

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Преображенская средняя общеобразовательная школа"

# **Модель технологического образования**

2019 г.



## Целевой компонент

### *Нормативно-правовая база*

Модель предметной области «Технология» разработана на основании Стратегии национального проекта «Образование», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г №204., с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 "О реализации Национальной технологической инициативы"), концепции предметной области «Технология», Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

### *Стратегии социально-экономического развития Назаровского района до 2030 года от 01.08.2019*

Ведущими отраслями сельскохозяйственного производства являются производство зерна, молочное и мясное животноводство, птицеводство:

- АО «Птицефабрика «Преображенская» - производство мяса кур и яйца;
- ЗАО «Гляденское» - производство зерна, молока, мяса КРС, свиней, хлебопечение;
- НАО «Крутоярское» - производство зерна, молока, мяса КРС, колбасных изделий, хлебопечение;
- ЗАО «Назаровское» - производство зерна, молока, мяса КРС, свиней, кормосмесей, муки, колбасных изделий, цельномолочной продукции, сыров, масла сливочного, хлеба и хлебобулочных изделий, хлебопечение. Предприятие обрабатывает сельскохозяйственные угодья бывшего СХП ЗАО «Владимировское» и часть площадей ЗАО «Крутоярское», а также площади Шарыповского и Козульского районов. Предприятие входит в рейтинг 300 лучших и крупнейших сельскохозяйственных предприятий России. Продукция переработки ЗАО «Назаровское» (молочная продукция, сыры, масло, колбасные изделия) пользуется большим спросом на территории района и за его пределами.
- АО «Подсосенское» - производство зерна, молока, мяса КРС, хлебопечение;
- ООО «Назаровское рыбное хозяйство» - разведение рыбы: карп, сом, форель, осётр.

Кроме того, сельскохозяйственным производством заняты 14 крестьянско-фермерских хозяйств, 2 сельскохозяйственных потребительских кооператива и 7732 личных подсобных хозяйства. Данные категории хозяйств производят около 20% сельскохозяйственной продукции.



**Актуальное состояние рынка труда и проф. обучения**

№	Название учебного заведения	% выбора (3 года)
1	<b>КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. Вепрева А.Ф</b> -строительство и эксплуатация зданий и сооружений -строительство и эксплуатация автомоб. дорог -тракторист-машинист -автомеханик -слесарь по ремонту с/х машин	20%
2	<b>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский энергостроительный техникум»</b> техник-теплотехник техник-электрик техник-электромеханик техник-механик банк. работник (специалист по кредитованию, бухгалтер)	20%
3	<b>Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Ачинский сельскохозяйственный техникум"</b> -экономист, бухгалтер - ветеринарный фельдшер -информационные системы (техник)	2%
4	<b>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Торгово-экономический техникум»</b> Повар, кондитер Продавец, контроллер-кассир Парикмахер Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий Технология продукции общественного питания Экономика и бухгалтерский учет Операционная деятельность в логистике Коммерция Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров Право и организация социального обеспечения	10%



	<p>Организация обслуживания в общественном питании</p> <p>Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования</p> <p>Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования</p> <p>Портной</p> <p>Вышивальщица</p>	
5	<p><b>Ачинский колледж транспорта и с/х</b></p> <p>Автомеханик;</p> <p>Машинист крана (крановщик);</p> <p>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));</p> <p>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;</p> <p>Ветеринария;</p> <p>Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);</p> <p>Информационные системы и программирование;</p> <p>Механизация сельского хозяйства;</p> <p>Организация перевозок и управление на транспорте;</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p> <p>Экономика и бухгалтерский учёт</p> <p>Слесарь по ремонту автомобилей;</p> <p>Пекарь</p>	
6	<p><b>Ачинский колледж отраслевых технологий.</b></p> <p>Мастер общестроительных работ</p> <p>Мастер отделочных строительных работ</p> <p>Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования Автомеханик</p> <p>Социальный работник</p> <p>Архитектура</p> <p>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p> <p>Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции</p> <p>Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство</p> <p>Компьютерные системы и комплексы</p> <p>Информационные системы</p>	5%



	Прикладная информатика (по отраслям) Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования Металлургия цветных металлов. Экономика и бухгалтерский учёт Право и организация социального обеспечения	
7	<b>Медицинский техникум</b> -мед. Сестра -фельдшер -акушер	20%
8	<b>Ачинский нефтегазовый техникум</b>	7%
9	<b>Ачинский педагогический колледж</b>	16%

Выбор технологий и уровни их освоения связан с особенностями территории, программой развития муниципалитета, запросом родителей.

**Целью** предметной области «Технология» является созданий условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности (использовании современных технологий и техники в личной сфере, потребительских целях).

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;
- 2) изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;
- 3) модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения;
- 4) обновление МТБ школы;
- 5) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);



- 6) формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология», «Информатика», элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- 7) использование внешних ресурсов: технопарк Кванториум, Точка роста.

Приоритетными *результатами освоения предметной области «Технология» являются:*

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе – в быту;
- умение использовать технологии программирования.

*Для эффективной реализации основных задач предметной области «Технология» необходимо:*

- 1) предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации, так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной деятельности человека;
- 2) использовать ресурсы организаций дополнительного образования, социальной сферы;
- 3) использовать социальные и профессиональные личностно-значимые и общественно-значимые практики, получаемые образовательной организацией за счет сетевого взаимодействия;
- 4) использовать инновационные технологии: технологии развития критического мышления; проектно-исследовательская деятельность; технологии смешанного обучения; модульно-рейтинговую систему организации учебного процесса в старшей школе.

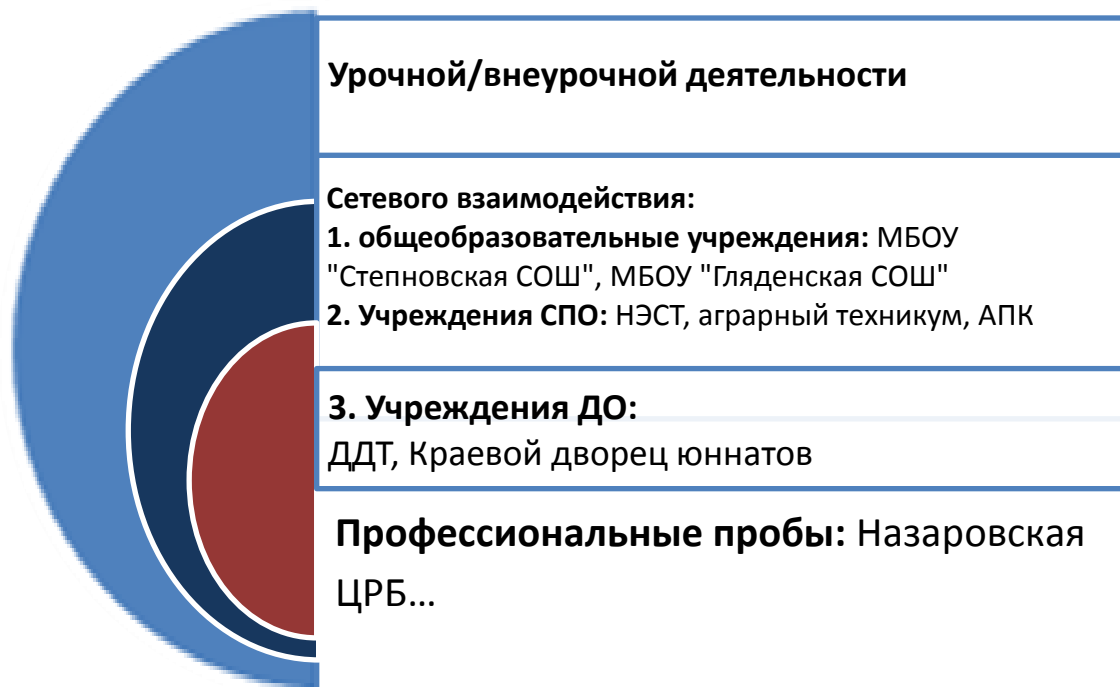


*Единой линией учебного предмета «Технология»* являются: информационные технологии, проектно-исследовательская деятельность, профессиональное самоопределение.



**На всех этапах реализации модели  
учтены потребности всех  
обучающихся, в том числе с ОВЗ**

**Эффективная реализация предметной области «Технология» складывается за счет:**



# Технологическое образование: содержание

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

70%

Сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология»: научно-техническая информация и технологическая документация; технологические процессы и системы; исследование материалов и структур; моделирование и конструирование; методы решения конструкторских и изобретательских задач; управление и контроль за технологиями; проектирование и выполнение проектов.

30%

## Вариативные модули:

Урочная деятельность

1 ч

### НОО:

#### Школьный компонент:

- Учись создавать проект;
- Введение в учебное исследование.

Внеурочная деятельность

1 ч – «Перволого»  
(1-2 класс)

1 ч. –ДОП  
«Юный исследователь»

1ч. -  
«Инфознайка»  
(3 – 4 класс)

Урочная деятельность

5-7 класс  
2 ч. – «Технология»

8 класс  
1 ч. – «Технология»  
1 ч. – «Черчение»

Курсы для предпрофильной подготовки:  
Профессиональное самоопределение, технология создания социальных проектов, исследовательский проект, эко-проекты, 3D-лаборатория, основы менеджмента, сайтостроение, школьное СМИ, районные школы погружения (робототехника), бизнес – проектирование.

Внеурочная деятельность

3ч  
5-6 класс  
«Инфознайка»  
8-9 класс  
«WorldSkills»,  
бизнес-проектирование,  
волонтерское движ.

Урочная деятельность

Учебный предмет  
«Индивидуальный проект» (2 ч)  
Элективный курс  
«Введение в проф. деятельность» (1 ч)

Внеурочная деятельность

1 ч

Дискуссионные и тренинговые площадки, компетентностные игры, трудовые десанты, ДОПсетевая программа с медицинским колледжем, бизнес

### Места предъявления результатов:

образовательные сессии, презентационные площадки «От идеи к результату», креативные площадки «Мир моих увлечений», метапредметные олимпиады, социальные акции, волонтерское движение, компетентностные игры, НПК (школьная, районная, краевая), конкурс социальных проектов «Территория 2020», конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело», Школа профессионалов, Техносад, конкурс «WorldSkills» МетаЧемп, Научный конвент, экологический фестиваль «Территория идей», «Будущие аграрии Сибири»; «Лучший по профессии»; профессиональные пробы для детей с ОВЗ: ландшафтный дизайн, производитель полуфабрикатов.





### Уровни освоения технологий

№	Технологии	Класс	Уровень освоения
1	Управленческие	8	Ознакомительный
2	Медицинские	8	Ознакомительный, базовый
3	Информационные	5-7	Ознакомительный, базовый, продвинутый
4	Производство и обработка материалов	5-7	Ознакомительный, базовый, продвинутый
5	Машиностроение	6	Ознакомительный, базовый
6	Биотехнологии	8	Ознакомительный
7	Нанотехнологии	8	Ознакомительный



8	Производство продуктов питания	5-7	Ознакомительный, базовый
9	Сервис	5-7	Ознакомительный, базовый
10	Транспортные	6-7	Ознакомительный, базовый
11	Строительства	6-7	Ознакомительный, базовый
12	Технологии в области энергетики	8	Ознакомительный, базовый
13	Технологии в области электроники	8	Ознакомительный
14	Социальные	5-8	Ознакомительный, базовый, продвинутый
15	Технологии работы с общественным мнением	5-8	Ознакомительный, базовый, продвинутый
16	Социальные сети как технологии	5-7	Ознакомительный, базовый, продвинутый
17	Технологии в сфере быта	5	Ознакомительный, базовый
18	Технологии сельского хозяйства	5-7	Ознакомительный, базовый, продвинутый
19	Производственные технологии	5-8	Ознакомительный, базовый, продвинутый
20	Промышленные технологии с электроникой (фотоникой) и квантовыми компьютерами	8	Ознакомительный
21	Аддитивные технологии (это послойное наращивание и синтез объекта с помощью компьютерных 3d технологий)	7	Ознакомительный, базовый, продвинутый
22	Технологии цифрового производства в области обработки материалов	7	Ознакомительный, базовый



## Результаты:

### **На уровне начального общего образования:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;



- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Технология») должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;



- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**На уровне основного общего образования:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;



- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;



- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта, сферы услуг;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование умений обработки различных материалов;
- 7) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- 8) формирование представлений о рыночной экономике, потребительском спросе, предпринимательстве в разных сферах экономики.

**На уровне среднего общего образования:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:



- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.





**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Идентификатор документа bac16828-14ac-42fb-bef1-3b281d1ca125

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:



МБОУ "ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СОШ"  
Высотина Ольга Валерьевна, Директор

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

02833A8800CBAC5799493D9BE22ED5462B  
с 10.02.2021 11:10 по 10.02.2022 10:54 GMT+03:00

Дата и время подписания

25.12.2021 16:48 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа

