

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Преображенская СОШ»

В этом учебном году в школе обучается 248 школьников, количество обучающихся с ОВЗ составляет примерно 12,5 % от общего количества учащихся. Из них:

Класс	Нозология	Количество
2	ТНР, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 5.1	6
2,4,5	ЗПР, ВАРИАНТ ФГОС НОО, ООО обучающиеся с ОВЗ 7.1	3
6к, 9к	Учащиеся с умственной отсталостью (Интеллектуальные нарушения)	17
3,4,9	Учащиеся ТМНР (вариант 2, 6.4)	3
2	НОДА вариант 6.1	1
6	Учащийся (Сахарный диабет)	1
ИТОГО		31

Все классы начального общего образования являются инклюзивными. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в отдельных классах (группах).

В 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении была создана рабочая группа по внедрению инклюзивного образования. В ходе работы группы был проведен анализ по изучению кадрового, психолого-медико-педагогического, программно-методического и материально-технического потенциала образовательного учреждения. В ходе анализа перед коллективом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Задачи:

1. Внести изменения в нормативно-правовую базу по обеспечению и реализации инклюзивного образования в ОУ;
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
3. Создать материально-техническую базу, которая обеспечит образовательные потребности учащихся и позволит им развивать свои интересы на основе свободного выбора;
4. Обеспечить вариативность образования разных категорий детей, специальные условия обучения в соответствии с нозологиями детей с ОВЗ;
5. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и информационно-просветительскую поддержку родителей;
6. Совершенствование безбарьерной доступной среды.



Модель инклюзивного образования в МБОУ «Преображенская СОШ»



Нормативно-правовое обеспечение

Создание условий в образовательном учреждении обеспечивается нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность образовательного учреждения в вопросах инклюзивного образования. Локальные акты Образовательного учреждения разрабатываются на основе Федеральных, Региональных нормативных документов. Локальные акты образовательного учреждения обеспечивают, не только реализацию образовательных прав ребенка ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство.

Локальные акты общеобразовательного учреждения:

- Положение об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Преображенская СОШ»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о проверке письменных работ учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) МБОУ «Преображенская СОШ»;
- Положение об оценке знаний, умений и навыков по русскому языку, чтению, математике учащихся с умственной отсталостью МБОУ «Преображенская СОШ»;

Ежегодно в образовательной организации разрабатывается документы:

- Учебный план,
- календарный – учебный график,
- режим образовательной организации, в которых учитываются требования СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- с родителями (законными представителями) заключается договор, в котором фиксируются как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства.

Кадровое обеспечение

Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования, которое позволяет правильно и компетентно решать задачи, связанные с обучением детей с ОВЗ, является кадровое обеспечение.

Для реализации задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, так и детей нормы был составлен перспективный план по переподготовки и повышению профессиональной компетентности педагогов. Темы курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации соответствуют современным требованиям и проблемам инклюзивного образования.

Всего педагогов в школе: 31, из них 18 педагогов работают с детьми ОВЗ.



В текущем 2019/2020 учебном году прошли курсовую подготовку:	2020/2021 учебный год
<p>1 – Участник третьего (очного) этапа Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик;</p> <p>2 – Курсы ПК по дополнительной профессиональной программе «Проектирование школьной модели инклюзивного образования»;</p> <p>3 - Курсы ПК «Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».</p>	<p>Обучение всех педагогов и специалистов: «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»;</p> <p>«Разработка и реализация СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью».</p>

Механизмы, используемые для решения данной задачи:

- повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ и с УО (интеллектуальными нарушениями).
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах;
- ежегодное участие в региональных форумах и фестивалях инклюзивных практик.

Материально-техническое обеспечение

Важным моментом является организация специального пространства, особой среды. Механизмом решения данной задачи является:

- проведение анализа обеспеченности школы оборудованием для обучения детей с ОВЗ, использования указанного оборудования и потребности в приобретении нового;
- полученные данные отражаются в Паспорте доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ;
- участие в государственных программах («Доступная среда») на приобретение необходимого оборудования для доступа детей в образовательное учреждение;
- участие в краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов в 2017 году в номинации «Новые образовательные результаты школьников», проект «Интерактивное развивающее пространство «Фантазия».

В результате участия в конкурсе мы приобрели специальное оборудование для кабинета учителя класса коррекции: песочные столы для песочной терапии, а так же интерактивные столы для рисования на воде. Оборудован кабинет учителя-логопеда. В школе имеются развивающие и ресурсные зоны: библиотека, зоны отдыха для проведения перемен. В каждом классе начальной школы предусмотрено соответствующее пространство для релаксации.



Совершенствование безбарьерной доступной среды

В современном обществе, в котором должны существовать равные возможности для всех пользователей, важнейшими показателями качества являются комфортность их жизнедеятельности. Поэтому создание безбарьерной среды - важная задача, которой в нашем общеобразовательном учреждении уделяется внимание.

Основные изменения для создания особой среды в нашем общеобразовательном учреждении осуществляются по следующим направлениям:

- во-первых, для передвижения инвалидов оборудовано крыльцо и построены пандусы, это позволяет данной категории учащихся чувствовать себя уверенно и безопасно;
- во-вторых, для ориентации детей с нарушениями зрения установлены особые световые маячки, которые помогут данным учащимся свободно передвигаться по образовательному учреждению;
- в-третьих, специально оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

На сегодняшний день необходимо:

- во-первых, учебные кабинеты должны быть оснащены современным оборудованием и специальной мебелью, что поможет усовершенствовать процесс обучения;
- во-вторых, укомплектовать школу современными информационными технологиями, что значительно облегчит учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в-третьих, выделить и оборудовать место для стоянки автотранспортных средств инвалидов, а также закупить сменные кресла-коляски.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В 2019-2020 учебном году количество обучающихся с ОВЗ составляет 31 учащийся. Из них:

- 6-учащихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 5.1;
- 3-учащихся с задержкой психического развития, вариант ФГОС НОО обучающиеся с ОВЗ 7.1;
- 17-учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3-учащихся тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- 1-учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 6.1;
- 1-учащийся с инвалидностью (сахарный диабет).

Все классы начального общего образования являются инклюзивными. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в отдельных классах (группах).

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного учреждения на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для



обучающихся с ОВЗ, согласно рекомендаций ПМПК, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

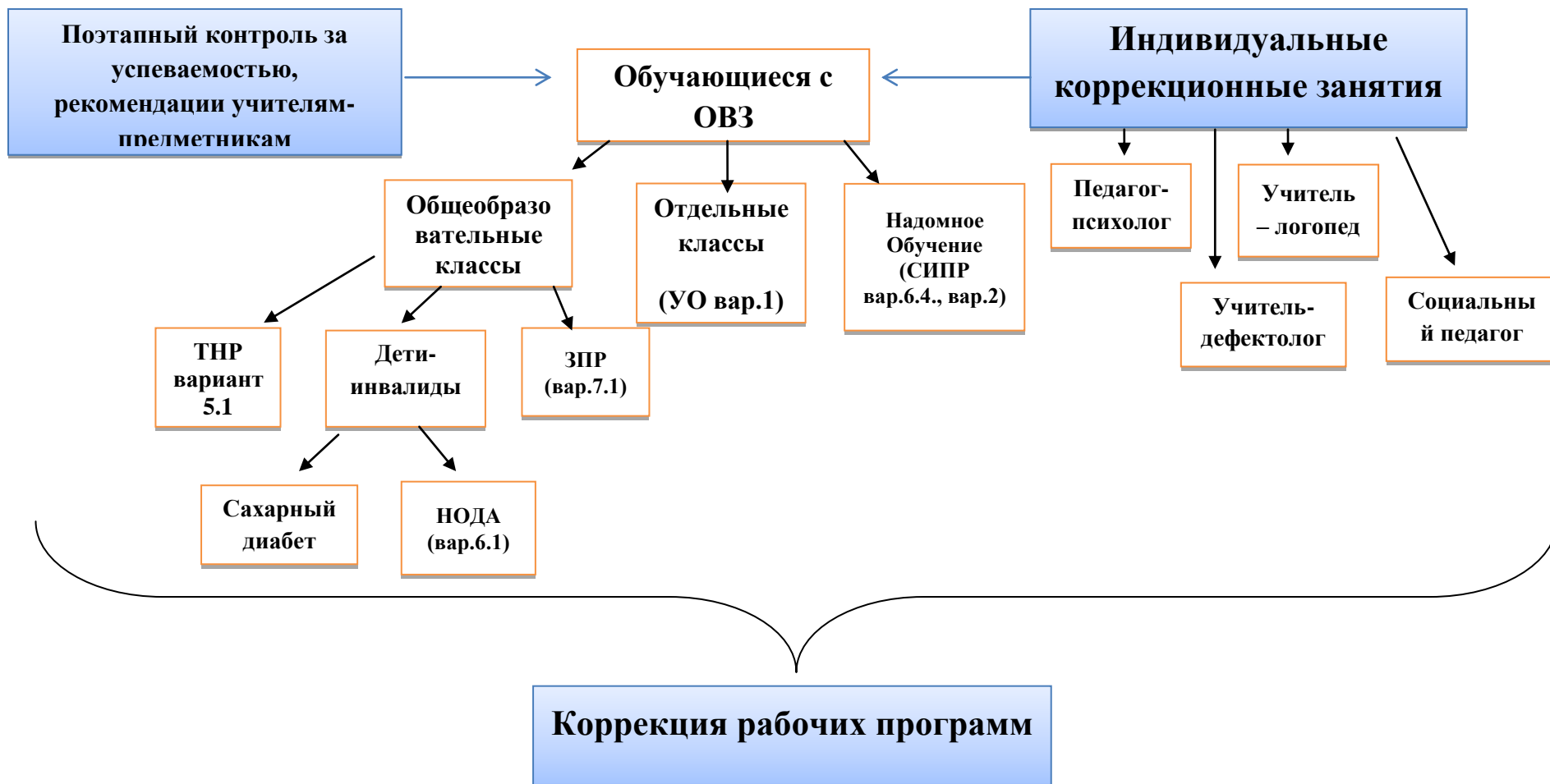
Психолого-педагогическое сопровождение в нашем образовательном учреждении направлено на своевременное выявление детей с трудностями обучения, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; проведение их комплексного обследования; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии; консультирование и разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В школе работает постоянно действующий психолого-педагогический консилиум, который анализирует и корректирует работу по сопровождению и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты ППк, вместе с учителями, разрабатывают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, направленных на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

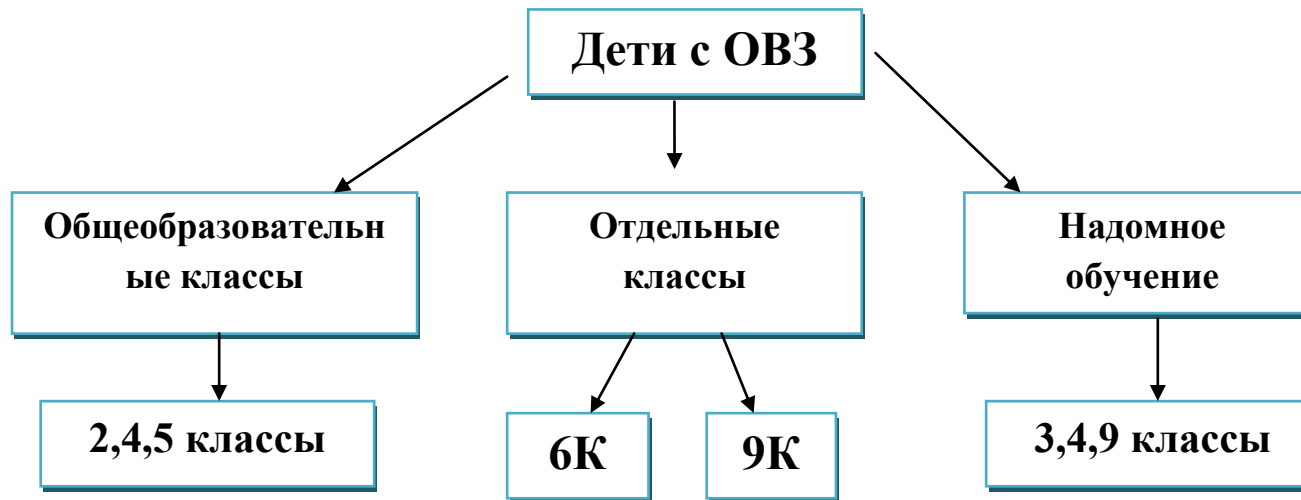
Эффективность психолого-педагогического сопровождения, прежде всего, зависит от своевременной, систематической помощи и единого подхода работников образовательной организации и родителей.



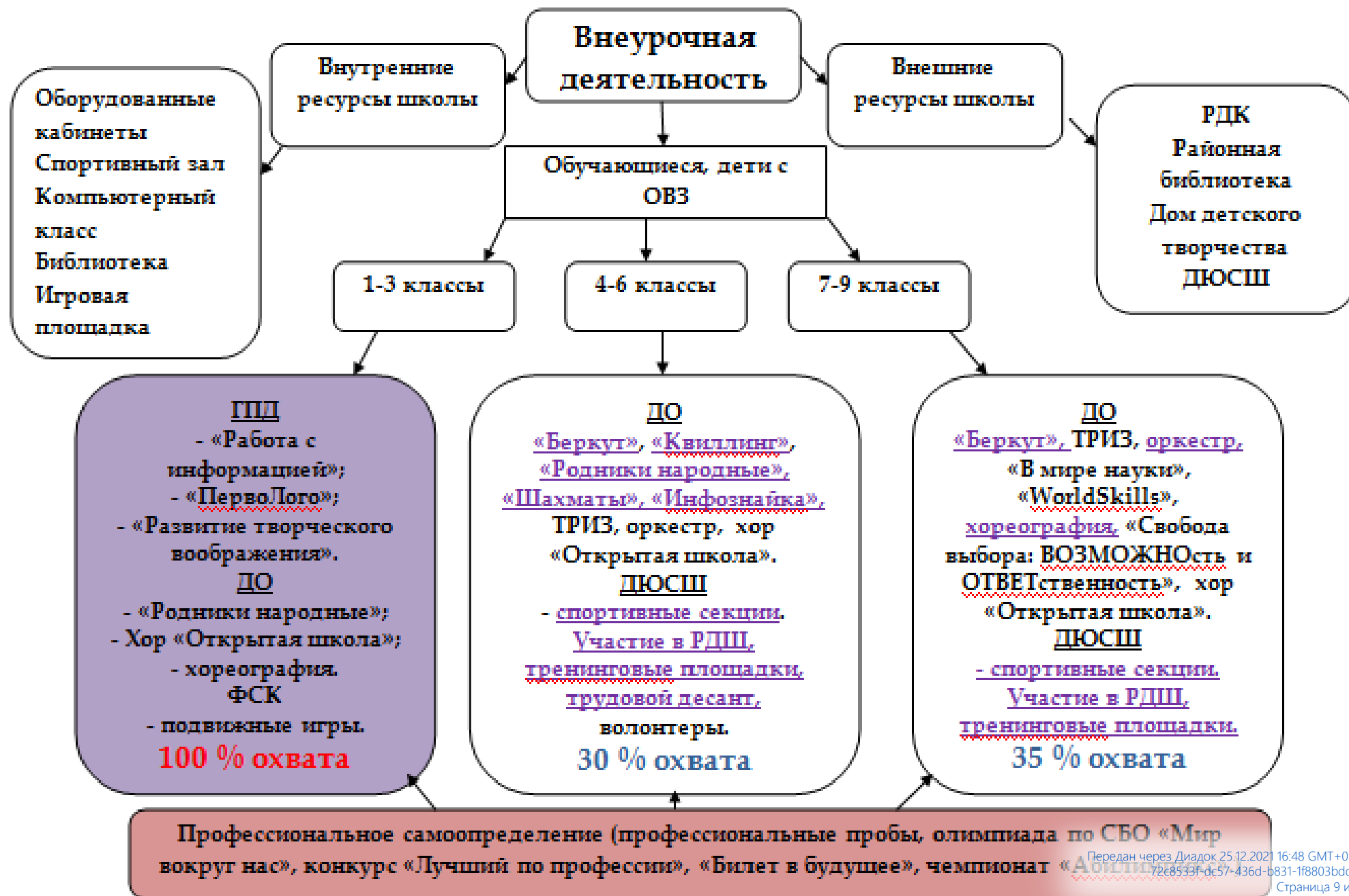
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ МБОУ «Преображенская СОШ»



Модель организации урочной деятельности МБОУ «Преображенская СОШ»





Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Преображенская СОШ»





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	 Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 МБОУ "ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СОШ" Высотина Ольга Валерьевна, Директор	02833A8800CBAC5799493D9BE22ED5462B с 10.02.2021 11:10 по 10.02.2022 10:54 GMT+03:00	25.12.2021 16:48 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа