуба, у березы, у клена - листовая пластинка простая. У некоторых деревьев листовая пластинка сложная. (слайд)</p>	<p>результатах наблюдений. Делают вывод.</p>	<p>В совместной деятельности узнал о разнообразии листьев.</p>	
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Называют признаки простого и сложного листа. Определяют строение листа	Работа в группах	<p>Организует работу в группе по обобщению знаний о листьях лиственных деревьев. Формулирует задание. - У вас в конверте части листьев. Составьте из них лист. Заполните таблицу. (Приложение № 4) - Какие правила работы в группе необходима соблюдать?</p> <p>Осуществляет контроль за работой в группе.</p> <p>Организует представления результатов групповой работы</p>	<p>Обсуждают правила работы в группе. -Работать вместе. -Выслушивать мнение других. -Предлагать свои идеи. -Делать общий вывод. Работают в группе, заполняют таблицу, формулируют вывод. Каждая группа представляет результат работы. Слушают, учатся задавать вопросы</p>	<p>Участвовал в обсуждении работы группы. В совместной деятельности назвал изученную информацию о листьях лиственных деревьев.</p>	

					для уточнения информации.		
7	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Выполняет самостоятельно работу Осуществляет проверку по результату. Выполняет элементы самооценки	Индивидуальная	Организует самостоятельную работу - <i>Выполните задание № 2 в рабочей тетради.</i> (Проверка по слайду) Организует проверку выполнения работы. - <i>Проверьте и оцените свою работу (ответ на доске)</i> (Слайд) <i>Результаты поместите в листе достижений.</i>	Выполняют задание в тетради Проверяют по эталону и оценивают работу, фиксируют результат работы в листах достижения на шкале. <i>(всё сделал не правильно, есть ошибки, ответил всё правильно)</i> 	Сравнил с ответами на доске, исправил неправильные ответы, оценил результат своей работы	Лист достижений
	Физкультминутка						
8	Включение в систему знаний и повторения	Участвовал в диалоге	Фронтальная	Формулирует задание. Осуществляет индивидуальный контроль, за выполнением задания. - <i>Молодцы! Теперь я буду читать загадки о деревьях.</i> <i>Если вы узнали дерево, то поднимите лист вверх.</i> <i>-Клейкие почки, зеленые листочки,</i> <i>С белой корой стоит под горой. (Береза)</i> <i>-Что за дерево стоит- Ветра нет, а лист дрожит. (Осина)</i> <i>-Весной зеленела, Летом загорала,</i>	Слушают речь учителя; Отгадывают загадки.	Строил речевые высказывания по поставленным вопросам	

				<i>Осенью надела Красные кораллы. (Рябина)</i>			
9	Рефлексия учебной деятельности	Осуществляет самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальная	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке. <i>-Вспомните задачи которые вы ставили сегодня на уроке. Что узнали о листьях?</i></p> <p>Организует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. (слайд) <i>-Ребята наше дерево без листиков, давайте украсим дерево. -Кто на уроке сделал для себя открытие, прикрепите зелёный листок. -Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке-желтый листик. -Кому на уроке было интересно- красный листик.</i></p>	<p>Проговаривают учебно – познавательные задачи урока. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. <i>Я узнал... Я могу... У меня получилось... У меня не получилось..</i></p> <p>Оценивает результаты своей деятельности на уроке.</p>	<p>Проговорил учебно – познавательные задачи урока. Сформулировал конечный результат своей деятельности.</p> <p>Оценил успешность своей работы на уроке.</p>	

Приложение № 1

Распредели цветы в 2 группы. Заполни схему.

растения

кактус.	астра	календула
бегония	гладиолус	фиалка

Приложение № 2

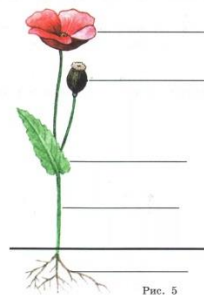


Рис. 5

СТЕБЕЛЬ КРОНА ЦВЕТОК ЛИСТ ПЛОД С СЕМЕНАМИ

Приложение № 3



Лист достижения

«Лесенка успеха»



Приложение № 4

Название листа	Количество черенков	Количество листовых пластинок