

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Преображенская средняя общеобразовательная школа»

662213, Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, д.9

т: 8-(39155)92-3-04, e-mail: preobragenka_mou@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора муниципального
бюджетного образовательного
учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа»

№ 137/5 от «29» августа 2015 г.

Директор школы:  А. А. Обухова



**Основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
(срок реализации – 4 года)**

(доработанная, в соответствии с изменениями от 22.09.2011 №2357, от 18.10.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643)

(в действующей редакции)

п. Преображенский,

2015



Оглавление

Общие положения	6
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	12
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	13
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	17
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	18
1.2.2. Русский язык	20
1.2.3. Родной язык (русский)	23
1.2.4. Литературное чтение	24
1.2.5. Литературное чтение на родном языке (русском)	27
1.2.6. Иностранный язык (английский язык)	27
1.2.7. Математика и информатика	30
1.2.8. Окружающий мир	32
1.2.9. Изобразительное искусство	34
1.2.10. Музыка	36
1.2.11. Технология	37
1.2.12. Физическая культура	40
1.2.13. ОРКСЭ	41
1.2.14. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
1.2.14.1. Русский язык	42
1.2.14.2. «Учусь создавать проект»	43



1.2.14.3. «Введение в учебное исследование».....	43
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ...	44
1.3.1. Общие положения	44
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	47
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	48
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	49
2. Содержательный раздел	51
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	51
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	51
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	52
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	55
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструмент универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.....	66
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольному к начальному и основному общему образованию	68
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	69
2.2.1. Общие положения	69
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	70
2.2.2.1. Русский язык	70
2.2.2.2. Родной язык (русский).....	73
2.2.2.3. Литературное чтение	76
2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском).....	79
2.2.2.5. Иностранный язык (английский язык).....	80
2.2.2.6. Математика и информатика	82



2.2.2.7. Окружающий мир.....	83
2.2.2.8. Изобразительное искусство.....	87
2.2.2.9. Музыка	89
2.2.2.10. Технология.....	90
2.2.2.11. Физическая культура	91
2.2.2.12. ОРКСЭ.....	94
2.2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	94
2.2.13.1. Русский язык.....	94
2.2.13.2. <i>«Учусь создавать проект»</i>	95
2.2.13.3. <i>«Введение в учебное исследование»</i>	95
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	96
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	97
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	98
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	99
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	101
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	102
2.3.6. Совместная деятельность организации, осуществляющую образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	106
2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	106
2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	107
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	115
2.5. Программа коррекционной работы	125
3. Организационный раздел.....	129



3.1. Учебный план начального общего образования	129
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.....	137
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	145
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	145
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	158
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	165
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	166
3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы.....	183
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования	192
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	193
3.3.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	195
3.3.9. Контроль за состоянием системы условий.....	199



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. ООП НОО сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта. В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования (в школе каждый образовательный уровень строится таким образом, чтобы создать условия для достижения возрастных результатов всеми обучающимися данного возраста);
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;



- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создать условия для полноценного проживания возраста, которое включает:

- качественное освоение основных предметных умений; формирование умения учиться как основополагающего младшего школьника; сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка; развитие творческих способностей учащихся младшей школы, эстетическое воспитание;
- заложить основу (сделать первый шаг) в формирование метапредметных умений (универсальных способностей): способности к эффективной коммуникации, в частности, освоение детьми разных способов и форм взаимодействия внутри малой одновозрастной группы; выбор учеником формы взаимодействия (индивидуальной, парной или групповой) исходя из поставленной задачи; способности принимать решение и способности осуществлять принятое решение в рамках, поставленной учителем предметной задачи; грамотности чтения, то есть, умение найти требуемую информацию в текстах - явно описанные факты и сведения, и те, о которых можно догадаться, читая текст; способность к исследованию;
- создать условия для сохранения психического и физического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия детей.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;



- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (**от 6,5 до 11 лет**):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Опираясь на исследования, проведенные в области современной психологии развития, можно отметить, что в начале третьего года обучения появляются качественные изменения в способах идентификации ребенка внутри общности:

- 1-2 класс – число детей, включенных в активную деятельность, значимо растет;
- 3-4 класс – число таких детей становится неизменным.

Причины:

- истощенность ресурса развития класса к 3 году обучения;
- в 1-2 классе интерес вызывает сам учебный материал, к 3 классу происходит смена мотивов, связанных с самоутверждением ученика как члена сообщества.

Эти факты дали основание для формирования нового представления об этапах образования внутри начальной школы.

Первый этап (1, 2 класс) – этап развития совместной деятельности характеризуется тем, что способности каждого ребенка в этот период формируются в той мере, в которой он участвует в общей работе.

Второй этап (3-4 год обучения) – этап обособления школьников – это начало индивидуализации тех способностей и умений, которые были приобретены в 1, 2 классах).

Таким образом, путь ребенка в образовательном пространстве младшей школы – это стремление к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения.

Ребенок видит движение в образовательном пространстве «как его собственное, зависящее от его усилий самоизменение, как его личный авторский вклад в общее дело».

Образовательное пространство – это пространство возможностей для формирования детского опыта:

- в самостоятельности;
- в мышлении;



- в коммуникации и социализации.

Общим требованием к организации образовательного пространства является полноценное проживание возраста. Поэтому проектируются такие формы деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют развитию ребенка, создаются такие специфические формы деятельности для младшего школьника, которые в наибольшей степени соответствовали бы его потребностям и возможностям.

Образовательное пространство начальной школы включает в себя весь уклад школьной жизни ребенка: организацию учебного процесса, внеурочной деятельности, систему детско-взрослых отношений, пространственно-предметную среду.

Основные требования к образовательному пространству можно сформулировать следующим образом. Оно должно:

- иметь четкую структуру с гибким зонированием (созданы такие места, где ребенок может использовать приобретенные способности). Эти места требуют определенной представленности и выразительности;
- быть информационно насыщенным (необходимо поместить ребенка в более широкий контекст, открывающий новые перспективы детского развития);
- предоставлять возможность личного участия, полноценной деятельности (только в действии ребенок понимает, для чего он это делает, ставит собственные цели, его движение становится осмысленным). Важной составляющей является участие детей в общих делах (проектах);
- быть комфортным и безопасным;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности, способности к сотрудничеству с детьми и взрослыми.

Событийность и поляризация образовательного пространства являются необходимым условием при устройстве образовательной среды.

Организация учебного процесса выстроена по этапам с ярко выраженными границами переходов, ритуалами вхождения в новую фазу развития, с опорой на достижения предыдущего возраста.

Основные этапы начального образования:

- этап адаптации к школе (1-2 четверть 1 класса);
- этап освоения содержания (1-2 класс);
- этап перехода от предметно-результативной линии к становлению исследовательской позиции (конец 2-3 класс);
- этап перехода из начальной школы в основную школу.

Основными субъектами образовательных отношений являются:

- учащиеся;
- родители;
- педагоги;
- общественность (через участие в управляющем совете школы).



ООП НОО определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- технология формирования индивидуального учебного действия;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся.

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального учебного действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков (конкурсы, акции, выставки, эстафеты, олимпиады, интеллектуально-творческие игры, экскурсии, секции, кружки, мастерские, клубы, тренинги, погружения, общественно-полезные практики).

Образовательная программа начального общего образования ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплекты учебников УМК «Гармония», УМК «Школа России»

Учебники образовательной системы «Гармония» и УМК «Школа России» являются методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников, и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального общего образования – личностное развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Цели УМК:

- развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
- становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности;
- формирование готовности к самообразованию.

Авторы УМК реализовали следующие идеи:



- обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

Начальное общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования;
- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

ООП НОО утверждается (утверждает вносимые изменения) органом коллегиального и компетентного управления образовательной деятельностью – Управляющим советом. ООП НОО является рамочным документом и представляет собой образ желаемого результата. В ней указаны стратегические цели, условия и этапы их достижения.

Образовательное пространство состоит из двух взаимодополняющих блоков: урочного и внеурочного. Внеурочное пространство строится как место переноса и предъявления способностей, формируемых в учебном пространстве, при необходимости – их тренировки и совершенствования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, которое предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуется посредством различных форм организации, таких, как: модульные занятия, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности группы продленного дня, дополнительного образования, сельского дома культуры, сельской библиотеки, детской юношеской спортивной школы.

Эти требования можно считать рамочными при построении образовательного пространства начального общего образования.



1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Система планируемых результатов даёт нам представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательных отношений. В системе планируемых результатов особо выделяем учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) в МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» выделяем следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, которые определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала приводим в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. В эту группу включаем такую систему знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносим на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки, так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, приводим в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы, учебного предмета. В силу повышенной сложности учебного материала и повышенной сложности учебных действий эту группу целей не отрабатываем со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаем в материалы итогового контроля, но задания выполняются учениками по желанию.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаем планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

В данном разделе основной образовательной программы приводим планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования.



1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:



- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.



Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,



используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*



1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;



- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Наряду с этим в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в плане внеурочной деятельности для 2-4 классов введен курс «Инфознайка».

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:



- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя камеру, микрофон и другие средства ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;



- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию;
- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают первоначальные представления:

- о системе и структуре русского языка (познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом);
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

У выпускников будут сформированы:

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека: научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;



- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования;
- коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;



- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;



- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- научиться пользоваться различными видами словарей.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды испособы связи).

1.2.3. Родной язык (русский)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающей в себя учебный предмет «Родной язык», отражают:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;



формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1.2.4. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно, воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:



- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
 - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
 - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
 - ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;



- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;



- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающей в себя учебный предмет «Литературное чтение на родном языке», отражают:

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средство познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.6. Иностранный язык (английский язык)

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут элементарную коммуникативную компетентность, то есть способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной и письменной. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:



- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография



Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;



модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);



- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);



- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира
- осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни,

Выпускники освоят:



- умения проводить наблюдения в природе, ставить опыт;
- элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;

Выпускники овладеют:

основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество



Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры:

- представления о специфике изобразительного искусства;
- потребность в художественном творчестве и в общении с искусством
- первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства

Учащиеся овладеют:

- практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

Выпускники научатся:

- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач



Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;



• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.10. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства



Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

1.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технология» выпускники начальной школы получают представления о материальной и духовной культуре, как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким людям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.



В результате выполнения коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных проектов выпускники получат первоначальный опыт использования сформированных коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей, распределение общего объёма работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного отношения со сверстниками и взрослыми.

Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий:

Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и его результатам, уважение к культурному наследию.

Учащиеся получают первоначальный опыт трудового самовоспитания:

- научатся самостоятельно обслуживать себя в школе и дома;
- научатся элементарно ухаживать за одеждой и обувью;
- научатся помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*



Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).



Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

1.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развития систем дыхания и кровообращения. Они научатся наблюдать за изменениями собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств.

Выпускники приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать, прыгать, метать и бросать мяч, лазать и перелезать через препятствия. Они освоят навыки организации и проведения подвижных игр.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической



подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России » выпускники начальной школы получают представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны

Выпускник научится:

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебников;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях народов России;
- готовить небольшое сообщение о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивая их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье;
- оценивать характер семейных отношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, в школе и вне их;



- использовать полученные в курсе предмета «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая Родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине-России;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России;
- авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважает старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки;
- давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• 1.2.14. Часть формируемая участниками образовательных отношений

1.2.14.1. Русский язык

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- научиться пользоваться различными видами словарей.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений)



и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды испособы связи).*

1.2.14.2. Учусь создавать проект

В результате изучения курса «Учусь создавать проект » выпускники начальной школы получают представления о проектно-исследовательской деятельности. Младшие школьники получают возможность создавать проекты , углублять полученные знания и представления о проекте и исследовании.

Выпускник научится:

- готовить устную презентацию;
- осуществлять поиск информации в разных источниках;
- обрабатывать полученную информацию;
- формулировать проблемы;
- ставить цель;
- планировать свою деятельность
- оценивать свой результат и работу товарищей.

Выпускник получит возможность:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать объекты;
- наблюдать и проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- защищать свои идеи и проекты.

1.2.14.3. Введение в учебное исследование

В результате освоения курса «Введение в учебное исследование», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. получит возможность изучить способы познания , изучения природы и общества.

Выпускник научится:



- проводит наблюдения в природе;
 - ставит опыты, проводить эксперименты;
 - видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов;
 - готовить и проводить небольшие презентации.
 - объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
 - приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете,
- Ученик получит возможность:
- создавать проекты;
 - расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
 - овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
 - осознать своё место в мире.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Объектом итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования считаем планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается **комплексный подход к оценке результатов** образования, который позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тестирование и др.).

В качестве инструментов оценивания результатов образования применяются: стартовая диагностика, предметная диагностика по итогам учебного периода (учебного года), мониторинговые процедуры. Создание эффективной системы оценки образовательных результатов, позволяет отслеживать академические, компетентностные и возрастные достижения учащихся в динамике, оснащает учителя новым инструментарием для оценки результатов, позволяющим эффективно управлять собственной деятельностью, удерживая в фокусе внимания динамику развития каждого ребенка.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одного уровня образования на другой. Проводится один раз за период начальной школы в



первой четверти первого класса по материалам краевого центра оценки качества образования (ЦОКО).

Оценка предметных результатов. Текущий контроль освоения предметного содержания обучающихся:

- в 1 классах осуществляется: качественно без фиксации образовательных результатов в виде отметок по четырехбалльной шкале;
- в 2-4 классах осуществляется: в виде отметок по четырехбалльной шкале по учебным предметам в обязательной части учебного плана;
- безотметочно по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений;

Текущий контроль освоения предметных умений обучающихся:

- письменная проверка (проверочные, практические, итоговые контрольные работы, творческие работы (сочинения, изложения), математические и словарные диктанты, диктанты);
- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть)).

Порядок и периодичность проведения текущего контроля:

- Проверочные работы в 1-4 классах проводятся при завершении изучения предметной темы;
- Практические работы в 1-4 классах по изобразительному искусству и технологии проводятся еженедельно;
- Практические работы в 1-4 классах по окружающему миру проводятся в соответствии с рабочей программой учителя;
- Итоговые контрольные работы во 2-4 классах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру проводятся 1 раз в четверть. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям учебного предмета.
- Творческие работы (сочинения, изложения) во 2-4 классах носят обучающий характер, их количество определяется рабочей программой учителя.
- Математические и словарные диктанты проводятся во 2-4 классах с периодичностью 1 раз в 10 дней.
- Диктанты проводятся во 2-4 классах с периодичностью 1 – 3 раза в четверть;
- Устная проверка в 1-4 классах в форме рассказа, беседы проводится ежедневно;
- Выразительное чтение (в том числе наизусть) в 1-4 классах проводится по литературному чтению, его количество определяется рабочей программой учителя по предмету.

Промежуточный контроль по итогам учебного периода

Формами промежуточной аттестации являются:

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Тест
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа на основе художественного текста (чтение и работа с информацией)



Иностранный язык (английский язык)	2-4	Тест
Математика	1-4	Контрольная работа
Окружающий мир	1-4	Тест
Изобразительное искусство, технология	1-4	Проектная задача на межпредметной основе
Музыка	1-4	Тест
Физическая культура	1-4	Сдача нормативов по физической культуре
ОРКСЭ	4	Творческая работа (проект)

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана учащихся 1-4 классов.

Форму проведения промежуточной аттестации определяет администрация совместно с руководителем ШМО учителей начальных классов и согласовывает с учителем класса.

Форма проведения промежуточной аттестации утверждается решением педагогического совета школы и фиксируется в приложении к учебному плану.

Контрольно измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по всем предметам и классам разрабатываются школьным методическим объединением учителей начальных классов.

Содержание работ в 1-4 классах для промежуточной аттестации предоставляется учителям для ознакомления не позднее 7 дней.

Проведение промежуточной аттестации возлагается на учителя класса при обязательномассистировании руководителя ШМО или заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся без исключения.

В случае болезни учащегося сроки проведения промежуточной аттестации передвигаются, и для него разрабатывается персональный график прохождения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в период – (май месяц).

Итоги промежуточной аттестации учащихся во 2-4 классах оцениваются количественно по четырехбалльной системе. Отметка фиксируется в протоколе и журнале в день проведения промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 1 классов оцениваются следующим образом: «программа усвоена». Данная запись «программа усвоена» фиксируется в протоколе и журнале в день проведения промежуточной аттестации.



Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем по результатам промежуточной аттестации и отражает усвоение программного материала по предмету и вносится в личное дело учащегося.

Оценка метапредметных результатов

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- познавательными, понимаемыми нами как развитие мышления учащегося при изучении основных предметов;
- регулятивными и личностными, определяемыми нами как становление индивидуального учебного действия (становление учебной самостоятельности), или умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя:

- мониторинговые процедуры (оценочные процедуры (листы достижений), направленные на отслеживание основных образовательных результатов на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, с определенной периодичностью);
- Совместные детско-взрослые процедуры: реализация детско-взрослых проектов в начальной школе.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечиваем через реализацию урочной и внеурочной деятельности. Объектом оценки личностных результатов в организации, осуществляющей образовательную деятельность, является *самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация* ученика. Оценку уровня развития личностных особенностей проводит педагог-психолог через тестирование, наблюдение, отслеживая динамику развития.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

В нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность, оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур: в итоговых проверочных и контрольных работах по предметам осуществляем оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией; в ходе наблюдения за учащимися, входной, промежуточной и итоговой диагностики отслеживаем уровень сформированности коммуникативных и регулятивных действий учащихся. Оценку метапредметных результатов проводит учитель и педагог-психолог. Результаты фиксируются учителем в портфолио, педагогом-психологом в картах сопровождения.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов в нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность, является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценку достижений предметных результатов проводим в ходе текущего и промежуточного оценивания и выполнения итоговых проверочных



работ. Итоговая оценка является результатом освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

В нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность, для оценки динамики образовательных достижений учащихся мы используем портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений позволяет решить нам ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться;
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений учащихся включаем следующие разделы:

1. Общие сведения о ребенке (Фамилия, имя, отчество и дата рождения ребенка, сведения о семье, о друзьях, «тайны характера»). Эти сведения заполняются родителями совместно с учеником.

2. Достижения в учебной деятельности. В данный раздел включаем индивидуальные листы достижений предметных результатов (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) и метапредметных результатов.

3. Копилка достижений. В раздел включаем материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях)

4. Моё творчество. В раздел включаем подборки детских творческих работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных занятий и занятий по внеурочной деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаем выводы: о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе; о сформированности основ умения учиться; об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.



1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки считаем способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, итоговых работ (по русскому языку, математике, литературному чтению). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и литературному чтению, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1)Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2)Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3)Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых



результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы формирования универсальных учебных действий начального общего образования, с опорой на её основные положения, а также программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования в образовательной системе «Гармония», «Школа России»

Программа формирования УУД конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и призвана способствовать реализации развивающего потенциала развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных умений в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Целью данной программы является создание условий для формирования УУД у учащихся начальной школы средствами учебно-методических комплектов по системе «Гармония» и «Школа России», раскрытие содержания универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностными ориентирами реализации программы универсальных учебных действий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, считаем:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;



— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,

развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения:

— формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Под универсальными учебными действиями мы понимаем способность обучающегося самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса т.е. «умения учиться».

Функциями универсальных учебных действий являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Характеристика видов универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организовать их учебную деятельность. К ней относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			алгоритмизация действий
познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге, самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Предполагаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения на уровне начального общего образования:

Т п/п	Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты на конец 2 класса	Планируемые результаты на конец 3 класса	Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы
1.	Личностные				



Эмоциональная зрелость ребенка Сформирована внутренней позиции как готовность занять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию Осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания (личное осознание), характер отношений к нему взрослых.	1.Осознает себя в новой социальной роли-ученика; 2.Проявляет интерес к учебной деятельности; Преодолевают учебные затруднения; 3. Адекватно оценивает свои успехи/неуспехи; 4. Выполняет элементы самооценки; 5. Осознает себя индивидуальностью и одновременно членом семьи; Проявляет интерес к истории своей семьи; Стремится к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности; 6.Выделяет	1. Проявляет положительное отношение к школе; 2. Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; <i>Стремится преодолевать возникшие затруднения;</i> 3. Адекватно оценивает свои успехи/неуспехи; 4.Проявляет готовность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; 5.Осознает себя индивидуальностью и одновременно членом семьи и общества; Проявляет интерес к истории родного поселка; <i>Уважительно относится к другим странам, народам, их традициям;</i> 6.Выделяет нравственный аспект поведения; Соотносит поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; <i>7. Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение;</i> 8.Осознает личную	1. Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; принимает образец «хорошего ученика»; 2. Положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний; Стремится преодолевать возникшие затруднения; 3.Ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; 4. Оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности; 5. Осознает себя индивидуальностью и одновременно членом семьи и общества, гражданином России; Проявляет интерес к истории родного края; Уважительно относится к другим странам, народам, их традициям; 6. Оценивает нравственное содержание своих поступков и поступков окружающих людей; 7. Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение;	1.Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; принимает образец «хорошего ученика»; 2.Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 3.Ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; 4.Оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности; 5. Осознает себя индивидуальностью и одновременно членом общества, семьи, представителем народа, гражданином России ; Осознает свою этническую принадлежность; Проявляет чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
--	---	--	---	---



	нравственный аспект поведения; <i>Соотносит поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</i> 7.Соблюдает правила поведения, принятые в коллективе; 8.Осознает важность сохранения своего здоровья; 9.Соблюдает навыки безопасного поведения в быту; Бережно относится к природе; 10.Эстетически воспринимает природу и объекты культуры; 11.Положительно относится к школе; 12. Проявляет интерес к учению;	ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; 9.Соблюдает навыки безопасного поведения в быту, обществе, природе; Экологически грамотно относится к природе; 10.Эстетически воспринимает природу и объекты культуры; 11.Понимает необходимость учения; 12.Проявляет интерес к учению, учебным предметам; 13.Понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; 14.Способен осознавать и оценивать свои мысли, действия; 16. Проявляет интерес к образу жизни других народов; 17. Стремится соблюдать морально- этические нормы общения с людьми; 18. Понимает важность бережного отношения к своему здоровью;	8.Понимает важность бережного отношения к своему здоровью; 9. Соблюдает навыки безопасного поведения в быту, обществе, природе; Экологически грамотно относится к природе; 10.Эстетически воспринимает природу и объекты культуры; 11.Стремится открывать новые знания, новые способы действия; 12. Проявляет интерес к учению; 13.Проявляет учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; 14.Понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности; 15. Стремится положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 16.Зарождаются элементы гражданского самосознания	Осознает ответственность за общее благополучие; 6.Оценивает нравственное содержание своих поступков и поступков окружающих людей; 7.Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; 8.Понимает важность бережного отношения к своему здоровью; 9.Соблюдает навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; 10.Эстетически воспринимает природу и объекты культуры; 11.Стремится к саморазвитию, к открытию новых знаний и способов действий; Готов преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи; Умеет сотрудничать; 12.Имеет
--	---	---	--	---



		<i>13. Стремится осознавать и оценивать свои мысли, действия;</i> <i>16. Проявляет доброе отношение к людям, заботится о близких;</i> <i>17. Стремится соблюдать морально-этические нормы общения с людьми;</i> <i>18. Понимает важность бережного отношения к своему здоровью;</i>		<i>(российской идентичности), гордости за свою Родину;</i> <i>17. Стремится соблюдать морально-этические нормы общения с людьми;</i> <i>18. Осознает личную ответственность за свое здоровье;</i>	<i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;</i> <i>13. Имеет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</i> <i>14. Адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> <i>15. Способен положительно адекватно дифференцированно оценивать себя на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> <i>16. Осознает себя гражданином России; Гордится своей Родиной, российским народом;</i> <i>17. Соблюдает морально-этические нормы общения с людьми;</i> <i>18. Осознает личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих и проявляет её в реальном поведении и поступках;</i>
--	--	---	--	--	---



					19.Проявляет устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; 20.Понимает чувства других людей и сопереживает им; Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.
2	Регулятивные				
	Умеет осуществлять действие по образцу заданному правилу; — умеет сохранять заданную цель; — умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; — умеет контролировать свою деятельность по результату; — умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	1. Выполняет действия по реализации учебной задачи совместно с учителем; 2. Соотносит известное с неизвестным; 3. Понимает инструкцию учителя; 4. Определяет последовательность действий под руководством учителя; 5. Выполняет действия по предложенному плану под	1. Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; 2. Удерживает учебную задачу в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; 3. Устанавливает порядок действий, предложенных учителем, в соответствии с поставленной задачей; 4. Выполняет действия по предложенному плану; 5. Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном; 6. Адекватно относится к суждению учителя и товарищей; 7. Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя; - Различает способ и результат	1. Принимает учебную задачу с помощью учителя и одноклассников; 2. Сохраняет учебную задачу; 3. Находит выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 4. Составляет план своих действий под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей; 5. Находит установленные правила в планировании и контроле способа решения под руководством учителя; 6. Сравнивает правильность выполнения действий с эталоном; 7. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей,	1. Принимает учебную задачу; 2. Сохраняет учебную задачу; 3. Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 4. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; 5. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;



		контролем учителя; 6. Соотносит правильный и неправильный результат; 7. Относится к суждению учителя; 8. Высказывается по поводу суждений товарищей, учителя; - Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя; - Вносит необходимые коррективы по ходу действия под руководством учителя;	действия; - Под руководством учителя вносит необходимые коррективы по ходу действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - Задает познавательные и уточняющие вопросы.	товарищей, родителей и других людей; 8. Соотносит способ с полученным результатом под руководством учителя, одноклассников; 9. Под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - Составляет план своих действий в паре в соответствии с поставленной задачей; - Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; - Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - Различает способ и результат действия; - В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя.	6. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; 7. Оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки; 8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 9. Различает способ и результат действия; 10. Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; 11. Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; - Составляет план своих действий в соответствии с поставленной задачей. - В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; - Преобразовывает практическую задачу в познавательную;
--	--	--	---	---	--



					- Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - Адекватно оценивает правильность выполнения действия; - Вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
3	Коммуникативные				
	-Слушает и понимает чужую речь -грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи -должны владеть такими	1. Выполняет принятые правила речевого поведения; 2. Строит небольшое монологическое высказывание с одноклассника 3. Участвует в	1. Выполняет принятые правила речевого поведения; 2. Строит монологическое высказывание с ориентацией на партнера, с учетом конкретных речевых задач; 3. Строит диалог на заданную тему с помощью учителя; 4. Участвует в совместной деятельности (взаимопомощь, взаимоконтроль,	1.Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; 2. Строит монолог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; 3. Строит диалог на заданную тему, аргументируя собственное мнение; 4.Договаривается с партнёром, одноклассниками о	1. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; 2. Строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); 3. Строит диалог на заданную тему, используя



элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др. -выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого -владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого -произвольные формы общения со взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно	общей беседе и диалоге; 4. Вступает в учебное ми и учителем; 5. Слушает и понимает чужую речь; 6. Строит понятные для партнера высказывания; 7. <i>Задаёт простые вопросы;</i> 8. Осуществляет взаимоконтроль под руководством учителя; 9. Работает по алгоритму с помощью учителя; -Оценивает мысли, советы, предложения других людей; -Принимает мысли, советы и предложения других людей во внимание; -Учитывает мысли, советы, предложения других людей в своей деятельности; -Иницирует	доброжелательное отношение к партнеру); 5. Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам; 6. Строит понятные для партнера высказывания; 7. Задаёт простые вопросы; 8. Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль под руководством учителя; 9. Работает по алгоритму; - Иницирует совместную деятельность; -Распределяет роли при работе в паре; - Договаривается с партнером о способах решения возникающих проблем; - Оценивает мысли, советы, предложения других людей.	совместных действиях в ситуации столкновения интересов, участвуя в диалоге; 5. Высказывает свое мнение по обсуждаемым вопросам, аргументируя его; 6. Строит понятные для партнера высказывания; 7. <i>Задаёт вопросы разных групп;</i> 8. Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре; 9. Объясняет свои действия, используя алгоритмы - Обосновывает собственную позицию, учитывая разные мнения и интересы; - Содействует разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций участников; - Передаёт партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - Производит взаимный контроль; - Учитывает разные мнения; - Стремится к координации разных позиций в сотрудничестве; - Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; 4. Участвует в работе группы, распределяя роли, договариваясь друг с другом; 5. Формулирует собственное мнение и позицию; 6. Строит понятные для партнера высказывания; 7. Задаёт вопросы разных групп; 8. Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе; 9. Использует речь для регуляции своего действия; -Учитывает разные мнения и интересы; -Обосновывает собственную позицию; -Аргументирует свою позицию при работе в группе; -Координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при поиске общего решения; - Разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех
---	---	---	---	--



	задачей, правилом или образом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	совместную деятельность			участников; -С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; -Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
4	Познавательные				
	1.Находит необходимую информацию с помощью воспитателя	1. Находит нужную информацию в материалах учебника под руководством	1.Самостоятельно находит информацию в материалах учебника и обязательной учебной литературе; 2. Фиксирует информацию в виде	1. Находит информацию в энциклопедиях и справочниках под руководством учителя; 2. Фиксирует информацию в виде плана;	1.Находит заданную информацию в энциклопедиях и справочниках (включая электронные, цифровые);



2. Отвечает на вопросы, ищет иллюстрации, опираясь на помощь взрослого в игровой деятельности; 3. Умеет сконцентрироваться на выполнении заданий во время игры (произвольность); 4. Высказывает отношение к своим действиям, или действиям других людей. (хорошо-плохо) 5. Умеет пошагово выполнять алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера при помощи взрослого; 6. Анализирует объекты с целью выделения признаков в	учителя; 2. Фиксирует информацию в виде рисунка или картинного плана; 3. Использует знаково-символические средства в виде модели, чертежа; 4. Строит сообщения в устной форме; 5. Принимает учебную задачу; 6. Выделяет существенную информацию, представленную в явном виде в малых художественных текстах, рисунках; 7. Выделяет 1-2 существенных и несущественных признака предмета и явлений путем анализа и синтеза; Сравнивает предметы по 1-2 заданным критериям; С помощью учителя устанавливает причинно-	картинного и простого плана; 3. Использует знаково-символические средства в виде таблицы, модели; 4. Строит сообщения в устной форме; 5. Удерживает учебную задачу; 6. Выделяет существенную информацию из таблиц, рисунков, моделей, малых художественных и познавательных текстов; 7. Выделяет 3-4 существенных и несущественных признака предмета и явлений путем анализа и синтеза; Сравнивает предметы по 3-4 заданным критериям; Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 8. Строит несложные рассуждения, делает выводы; 9. Выводит общее для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Устанавливает аналогии; <i>Подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков;</i> 10. Использует прием решения задач по алгоритму; <i>Осуществляет поиск необходимой информации с в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах);</i>	<i>Фиксирует информацию в виде презентации;</i> 3. Использует знаково-символические средства: модели и схемы для решения задач; 4. Строит сообщения в устной форме; <i>Строит сообщения в письменной форме;</i> 5. Выбирает способ для решения задачи; 6. Выделяет существенную информацию из таблиц, схем, моделей, художественных и познавательных текстов; 7. Выделяет существенные и несущественные признаки предметов и явлений путем анализа и синтеза; Сравнивает предметы путём анализа и синтеза Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 8. Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; 9. Выводит общее для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Подводит под понятие на основе выделения известных существенных признаков; Устанавливает аналогии; 10. Использует общие приёмы	2. Осуществляет запись (фиксирует) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; 3. Использует знаково-символические средства: модели, схемы, таблицы, чертежи для решения задач; 4. Строит сообщения в устной и письменной форме; 5. Ориентируется на разнообразие способов решения задач; 6. Выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 7. Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Осуществляет синтез как составление целого из частей; Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Устанавливает причинно-
---	---	---	---	--



	соответствии с возрастными особенностями при помощи взрослого 7. Устанавливает Элементарные закономерности 8. Классифицирует объекты по заданным признакам с помощью взрослого; 9. Рассуждает в процессе игры;	следственные связи в изучаемом круге явлений; 8. Строит несложные рассуждения; 9. Выводит общее для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Устанавливает аналогии; 10. Выполняет решение задач по алгоритму под руководством учителя; <i>Осуществляет поиск необходимой информации в школьных орфографических словарях;</i>	<i>Создаёт модели и схемы для решения задач;</i> <i>Строит сообщения в письменной форме;</i> <i>Осуществляет выбор способа решения задачи;</i>	решения задач; <i>Осуществляет поиск информации с помощью ресурсов библиотек и Интернета;</i> <i>Фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i> <i>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i> <i>Строит сообщения в письменной форме;</i> <i>Осуществляет выбор способа решения задачи;</i> <i>Осуществляет синтез как составление целого из частей;</i> <i>Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>Логически рассуждает, устанавливая причинно-следственные связи;</i>	следственные связи в изучаемом круге явлений; 8. Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 9. Выводит общее для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Подводит под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; Устанавливает аналогии; 10. Владеет рядом общих приемов решения задач; <i>Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> <i>Записывает информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>Создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач;</i> <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в</i>
--	--	---	---	---	--



					устной и письменной форме; Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Произвольно и осознанно решает учебные задачи, используя общие приёмы решения.
--	--	--	--	--	---

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность, используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Особое внимание уделяется формированию ИКТ-компетентности у младших школьников.

Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.



При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм и пр.;
- создание простых гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используем:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе изучения всех предметов учебного плана, внеурочной деятельности («Юный исследователь», «ИнфоЗнайка»).

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности в нашей школе включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото-и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Набор текста на родном и иностранном языках.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории, диаграмм.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео-и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.



Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *средствами различных учебных предметов, так как* формирование элемента или компонента ИКТ-компетентности было связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования (МДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»») к начальному общему образованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, от начального общего образования к основному общему образованию.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться (дошкольники – игровая инициатива, начальная школа – учебная самостоятельность, основная школа – авторское действие, старшая – жизненное планирование).
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;



- целенаправленной деятельности по созданию и реализации условий, обеспечивающих развитие в образовательной деятельности (для продолжения линии становления ИУД, осмысленной работы с информацией, в частности, с текстами, разворачивания линии детского проектирования).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, выстраивает на каждом уровне образования динамику форм, которая обеспечивает переход к новому уровню самостоятельности, мышления, социальной компетентности.

При этом форма определяется образовательными, возрастными задачами и типом деятельности ребенка, в которой эти задачи могут быть решены.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности начального общего образования разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования УУД, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводим основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов (приложение №1) – программы курсов, курсов внеурочной деятельности.



2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.



Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление об значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.



Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);



- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *–мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

2.2.2.2. Родной язык (русский)

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения



Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов,



сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *откорки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.



Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

2.2.2.3. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и



началокнигопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению



(учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика,



построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, посери и иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного

искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов



рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Мальте фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

2.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма



Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика(персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (Postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые



распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/ those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.



Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад,



перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ.*

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы),



определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.



Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожение*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.



Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета



характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые,закруглённыеспиралью, летящие)и их знаковыйхарактер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм.Простыегеометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости.Способы передачи объёма.Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма(спокойный,замедленный,порывистый,беспокойный и т.д.).Ритм линий,пятен,цвета. Роль ритма в эмоциональномзвучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Вангог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России.Пейзажи родной природы.Единстводекоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образсовременника. Жанрпортрета. Темылюбви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно- прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей



предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.9. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.



1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование



Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

2.2.2.11. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.



Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; приседы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. **Проплыwanie учебных дистанций произвольным способом.**

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. **На материале лыжной подготовки:** эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками



заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексыкорректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку;прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре;пробегание коротких отрезков из разных исходныхположений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходныхположений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большойинтенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков;повторное преодоление препятствий(15—20см);передача набивногомяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу(на месте, вдвижении, прыжком с опорой на палки);комплексыобщеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности в чередовании с прохождением отрезков в режимebольшой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.



Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники, как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.13.1.Русский язык

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*



2.2.13.2. Учусть создавать проект.

Курс «Учусть создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности

Курс состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)
2. Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)
3. Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

2.2.13.3. Введение в учебное исследование.

В соответствии с общей направленностью курса, целью и задачами программы отслеживаются следующие **содержательные линии:**
тренинговые занятия (овладение специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска):

- Что такое исследование и кто такие исследователи?
- Этапы исследовательской работы. – 1 ч.
- Культура мышления -1 ч.
- Методы исследования – 1ч.
- Научная теория -1 ч.
- Научное прогнозирование – 1 ч.
- Наблюдение и экспериментирование -2 ч.
- Искусство задавать вопросы и отвечать на них -1 ч.
- Ассоциации и аналогии-1ч.
- Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов-1ч.
- Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное -1 ч.
- Умение выявлять проблемы-1ч.
- Гипотезы и способы их конструирования – 1ч.
- Как делать схемы.- 1 ч.
- Как работать с научной литературой. Экскурсия в библиотеку.1 ч.
- Как работать с компьютером-1 ч.
- Как подготовиться к защите-1ч.
- исследовательская практика** (проведение учащимися самостоятельных исследований, выполнение проектов)
 - Определение проблемы и выбор темы исследования-1ч.
 - Планирование исследования -1 ч.
 - Сбор материала. – 3 ч.
 - Обработка информации. 4 ч.



Делаем выводы -1 ч.

Подготовка текста защиты проекта.- 2 ч.

Подготовка презентации.-2 ч.

Защита проектов.-2 ч.

презентация результатов собственных исследований: (конференции, защиты исследовательских работ, проектов)

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа **духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России и народов других стран, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа **духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике и использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа содержит:

- перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- рекомендации:
 - по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
 - по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
 - по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
 - по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
 - по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Основными идеями программы являются:

1.Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;



- развитие личности учащихся;
- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательной деятельности к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;



- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике



Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал—это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном (идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира).

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру—ведущий метод нравственного воспитания. Пример—это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация—устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает



сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Содержание разных видов урочной и внеурочной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.



Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.



Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;



- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, лицеистами гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
- мероприятия по программе декады истории и права;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества
- благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Посылка воину», «Солдатский платок», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Цветы ветеранам» и др.;
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:
- «Моя Россия»: «Памятные даты России», «День России», «Моя малая Родина, мой край», «Край ты мой любимый, край ты мой родной»; «Навстречу юбилею Победы»: «Мир без войны», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «К победе шли четыре года», «Мир глазами детей»; «Мир дому твоему»: «Моя семья в истории поселка», «Моя мама», «Мои дедушка и бабушка»; «Космос»: «Нас манят далекие звезды»
- «Права человека»: «Неделя Права»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задач воспитателя:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;



- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся школы, определение возможных путей
- коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах,
- консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- тренинг нравственного самосовершенствования;
- посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, края, района, поселка
- дискуссии и по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- «Уроки милосердия и добра», «День матери», «День семьи», «День пожилого человека»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- участие в экскурсиях по району, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);
- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций



«Труд наших родных»;

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, акции

- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи организации, осуществляющей образовательную деятельность, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);



- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность, и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

2.3.6. Совместная деятельность организации, осуществляющую образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры, медицины и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического



взаимодействия семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) будут использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, семейные праздники, спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей, календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д., дни творчества, дни открытых дверей.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.



Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. В данной среде ребенок получает(или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить(или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится(а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, с учетом особенностей учащихся, пониманием мотивов их поведения. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Направления духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся	Компонент	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Когнитивный	элементарные представления: - об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре



		русского общества; - о наиболее значимых страницах истории страны; - об этнических традициях и культурном достоянии своего края, школы; - о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, школьника, семьянина, товарища
	Ценностно-смысловой	чувство гордости за Россию, свой народ, свой край; • чувство уважения к отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению
	Деятельностный	первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт социальной, межкультурной и межконфессиональной коммуникации; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Когнитивный	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • знание традиций своей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, бережное отношение к ним.
	Ценностно-смысловой	уважительное отношение к традиционным религиям; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации

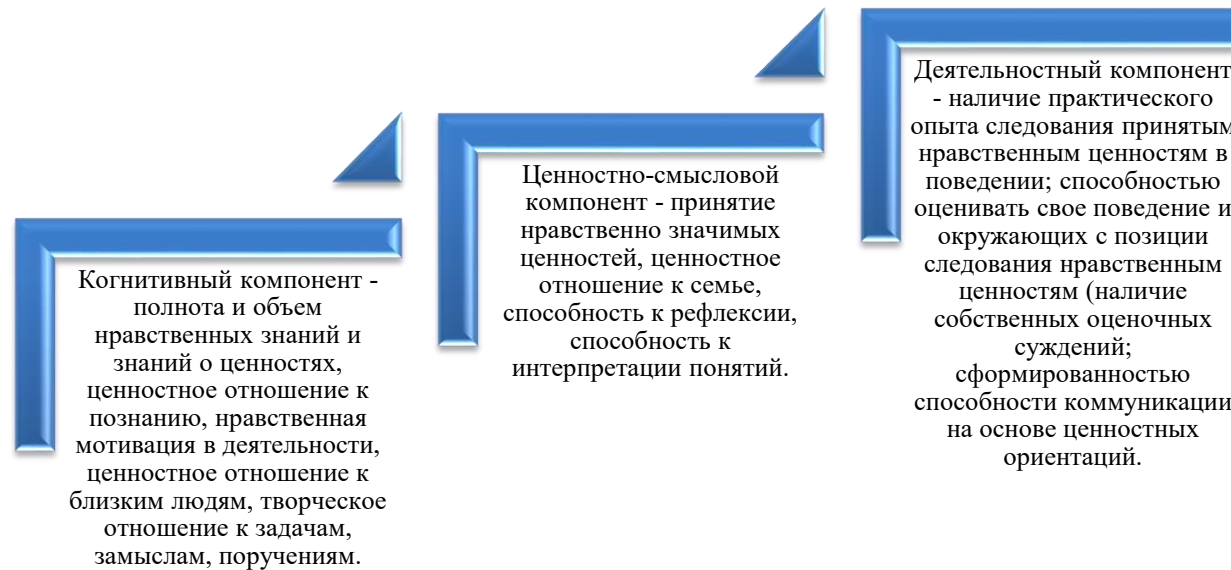


	Деятельностный	приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Когнитивный	элементарные представления о различных профессиях
	Ценностно-смысловой	ценностное отношение к труду и творчеству; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • уважение к человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; • трудолюбие; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
	Деятельностный	первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Когнитивный	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры и культуры Красноярск и Красноярского края
	Ценностно-смысловой	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; •



		мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность, и семьи
	Деятельностный	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества первоначальный опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Модель поведения младших школьников



Согласно данной модели в младшем школьном возрасте происходит постепенное изменение соотношения внешнего контроля в поведении



детей в пользу их внутренней регуляции. Младшие школьники вступают в стадию персонализации, на которой происходит превращение наиболее характерных для данного ребенка и ценностно-значимых для других форм поведения в содержание его самосознания – представлений о себе (образ «Я», самооценка»), отношение к другим, к предметной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

Результаты реализации данной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное):

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося: общие сведения; способности; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений: социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения. Формы диагностики: анонимные анкеты, тестирование, педагогическое наблюдение, беседы.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Планируемым результатом работы по данной программе является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе на уровень основного общего образования. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации программы ожидается:

1. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

- обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в работу духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие инициативности, творческих способностей;

- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в



практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.



Модель духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся



2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Необходимые условия ежедневной жизни ребёнка в семье и организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- учет психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста,
- опора на зону актуального развития.
- соответствующая экологически безопасная, здоровьесберегающая организация всей жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, включая её инфраструктуру,
- создание благоприятного психологического климата,
- обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,
- организация рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цель программы - обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших



школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью (пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
- формировать негативное отношение к факторам риска по здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать умение противостоять вовлечению в табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать основу здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- дать первоначальный опыт природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, посадка растений, оформление цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и др.).

Ожидаемый результат

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни большинство выпускников начальной школы будут иметь представление:

- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - об основах экологической культуры;
 - о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых - от общения с компьютером, просмотра телепередач и т.д.;
- будет сформировано положительное отношение:
- к правильному (здоровому) питанию, его режиму, структуре, полезным продуктам;
 - к природе;
 - к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,
- получат опыт:



- в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять здоровье;
- в выполнении правил личной гигиены и развитии готовности на основе её - использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- в составлении, анализе и контроле своего режима дня;
- элементарной эмоциональной разгрузки (релаксации);
- в выполнении правил личной безопасности на дороге, в транспорте, на улице, у водоемов, при пожаре, в чрезвычайных ситуациях;
- вызова экстренных служб;
- позитивного коммуникативного общения.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие познавательного отношения к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование бережного отношения к растениям, животным, окружающему миру.

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, безопасному образу жизни:

- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование у детей негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния ребенка, развитие

Этапы организации работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации программы:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;



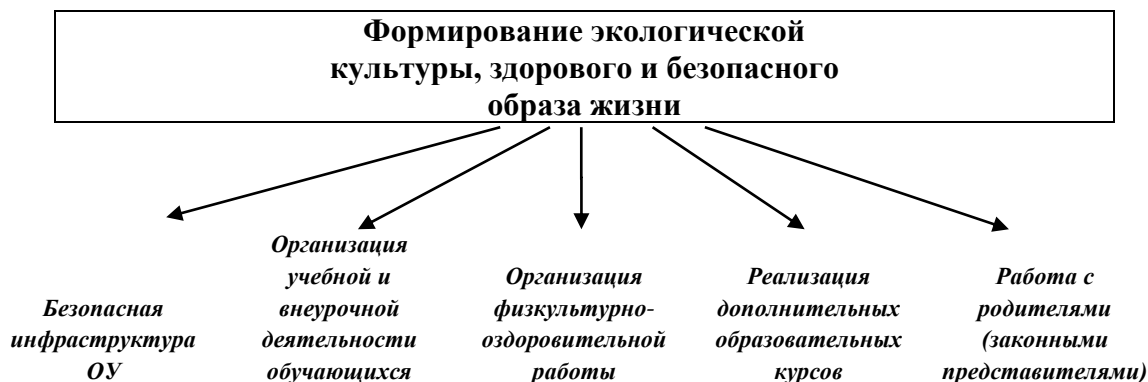
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, общественного совета по реализации программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Направления деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков — по созданию экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность, экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;



- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы – после 2 урока);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных образовательных курсов,



направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- организацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины,
- факультативные занятия,
- занятия в кружках,
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий,
- организация тематических дней здоровья.

В школе функционируют кружки и секции, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Ритмика», «Фитнес», «Уроки светофора», «Подвижные игры».

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.





Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Учебная деятельность:

- беседы, викторины, тесты;
- презентации;
- конкурсы; экскурсии;
- практикум, мини-проекты.

Внеурочная деятельность:

- классный час;
- встречи и консультации специалистов;
- деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы;
- походы, поездки, Дни здоровья; спартакиады; спортивные игры.

Методическая работа:

- лекции, семинары, педсоветы, мастер – классы.

Просветительская работа:

- родительский лекторий, собрания;
- консультации специалистов;
- акции, участие в мероприятиях

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели	Измерители
1.Сформированность потребности в занятиях физической культурой и спортом	Занятость в спортивных секциях Участие в днях здоровья, спортивных праздниках Инициативное участие в районных и городских спортивных мероприятиях	Процент занятости и стабильность посещения. Количество участников (участвующих членов семьи) Количество инициативных выходов
2.Сформированность физического потенциала	- Качественные показатели освоения учениками 1-4 классов предмета физической культуры. - Динамика физического развития обучающихся 1-4 классов по результатам тестирования физической подготовленности. - Динамика сохранности здоровья обучающихся 4 классов. - Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни	1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
3.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	- Соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам беседы). 2. Принятие норм,



	действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды. - Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира. - Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - Проявляет доброту, отзывчивость и внимание к окружающим, сопровождающееся готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней. - Наличие или отсутствие травматизма. - Наличие или отсутствие обоснованных жалоб	правил поведения в окружающей среде, соблюдение устава класса, обращение к нему, как к опоре при разрешении споров о правилах поведения (пед. наблюдения) 3. Осознание и выражение активной гражданской позиции по охране и сохранению окружающей среды (итоги наблюдений, анкетирование)
4.Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью		1. Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля)
5.Сформированность установки на здоровое питание		Охват организованным питанием учащихся по классам; процент детей получающих кислородные коктейли.
6.Сформированность основ экологической культуры	- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира. - Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - Проявляет доброту, отзывчивость и внимание к окружающим, сопровождающееся готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.	Активность в участии в экологических конкурсах и акциях (Накорми птиц, сбор макулатуры, субботник, Птичий дом и т.д.)



Инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по воспитанию и социализации обучающихся используется следующие виды опроса:

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Медицинское обследование – осмотр детей узкими специалистами по плану детской поликлиники. Результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся относятся к метапредметным и личностным результатам. Метапредметные и личностные результаты выпускников начальной школы оцениваются по безотметочной системе.



2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы:

Коррекционная работа в нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организацию, осуществляющей образовательную деятельность, и освоения ими основной образовательной программы начального общего. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и различные варианты специального сопровождения детей.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными разными уровнями развития, с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с разными уровнями развития, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с разными уровнями развития, с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с разными уровнями развития, с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с разными уровнями развития, с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Специалист школьного ПМПк решает проблему ребёнка с максимальной для него пользой.

Системность предполагает единство диагностики, коррекции и развития. Взаимодействие и согласованность работы школьного ПМПк в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Предполагает непрерывность помощи ребёнку и его семье до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи обеспечивается соблюдением гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с разными уровнями развития, ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Направления работы

Коррекционная работа на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:



- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление уровня развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через диагностику специалистов;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с уровнем развития ребенка;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями сопровождения детей;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей на общешкольных, классных родительских собраниях.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка



уровня развития обучающихся.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность), сопровождение детей с разным уровнем развития при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Подбор коррекционно-развивающих и образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы в результате сопровождения.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются *взаимодействие специалистов ПМПк организации, осуществляющей образовательную деятельность*, обеспечивающее системное сопровождение детей с разными уровнями развития, с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (медицина, социальная защита, ПДН, КДН).

Взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с ДООУ «Малышок», по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья с медицинскими учреждениями;

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с разными уровнями развития, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с разными уровнями развития, с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;



Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа в нашей школе осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник), но, к сожалению, испытывается кадровый дефицит (в школе нет учителя-дефектолога).

Уровень квалификации специалистов соответствует занимаемой должности и отвечает квалификационным характеристикам.

Все работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, проходят курсы повышения квалификации по вопросам образования детей с разными уровнями развития, с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Наша школа обеспечена надлежащей материально-технической базой, которая позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Планируемые результаты коррекционной работы (для учащегося)

Личностные:

- достижение оптимального познавательного развития, учащегося;
- достижение оптимального эмоционального развития ребенка;
- становление самооценки;
- достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия
- личностно-развитие ребёнка.

Познавательные:

- развитие познавательного интереса учащегося;
- динамика развития познавательных способностей.

Регулятивные:

- общее развитие отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Планируемые результаты коррекционной работы (для педагогов)

- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ, с трудностями в образовательной деятельности;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, с трудностями в образовательной деятельности;
- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, с трудностями в образовательной деятельности, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;
- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;



- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ, с трудностями в образовательной деятельности и изменения уровня родительских притязаний.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа» на 2015/2016 учебный год разработан на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ч. 2 ст. 15; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785); приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540); приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993); СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Он направлен на решение следующих задач: воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Это предполагает формирование универсальных учебных действий обучающихся. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;



- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни;

Учебный план 1- 4 классов обеспечивает освоение программ учебно-методического комплекта «Гармония» и «Школа России».

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, годам обучения, образовательным областям и учебным предметам. Учебный план в 1-3 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю в 4 классе на шестидневную учебную неделю.

Для облегчения процесса адаптации первоклассников учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В первой четверти последние уроки организуются через нестандартные формы организации учебного процесса: уроки - экскурсии, игры, конкурсы, викторины, КВН, театрализации по окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, музыке, физической культуре. Со второй четверти ежедневно проводится по четыре урока и один день в неделю не более 5 уроков, за счет уроков физической культуры.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, которая определяет:

- перечень предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;
- состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения;
- формы промежуточной аттестации.

Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет:

- формирование культуры речи, проектной и исследовательской деятельности через учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся «Учусь создавать проект», «Культура речи».

В рамках образовательной программы школы были спроектированы 2 вида документов:

- перспективный учебный план, ориентированный на длительный период (4 года) и отражающий годовое количество часов по предметам, по классам;
- таблица – сетка часов учебного плана, служащая основой составления расписания учебных занятий для каждого класса;
- приложение к учебному плану школы, определяющее формы промежуточной аттестации по классам, по каждому предмету.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования допускается чередование урочной и внеурочной деятельности.

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Учебный предмет «русский язык» рассчитан на 675 часов: в 1-х классах -165 часов в год; во 2 - 4классов - 170 часов в год; 5 часов в неделю.



Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром

отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Учебный предмет «литературное чтение» рассчитан на 540 часов: в 1-х классах-132 часа в год; во 2-4 классов - 136 часов в год; 4 часа в неделю.

Изучение предмета «Иностранный язык» в начальной школе ориентировано на первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Учебный предмет «иностранный язык» рассчитан на 204 часа: во 2-4х классах-68 часов в год; 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся. Учебный предмет «математика» рассчитан на 540 часов: в 1-х классах-132 часа в год; во 2-4 классах- 136 часов в год; 4 часа в неделю.

Изучение предметов эстетического цикла «Искусство» (изобразительное искусство и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «изобразительное искусство» рассчитан на 135 часов: в 1-х классах-33 часа в год; во 2-4 классах - 34 часа в год; 1 час в неделю и изучается отдельно. Учебный предмет «музыка» рассчитан на 135 часов: в 1-х классах-33 часа в год; во 2-4 классах - 34 часа в год; 1 час в неделю и изучается отдельно.

Изучение предмета «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Учебный предмет «технология» рассчитан на 135 часов: в 1-х классах-33 часа в год; во 2-4 классах - 34 часа в год; 1 час в неделю.

Изучение предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «физическая культура» рассчитан на 405 часов: в 1-х классах- 99 часов в год; во 2- 4 классах - 102 часа в год; 3 часа в неделю.

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется в рамках учебных предметов (математика, технология, окружающий мир, русский язык, музыка, иностранный язык, физическая культура), внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю. По результатам анкетирования родителей преподавание учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в 2015/2016 учебном году будет осуществляться по программе модуля: «Основы светской этики».



Учебный план школы предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, создание условий для развития и самоопределения учащихся.

Каждый из блоков учебного плана имеет свои задачи, ресурсное обеспечение, содержание деятельности, пути реализации задач, а также реализует задачи личностного развития школьников, формирует у них определенные компетенции, содействует самоопределению, самореализации личности, проявлению способностей школьников, социализации личности.

Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество				Всего
		часов за год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	170	574
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	-	-	-	16,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	-	-	-	16,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики ¹	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	17	17



Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	102	102	102	372
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		33	34	34	-	101
Учусь создавать проект		-	-	-	34	34
Введение в учебное исследование		-	-	-	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	884	3141

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
для 1-ого класса на 4 года обучения
на 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебный год
Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2



Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1	1	1	1	4
Учусь создавать проект		-	-	-	1	1
Введение в учебное исследование		-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной, 6 – дневной учебной неделе		21	23	23	26	93



Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
на 2019/2020 учебный год
Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	13
	Литературное чтение	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		22	22	24	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1	1	-	2
Учусь создавать проект		-	-	1	1



Введение в учебное исследование	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной, 6 – дневной учебной неделе	23	23	26	72

Формы промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Тест
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа на основе художественного текста (чтение и работа с информацией)
Иностранный язык (английский язык)	2-4	Тест
Математика	1-4	Контрольная работа
Окружающий мир	1-4	тест
Изобразительное искусство, технология	1-4	Проектная задача на межпредметной основе
Музыка	1-4	тест
Физическая культура	1-4	Сдача нормативов по физической культуре
ОРКСЭ	4	Творческая работа (проект, презентация)



3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа» на 2015/2016 учебный год разработан на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ч. 2 ст. 15; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540); приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993); СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ООП НОО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель внеурочной деятельности:

Формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной работы в школе:

- Изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе ДО;
- Определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися;
- Разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников;
- Формировать у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде;
- Формировать основы коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- Воспитывать духовно–нравственные качества личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной



личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В начале учебного года формируется индивидуальный учебный план учащегося родителями и учениками на родительском собрании, где педагоги дополнительного образования, учителя начальной школы представляют свои образовательные модули через презентацию, предоставляя возможность и право выбора необходимых модулей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используем возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, организаций дополнительного образования, сельского дома культуры и детской спортивной школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего пришкольного лагеря.

При организации внеурочной деятельности в организации, осуществляющую образовательную деятельность, принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, как экскурсии, кружки, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, викторины, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики, социальные акции, праздники, ролевые игры, практические занятия на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основные виды деятельности:

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно – ценностное общение
- Досугово – развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителей, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;



- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- сохранение имиджа организации, осуществляющей образовательную деятельность, как общественно-активной, развитие традиций образовательной организации, осуществляющая образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальный план внеурочной деятельности подписывается законными представителями ребенка и утверждается директором школы.

План внеурочной деятельности

№/ №	направление	Название программы	Форма реализации	Количество часов в неделю			
				2	3а	3б	4
1	Духовно- нравственное	Внеклассная деятельность	социальные акции и практики	0,25	0,25	0,25	0,25
			Событийные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25
			Календарные и школьные праздники	0,25	0,25	0,25	0,25
			встречи с знаковыми людьми	-	-	0,25	0,25
2	Общекультурно е	Оркестр народных инструментов	Занятия ДО	-	3	3	3
		Программа ДО «Родники народные»	Занятия ДО	3	3	3	3
		Вокально-хоровое искусство (Хор «Открытая школа»)	Занятия ДО	3	3	3	3
		КНННС (Хореография)	Занятия ДО	3	3	3	3
		Внеклассная деятельность	Посещение театра, музея	0,25	0,25	0,25	0,25



			Фестивали, конкурсы,				
3	Общеинтеллектуальное	В мире информации	ГПД	1	1	1	1
		Развитие творческого воображения (РТВ)	ГПД	1	1	1	1
		Внеклассная деятельность	Библиотечные уроки	025	0,25	0,25	0,25
			Креативные, интерактивные, презентационные площадки, олимпиады, викторины, конкурсы				
		ПервоЛОГО. Основы программирования	ГПД	1	-	-	-
		В мире шахмат	Занятия ДО	1	1	1	1
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции: теннис, вольная борьба, лыжная подготовка	Спортивные секции	1	1	1	1
		Подвижные игры	Занятие в рамках ФСК	1	1	1	1
		Внеклассная деятельность	Социальные Акции	0,25	0,25	0,25	0,25
			Дни Здоровья, спортивные игры и соревнования	1	1	1	1
			Креативные площадки, трудовые десанты	0,25	0,25	0,25	0,25
5	Социальное	Внеклассная деятельность	Часы общения, Социальные Акции Трудовые десанты	0,25	0,25	0,25	0,25
ИТОГО				14,5	20,25	20,25	20,25



Направление		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		Количество часов в год				
Общекультурное	«Родники народные»	33	34	34	34	135
	«Занимательная мультипликация». Студия «М+»	-	-	-	34	34
	КТД Предметные недели Фестивали, конкурсы Экскурсии Праздники	20	20	20	20	80
Духовно-нравственное	«Уроки светофора»	33	34	34	34	135
	Социальные Акции, «Осенняя неделя добра»,«Весенняя неделя добра»	10	10	10	10	40
	Календарные праздники, событийные мероприятия	21	21	21	21	84
Общеинтеллектуальное	«Планета ABC»	33	-	-	-	33
	«Умники и умницы»		34	34	34	102
	«Инфознайка»	-	34	34	34	102
	Первые шаги в науку	33	-	-	-	33
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	33	34	34	34	135
	«Подвижные игры»	33	34	34	-	101
	«Фитнес»	-	-	-	34	34
	Веселые старты	5	4	4	4	17
	Дни здоровья, походы, спортивные праздники, Акции	10	10	10	10	40
Социальное	Часы общения	18	9	11	10	48
Всего:		282	278	280	313	1153



Модель реализации внеурочной деятельности:



Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года: с 1 сентября	Начало занятий: 8 ч.30 мин	Осенние каникулы: 29.10.2015 – 04.11.2015г., продолжительность: 7 календарных дней	Отметки выставляются во 2-4 классах за каждую четверть и год; Формы проведения промежуточной аттестации: итоговые контрольные работы (в форме тестов), зачеты. Сроки проведения промежуточной аттестации: 1 - 4 классы (18.05.2016 – 27.05.2016 г.);
Окончание учебного года. Уровни образования: <u>Уровень НОО:</u> 1 класс – 27 мая 2,3,4- 31 мая Продолжительность учебной недели 1-3 классы - 5 дней; 4 классы – 6 дней;	Продолжительность занятий: для 2 - 11 классов по 45 минут; для 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут. Учебные занятия проводятся только в первую смену. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 45 минут каждый.	Зимние каникулы: 30.12.2015 - 12.01.2016г., продолжительность: 14 календарных дней	



	Сменность занятий: одна смена; обучение в одну смену: с 1 по 11 классы обучение во вторую смену не предусмотрено 1-3, 5-8 классы – 5-ти дневная рабочая неделя, 4, 9 – 11 классы - 6-ти дневная рабочая неделя.	Весенние каникулы: 26.03.2016 - 03.04.2016г., продолжительность: 79 календарных дней Летние каникулы: 01.06.2016 г.- 31.08.2016 г. – в переводных классах; 27.05.2016 г.- по 31.08.2016 в 1 классах;	
1 классы - 33 учебных недель; 2,3,4 классы – 34 учебных недели и 3 дня;	Расписание звонков:		Дополнительные каникулы для 1-го класса Дата начала каникул - 11.02.2016 г. Дата окончания каникул - 17.02.2016 года, продолжительность: 7 календарных дней.
	для 1 классов (сентябрь – октябрь)	для 2-4 классов	
	1. 8.30 - 9.05 2. 9.15- 9.50 Динамическая пауза: 10.10 -10.50 3.11.00 -11.35.	1.8.30 - 9.15 2.9.25 - 10.10 3.10.25 - 11.10 4.11.25 - 12.10 5.12.20 - 13.15 6.13.25 - 14.10 7.14.20 - 15.05 8.15.15 – 16.00	
	для 1 классов (ноябрь – декабрь)		
	1. 8.30 - 9.05 2.9.15- 9.50 Динамическая пауза: 10.10 -10.50 3.11.00 -11.35 4.11.55 – 12.30		
	для 1 классов (январь – май)		
	1. 8.30 - 9.15 2. 9.25- 10.10 Динамическая пауза: 10.30 -11.10 3.11.35 -12.20 4.12.40 – 13.25		



3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, создана комфортная, развивающая, образовательная среда, способствующая задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума (СДК, сельская библиотека, ДДТ, ДЮСШ, музейно-выставочный центр, детская школа искусств).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Наша организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена 100% педагогическими кадрами для реализации основной образовательной программы. Учителя начальной школы имеют высшее педагогическое образование (5 человек), среднее профессиональное педагогическое (2 человека). С высшей квалификационной категорией два педагога, пять имеют первую квалификационную категорию. Все учителя имеют большой педагогический стаж, регулярно проходят профессиональную курсовую подготовку, в том числе в рамках реализации ФГОС. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Имеют отраслевые награды «Почетный работник общего образования РФ» (2 человека), «Заслуженный педагог Красноярского края» (2 человека), «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» (2 человека). Все учителя регулярно проходят профессиональную курсовую подготовку, в том числе в рамках реализации ФГОС.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного,



социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- заместители директора, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Каждый учитель выполняет две функции: преподавательскую и функцию управления учащимися; учителя проходят более широкий тренинг, чем обычный предметно-ориентированный.

Обязательные приоритеты педагога — индивидуальное развитие, осознание своей позиции в обществе, самостоятельность учащихся.

Наличие в педагогической практике альтернативных путей обучения и учебных ситуаций - необходимое условие для индивидуального развития учащегося.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Обухова А.А. – руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление «Менеджмент», «Управление персоналом»», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование по направлению, стаж работы на руководящих должностях – 35 лет
Парамонова Т.А., Овчинникова Н.И., Сафронова О.С., - заместители руководителя	Координируют работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивают совершенствование методов организации образовательной деятельности,	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям муниципальной подготовки «Государственное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению «Практика внедрения системы менеджмента качества в образовательном учреждении», стаж



	осуществляют контроль за качеством образовательной деятельности			работы на педагогических должностях от 10 до 23 лет
Раздueva Л.А., Высота О.В., Андреева Е.Г., Андреева Г.С., Калинина Т.В., Першина О.В.	Осуществляют воспитание и обучение обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6/6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование – 5, среднее педагогическое – 2. Стаж работы от 13 до 36 лет
Синаева О.В. – Педагог-организатор	Содействует развитию талантов личности и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы – 4 года.
Овчинникова Н.И. – Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы – 8 лет.



	обучающихся.			
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии, без предъявления требований к стажу работы.	Вакансия.
Панасюк В.Г. Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее педагогическое образование. стаж работы 17 лет
Комарова Н.В. – Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование – клубный работник, стаж работы – 7 лет.
Капустин В.А. – Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы – 16 лет.



Комарова Н.В. – библиотечкарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование, клубный работник, стаж работы – 35 лет.
Сковородина Т.Г. – лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование, стаж работы – 14 лет.
Раздужева Л.А., Першина О.В., Высотина О.В., Андреева Е.Г., Апрелкова Г.С. – воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности обучающихся, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное педагогическое образование. Стаж работы от 13 до 36 лет.
Андреева Е.Г., Джебко О.В., Овчинникова Н.И., Синаева О.В. – педагоги дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Высшее профессиональное педагогическое образование. Стаж работы – от 8 до 19 лет



	деятельность.		профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
--	---------------	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Формы повышения квалификации в начальной школе включают: участие в стажировках, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах ИПК, педагогического колледжа, педагогического марафона, единого краевого дня открытых дверей, дистанционное образование, участие в работе еженедельных мастерских по становлению ИУД, педагогических команд по смысловому чтению, разработке методических материалов по практической части программы «Окружающий мир», различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников представлено в виде таблицы:

Ф.И.О педагогов	Формы повышения квалификации					
	Курсы повышения квалификации	Мастер-классы по темам	Обучающие семинары	Дистанционное образование	Участие в конференциях	Участие в пед. проектах, различных конкурсах
Андреева Е.Г.	+		+	+	+	+
Апрелкова Г.С.	+		+	+	+	+
Раздueva Л.А.	+		+	+	+	+
Высотина О.В.	+	+	+	+	+	+
Першина О.В.	+		+	+	+	
Калинина Т.В.	+		+	+	+	

Список педагогов прошедших курсовую подготовку по внедрению ФГОС НОО за 2011-2015 гг.

№	ФИО Должность	Сроки проведения; объем (кол-во часов)	Название курсов	Подтверждающий документ
---	----------------------	---	-----------------	-------------------------



2011 год				
	Калинина Т.В. – учитель начальных классов	25.11.2011 04.04.2011 72 часа	<u>Курсы</u> по теме: «Проектирование учебного процесса в рамках реализации ФГОС начального общего образования»	<u>Удостоверение</u> № 2314 КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»
	Першина О.В. – учитель начальных классов	2011 год (сроки не проставлены) 36 часов	Практико-ориентированная дистанционная <u>мастерская</u> «Предметно компетентности в ФГОС второго поколения»	<u>Свидетельство.</u> Автономная некоммерческая организация Центр Развития Молодежи г. Екатеринбург
	Першина О.В. – учитель начальных классов	12.01.2011 21.01. 2011 72 часа	<u>Курсы</u> по теме: «Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательном учреждении»	<u>Удостоверение</u> № 30418 КК ИПК и ПП РО г. Красноярск
2012 год				
	Першина О.В. – учитель начальных классов	с 27.02.2012 по 07.03.2012 72 часа	<u>Курсы</u> по теме: «Реализация требований ФГОС начального общего образования»	<u>Удостоверение</u> № 9604 КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
	Высотина А.В. – учитель начальных классов	с 03.12.2012 по 12.12.2012	<u>Курсы</u> по теме: «Оценка и формирование читательской грамотности младших	<u>Удостоверение</u> № 24474



		72 часа	школьников в рамках требований ФГОС»	КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
	Резаева Е.В. – учитель начальных классов	с 03.12.2012 по 12.12.2012 72 часа	Курсы по теме: «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»	Удостоверение № 24473 КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
	Калинина Т.В. – учитель начальных классов	с 27.10.2012 по 30.10.2012 48 часов	Обучалась на семинаре Реализация требований ФГОС НОО средствами образовательной системы «Гармония».	Издательство «Ассоциация XXI век» г. Красноярск
	Першина О.В. – учитель начальных классов	с 27.10.2012 по 30.10.2012 48 часов	Обучалась на семинаре Реализация требований ФГОС НОО средствами образовательной системы «Гармония».	Издательство «Ассоциация XXI век» г. Красноярск
	Апрелкова Г.С. - учитель начальных классов	с 27.09.2012 по 30.09.2012 48 часов	Обучалась на семинаре Реализация требований ФГОС НОО средствами образовательной системы «Гармония».	Издательство «Ассоциация XXI век» г. Красноярск
	Андреева Е.Г. - учитель начальных классов	с 27.09.2012	Обучалась на семинаре Реализация требований ФГОС	Сертификат



		по 30.09.2012 48 часов	НОО средствами образовательной системы «Гармония».	Издательство «Ассоциация XXI век» г. Красноярск
	Высотина А.В. – учитель начальных классов	с 27.09.2012 по 30.09.2012 48 часов	<u>Обучалась на семинаре</u> Реализация требований ФГОС НОО средствами образовательной системы «Гармония».	Сертификат Издательство «Ассоциация XXI век» г. Красноярск
2013 год				
	Андреева Е.Г. – учитель начальных классов	с 16.04.2013 по 25.04.2013 72 часа	<u>Курсы</u> по теме: «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС»	<u>Удостоверение</u> № 33853 КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
	Высотина О.В. – учитель начальных классов	с 21.08.2013 по 22.08.2013 16 часов	<u>Обучалась на семинаре</u> «Федеральный государственный образовательный стандарт: три года работы. Итоги и перспективы»	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
	Апрелкова Г.С. - учитель начальных классов	с 21.08.2013 по 22.08.2013 16 часов	<u>Обучалась на семинаре</u> «Федеральный государственный образовательный стандарт: три года работы. Итоги и перспективы»	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск



Апрелкова Г.С. - учитель начальных классов	с 21.08.2013 по 22.08.2013 16 часов	<u>Обучалась на семинаре</u> «Федеральный государственный образовательный стандарт: три года работы. Итоги и перспективы»	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
Высотина О.В. – учитель начальных классов	с 21.08.2013 по 22.08.2013 16 часов	<u>Обучалась на семинаре</u> «Федеральный государственный образовательный стандарт: три года работы. Итоги и перспективы»	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
Высотина О.В. – учитель начальных классов	с 03.06.2013 по 05.06.2013 (кол-во часов не проставлено)	<u>Обучалась на семинаре</u> «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
Апрелкова Г.С. - учитель начальных классов	с 03.06.2013 по 04.06.2013 (кол-во часов не проставлено)	<u>Обучалась на семинаре</u> «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
Раздueva Л.В. – учитель начальных классов	с 05.06.2013 по 06.06.2013 (кол-во часов не проставлено)	<u>Обучалась на семинаре</u> «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
Андреева Е.Г. – учитель начальных классов	с 05.06.2013 по 06.06.2013	<u>Обучалась на семинаре</u> «Освоение комплекта аппаратно-программных средств	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С



		(кол-во часов не проставлено)	для реализации ФГОС НОО»	г. Красноярск
	Першина О.В. – учитель начальных классов	с 05.06.2013 по 06.06.2013 (кол-во часов не проставлено)	<u>Обучалась на семинаре</u> «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
	Калинина Т.В. – учитель начальных классов	с 05.06.2013 по 06.06.2013 (кол-во часов не проставлено)	<u>Обучалась на семинаре</u> «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
	Резаева Е.В. – учитель начальных классов	с 05.06.2013 по 06.06.2013 (кол-во часов не проставлено)	<u>Обучалась на семинаре</u> «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	Сертификат КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
2014 год				
	Апрелкова Г. С. – учитель начальных классов	с 27.10.2014 по 28.11.2014 72 часа	<u>Курсы</u> по теме: «ФГОС: Формирование и диагностика коммуникативных учебных действий»	<u>Удостоверение</u> № 20589 КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
	Андреева Е.Г. – учитель начальных классов	с 10.12.2014 по 13.12.2014 32 часа	<u>Курсы</u> по теме: «Поддерживающие оценивание в педагогической практике учителя»	<u>Удостоверение</u> № ПО 14-05 Автономная некоммерческая организация Институт психологии практик развития ИППР



	Першина О.В. – учитель начальных классов	с 10.12.2014 по 13.12.2014 32 часа	<u>Курсы</u> по теме: «Поддерживающие оценивание в педагогической практике учителя»	<u>Удостоверение</u> № ПО 14-05 Автономная некоммерческая организация Институт психологии практик развития ИППР
2015 год				
	Апрелкова Г.С. – учитель начальных классов	с 22.01.2015 по 31.01.2015 72 часа	<u>Курсы</u> по теме: Система оценки качества в образовательной организации: оценка - контроль, оценка - поддержка	<u>Удостоверение</u> № 2592 КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
	Першина О.В. – учитель начальных классов	с 22.01.2015 по 31.01.2015 72 часа	<u>Курсы</u> по теме: Система оценки качества в образовательной организации: оценка - контроль, оценка - поддержка	<u>Удостоверение</u> № 2592 КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск
	Андреева Е.Г. – учитель начальных классов	с 22.01.2015 по 31.01.2015 72 часа	<u>Курсы</u> по теме: Система оценки качества в образовательной организации: оценка - контроль, оценка - поддержка	<u>Удостоверение</u> № 2592 КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск



Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников представлена в виде таблицы:

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Высокий уровень школьной мотивации учащихся, работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, в образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении, выступлениях, презентации учащихся на различных конференциях, мероприятиях, конкурсах представляя свои наработки (проекты, исследовательские работы, творческие работы) детей.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Мониторинг достижений учащихся метапредметных результатов; 100% учащихся защищают проекты, исследовательские и творческие работы; От 70-100% выполнения комбинированных контрольных работ во 2 классе.
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	100% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ и здоровьесберегающие; результаты контрольных срезов: тематических по предметам, административных, муниципальных; листы достижений учащихся; 100% участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня; Активное участие в методической работе, распространение педагогического опыта;



Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, создана система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности каждого педагога на всех этапах реализации требований Стандарта. Разработан план методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, который включает в себя следующие мероприятия: семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
2. Заседания ШМО начальных классов.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, педагогических советах, методических семинарах, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на начальном уровне общего образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения мы относим:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;



- мониторинг возможностей и способностей обучающихся через составление карт класса;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом



			индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу



	индивидуальным особенностям обучающихся	обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов



		развитие творческой личности	образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны



		образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом;



	деятельности	путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной	Характеризует уровень владения педагогом и	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями;



	деятельности	обучающимися системой интеллектуальных операций	— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--------------	---	--

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнениерасходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Формирование фонда оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количествомобучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- фонд оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — 25%. Значение стимулирующей части определяется в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, согласно Положения об оплате труда работников МБОУ «Преображенская СОШ»;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 75% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности, обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ «Преображенская СОШ», в котором определены критерии и показатели результативности и качества труда, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;



- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимают участие органы самоуправления (Управляющий совет школы), создана рабочая группа из числа администрации, учителей, профсоюзного работника школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и учреждениями ДДТ района, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, (учреждения дополнительного образования, сельского клуба, спортивного клуба, спортивной школы, детской школы искусств);
- за счёт выделения ставок ДДТ Назаровского района педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации,



осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (тренажерным залом, стадионам, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществлена по следующей форме:



1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

N	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется/необходимо приобрести
РУССКИЙ ЯЗЫК			
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	+
2.	Стандарт начального образования по русскому языку	Д	+
3.	Примерная программа начального образования по русскому языку	Д	+
4.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	+
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	+
2.	Стандарт начального образования по литературному чтению	Д	+
3.	Примерная программа начального образования по литературному чтению	Д	+
4.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	+
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)	К	+
2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	+
3.	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	+
4.	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	+
5.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	+
МАТЕМАТИКА			
1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	+
2.	Примерная программа по математике	Д	+
ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)			
1.	Стандарт начального образования по технологии (труда)	Д	+
2.	Примерная программа по технологии (труду)	Д	+



3.	Учебно-методические комплекты для (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	+
4.	Методические пособия и книги для учителя, дополнительная литература	Д	+
5.	Предметные журналы	Д	+
2. Печатные пособия			
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)		+
2.	Касса букв и сочетаний (по возможности)		+
3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования порусскому языку		+
4.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме)		+
5.	Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению		+
6.	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения		+
7.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом)		+
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
1.	-Алфавит (настенная таблица), - транскрипционные знаки (таблица), - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, - наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, - ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.		+
2.	Касса букв и буквосочетаний		+
3.	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы		+
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
1.	- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения - Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) - Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) - Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) - Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения - Модель "Торс человека" с внутренними органами		+
2.	Географические и исторические настенные карты		+
3.	Атлас географических и исторических карт		+



4.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Например, репродукции картин	+
5.	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	+
6.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	+
7.	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	-
МАТЕМАТИКА		
1.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	+
2.	Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки)	+
3.	Табель-календарь на текущий год	+
4.	- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 - Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 - Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске - Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые - Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	+
5.	- Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них - Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; - карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	+
ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)		
1.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	+
2.	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	+

3. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

1.	Аудиозаписи.	Д	+
2.	Видеофильмы.	Д	+
3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д	+



4. Технические средства обучения (средства ИКТ)

В течение недели количество уроков с применением ТСО не должно превышать для обучающихся Iуровне - 3 – 4 уроков (СанПиН п. 2.9.11.).

1.	Телевизор	Д	+
2.	Видеомагнитофон/видеоплейер	Д	+
3.	CD/DVD-проигрыватели	Д	+
4.	Музыкальный центр	Д	+
5.	Слайд-проектор	Д	+
6.	Мультимедийный проектор	Д	+
7.	Экран для мультимедийного проектора	Д	+
8	Столик для мультимедийного проектора	Д	+
9	Мультимедийный компьютер	Д	+
10	Сканер	Д	+
11	Принтер лазерный А4	Д	+
12	Принтер струйный цветной А4	Д	+
13	Фотокамера цифровая	Д	+
14	Видеокамера цифровая со штативом	Д	+

5. Игры и игрушки

РУССКИЙ ЯЗЫК			
1.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, предающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации	Д	+
2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)	П	+
3.	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Ф	-
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
1.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	+



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.)	П +
2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)	П +
МАТЕМАТИКА		
1.	Настольные развивающие игры	Ф +
2.	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п.)	Ф -
ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)		
1.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К +
2.	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов	Ф/П +
3.	Объемные модели геометрических фигур	П +
МУЗЫКА		
	Примерная программа основного общего образования по музыке. Авторские программы по музыке	Д +
	Хрестоматии с нотным материалом. Сборники песен и хоров.	Д Д +
	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	Д +
	Методические журналы по искусству	Д +
	Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки. Учебники по музыке	К +



Рабочие блокноты(творческие тетради)	К	+
Учебные пособия по электронномумузицированию.	Ф	+
Книги о музыке и музыкантах, научно-популярная литература по искусству.	П	+
Справочные пособия, энциклопедии	Д/П	+
Печатные пособия		
Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности. Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположениепартий в хоре, графические партитуры Транспарант: нотный и поэтический текст гимна России. Портреты композиторов и исполнителей Атласы музыкальных инструментов	Д Д Д Д Д	+ +
Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиямиучебной программы	Д	+
Дидактический раздаточный материал	Д	+
Карточки с признаками характера звучания; с обозначением выразительных возможностей различныхмузыкальных средств; с обозначением исполнительских средств выразительности	К	+
Игры и игрушки		
Театральные куклы	П	+
Цифровые образовательные ресурсы		
Цифровые компоненты учебно-методических комплектов по музыке	Д/П	+
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке	Д/П	+
Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных ипроверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы	Д/П	+
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	+



	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	+
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке	Д	+
	Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; запись фрагментов из оперных, балетных спектаклей, выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов, известных хоровых, оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов.	Д	+
	Слайды: произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений, эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений), нотный и поэтический текст песен, изображения музыкантов, играющих на различных инструментах, фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры	Д	+
Учебно-практическое оборудование			
	Синтезатор		
	Детские клавишные синтезаторы	К	-
	Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel/колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны. Народные инструменты (свистульки, деревянные ложки, трещотки)	П	+
	Дирижерская палочка		
	Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе)	Д	+
	Расходные материалы: нотная бумага, цветные фломастеры, цветные мелки Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики) Музыкальные инструменты для эстрадного ансамбля.	Д/К	+
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Дидактические карточки	К	+
	Образовательные программы	Д	+



	Учебно-методические пособия и рекомендации	Д	+
	Журнал «Физическая культура в школе»	Д	+
	Печатные пособия		
	Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д	+
	Технические средства обучения		
	Музыкальный центр	Д	+
	Мегафон	Д	-
	Экранно-звуковые пособия		
	аудиозаписи	Д	+
	Учебно-практическое оборудование		
	Бревно напольное (3 м)	П	+
	Козел гимнастический	П	+
	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П	+
	Стенка гимнастическая	П	+
	Скамейка гимнастическая жесткая(2м, 4м)	П	+
	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П	+



Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные	К	+
Палка гимнастическая	К	+
Скакалка детская	П	+
Мат гимнастический	П	+
Акробатическая дорожка	К	+
Гимнастический подкидной мостик	Д	+
Коврики гимнастические, массажные	П	+
кегли	К	+
Обруч пластиковый детский	Д	+
Планка для прыжков в высоту	Д	+
Стойка для прыжков в высоту	Д	+
Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Д	+
Лента финишная	Д	+
Дорожка разметочная резиновая для прыжков	Д	+
Рулетка измерительная	К	+
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	К	+
Лыжи детские (с креплениями и палками)	П	+



	Щит баскетбольный тренировочный	Д	+
	Сетка для переноса и хранения мячей	П	+
	Жилетки игровые с номерами	П	+
	Волейбольная стойка универсальная	К	+
	Сетка волейбольная	Д	+
	аптечка	Д	+
	Игры и игрушки		
	Стол для игры в настольный теннис	П	+
	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П	+
	футбол	П	+
	Шахматы с доской	П	+
	Шашки с доской	П	+
	Контейнер с комплектом игрового инвентаря	П	+
	Оборудование класса		
	Станок хореографический	Д	-
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО		
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		



Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству	Д	+
Авторские программы по изобразительному искусству	Д	+
Учебно-методические комплекты к программе по изобразительному искусству, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства. Учебники по изобразительному искусству	К	+
Рабочие тетради	К	+
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)	Д	+
Методические журналы по искусству	Ф/Д	+
Учебно-наглядные пособия	Ф/Д	+
Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	Д	+
Справочные пособия, энциклопедии по искусству	Д/П	+
Альбомы по искусству	Д	+
Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства архитектуры	П	+
Научно-популярная литература по искусству		+
Печатные пособия		
Портреты русских и зарубежных художников	Д	+
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	+
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметам быта	Д	+
Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	Д	+



	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	Д	+
	Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы	Д	+
	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	К	+
Информационно-коммуникативные средства			
	Мультимедийные обучающие художественные программы. Электронные учебники.	Д	+
	Электронные библиотеки по искусству	Д	+
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	+
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	+
Технические средства обучения			
	CD/DVD- проигрыватели	Д	+
	телевизор	Д	+
	Аудио/видеомагнитофон	Д	+
	Компьютер с художественным программным обеспечением	Д	+
	Слайд-проектор	Д	+
	Мультимедиа-проектор	Д	+
	Магнитная доска	Д	+
	Экран (на штативе или навесной)	Д	+



Фотокамера цифровая	П	+
Видеокамера цифровая	Д	+
Графический планшет	Д	+
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи музыки к литературным произведениям	Д	+
Видеофильмы или DVD-фильмы и презентации: по памятникам архитектуры; художественным музеям; видам и жанрам изобразительного искусства; творчеству отдельных художников; народным промыслам; декоративно-прикладному искусству; художественным стилям и технологиям	Д	+
Учебно-практическое оборудование		
мольберты	К	-
Настольные скульптурные станки	К	-
Комплекты резцов для линогравюры	К	-
конструкторы	Ф	+
Краски акварельные, гуашевые	К	+
Краска офортная	П	+
Валик для накатывания офортной краски	П	+
Тушь	К	+
Ручки с перьями	К	+
Бумага А3, А4	К	+
Бумага цветная	К	+



	Фломастеры	К	+
	Восковые мелки	К	+
	Пастель	Ф	+
	Сангина	К	+
	Уголь	К	+
	Кисти беличьи №5,10,20	К	+
	Кисти из щетины №3,10,13	К	+
	Емкости для воды	К	+
	Стеки(набор)	К	+
	Пластилин/глина	К	+
	Ножницы	К	+
	Клей	Ф	+
	Рамы для оформления работ	К	+
	Подставки для натуры	П	+
	Модели и натурный фонд		
	Муляжи фруктов и овощей (комплект0	Д	+
	Гербарии	Ф	+
	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Д	+



	Гипсовые геометрические тела	Д	+
	Гипсовые орнаменты	Д	+
	Маски античных голов	Д	-
	Античные головы	Д	-
	Обрубочная голова	Д	-
	Модель фигуры человека Капители	П Д	-
	Керамические изделия (вазы, кринки)	П	+
	Драпировки	П	+
	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары., подносы и др.)	П	+
	Игры и игрушки		
	Театральные куклы	Д	+
	маски	Д	+

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек).



3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Оборудование в организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности.

Создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Название средств	Имеющееся количество	Необходимое	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран	16	16	
		принтер монохромный	4	0	
		принтер цветной	1	0	
		фотопринтер	1	0	
		цифровой фотоаппарат	1	0	
		цифровая видеокамера	1	0	
		графический планшет	1	35	2013/2015 учебный год
		сканер	4	0	
		микрофон	5	0	
		музыкальная клавиатура	0	2	2013/2015 учебный год
		оборудование компьютерной сети	37	37	
		конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	0	1	2013/2015 учебный год
		цифровые датчики с интерфейсом	0	1	2013/2015 учебный год
		устройство глобального позиционирования	0	1	2013/2015 учебный год
		цифровой микроскоп	2	0	



		доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	15	0	
II	Программные инструменты	операционные системы служебные инструменты	64	0	
		орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	64	0	
		клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	1	0	
		текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	64	0	
		инструмент планирования деятельности	1	0	
		графический редактор для обработки растровых изображений	64	0	
		графический редактор для обработки векторных изображений	64	0	
		музыкальный редактор	64	0	
		редактор подготовки презентаций	64	0	
		редактор видео	64	0	
		редактор звука	64	0	
		ГИС	0	1	2013/2015 учебный год
		редактор представления временной информации (линия времени)	0	1	2013/2015 учебный год
		редактор генеалогических деревьев	0	1	2013/2015 учебный год
		цифровой биологический определитель	0	1	2013/2015 учебный год
		виртуальные лаборатории по учебным предметам	3	1	2013/2015 учебный год
		среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	13	22	2013/2015 учебный год
		среда для интернет-публикаций	13	22	2013/2015 учебный год
		редактор интернет-сайтов	1	0	
		Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	0	1	2013/2015 учебный год
III	Обеспечение технической	разработка планов, дорожных карт	имеется		



	методической и организационной поддержки	Заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя	имеется		
		Подготовка локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность	имеется		
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	1	0	
		Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	1	0	
		творческие работы учителей и обучающихся	1	0	
		осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	1	0	
		Осуществляется методическая поддержка Учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, Мультимедиа коллекция)	1	0	
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники (оргайзеры);	100%		
		рабочие тетради (тетради-тренажёры)	100%		
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам	7	1	2013/2015 учебный год
		Электронные наглядные пособия;			
		Электронные тренажёры	9	1	2013/2015 учебный год
		Электронные практикумы	2	4	2013/2015 учебный год



УМК, используемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетенькова	Прописи «Хочу хорошо писать» (в 4 частях)	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год.
2.	М.С.Соловейчик, Н.М.Бетенькова	Букварь «Мой первый учебник» (в 2 частях)	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год.
3.	О.В.Кубасова	«Литературное чтение». Учебник для 1 класса. Рабочая тетрадь по литературному чтению для 1 класса.	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год.
4.	О.В.Кубасова	«Литературное чтение». Учебник для 2 класса.(в 3-х частях) Рабочая тетрадь по литературному чтению для 2 класса.	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 год. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 год.
5.	О.В.Кубасова	«Литературное чтение». Учебник для 3 класса.(в 3-х частях) Рабочая тетрадь по литературному чтению для 3 класса.	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 год Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год
6.	О.В.Кубасова	«Литературное чтение». Учебник для 4 класса.(в 3-х частях) Рабочая тетрадь по литературному чтению для 4 класса.	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 год Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год
7.	Н.Б.Истомина	«Математика». Учебник для 1 класса.(в 2 частях) Рабочая тетрадь по математике для 1 класса.(в 2 частях).	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год.
8.	Н.Б.Истомина	«Математика». Учебник для 2 класса.(в 2 частях) Рабочая тетрадь по математике для 2 класса.(в 2 частях).	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 год. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год.
9.	Н.Б.Истомина	«Математика». Учебник для 3 класса.(в 3 частях) Рабочая тетрадь по математике для 3 класса.(в 2 частях).	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 год



10.	Н.Б.Истомина	«Математика». Учебник для 4 класса.(в 3 частях) Рабочая тетрадь по математике для 4 класса.(в 2 частях).	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год
11.	М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко.	«Русский язык». Учебник для 1 класса. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса.	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год.
12.	М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко Т.В.Корешкова.	«Русский язык». Учебник для 2 класса.(в 2 частях) Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса.(в 2 частях) Тестовые задания по русскому языку.(в 2 частях)	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год.
13.	М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Т.В.Корешкова	«Русский язык». Учебник для 3 класса (в 2 частях) Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса.(в 2 частях) Тестовые задания по русскому языку.(в 2 частях)	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год
14.	М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Т.В.Корешкова	«Русский язык». Учебник для 4 класса (в 2 частях) Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса.(в 2 частях) Тестовые задания по русскому языку.(в 2 частях)	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2014 год Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год
15.	О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин.	«Окружающий мир». Учебник для 1 класса.(в 2 частях) Рабочая тетрадь по окружающему миру для 1 класса.(в 2 частях)	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2014 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год.
16.	О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин.	«Окружающий мир». Учебник для 2 класса.(в 2 частях) Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса.(в 2 частях) Тестовые задания по окружающему миру для 2 класса.	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2014 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2014 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год.
17.	О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин	«Окружающий мир». Учебник для 3 класса.(в 2 частях) Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3 класса.(в 2 частях) Тестовые задания по окружающему миру для 3 класса	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2014 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год
18.	О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин	«Окружающий мир». Учебник для 4 класса.(в 2 частях) Рабочая тетрадь по окружающему миру для 4 класса.(в 2 частях) Тестовые задания по окружающему миру для 4 класса	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год



19.	Н.М.Коньшева	«Технология». Учебник для 1 класса. Рабочая тетрадь по технологии для 1 класса.(в 2 частях)	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год.
20.	Н.М.Коньшева	«Технология». Учебник для 2 класса. Рабочая тетрадь по технологии для 2 класса.(в 2 частях)	Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2015 год.
21.	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкин. В.Я.Богатырева.	«Изобразительное искусство». Учебник для 1 класса. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 1 класса.	Москва:Дрофа,2014 год. Москва:Дрофа,2015 год
22.	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкин. В.Я.Богатырева.	«Изобразительное искусство». Учебник для 2 класса. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 2 класса.	Москва:Дрофа,2014 год. Москва:Дрофа,2015 год
23.	Азарова С.И. , Дружинина Э.Н.	Английский язык. Милли. Учебник для 2 класса.	Обнинск: Титул, 2015г.
24.	Азарова С.И. , Дружинина Э.Н.	Английский язык. Милли. Учебник для 3 класса.	Обнинск: Титул, 2015г.
25.	Азарова С.И. , Дружинина Э.Н.	Английский язык. Милли. Учебник для 4 класса.	Обнинск: Титул, 2014г
26.	Лях В.И.	«Физическая культура». Учебник для 1-4 классов	Москва: Просвещение, 2011г.
27.	Критская Е.А.	«Музыка». Учебник для 1 класса	Москва: Просвещение, 2011г.
28.	Критская Е.А.	«Музыка». Учебник для 2 класса	Москва: Просвещение, 2011г.
29.	Критская Е.А.	«Музыка». Учебник для 3 класса	Москва: Просвещение, 2015г.
30.	Критская Е.А.	«Музыка». Учебник для 4 класса	Москва: Просвещение, 2015г.
31.	Студеникин М.С.	ОРКСЭ. Основы светской этики. Рабочая тетрадь к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс	Москва: Русское слово, 2011г Москва: Русское слово, 2011г.
32.			



Список учебников и тетрадей УМК «Школа России» на 2019-2020 учебный год

№	Предмет	Класс	Наименование учебника, автор, издательство, год издания
1	Русский язык	1	Азбука. 1 класс. В 2-х частях. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. М.: Просвещение, 2018г. Русский язык. 1 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2018г. Горецкий В.Г. «Прописи», 1 кл., в 4 – х частях. М.: Просвещение, 2019г. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 кл. М.: Просвещение, 2019г.
2		2	Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2018г. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь в 2 частях 2 кл. М.: Просвещение, 2019г.
3	Литературное чтение	1	Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях. Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2018г. Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 1 кл. М.: Просвещение, 2019г.
4		2	Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях. Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2018г. Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочая тетрадь в 2 частях: 2 кл. М.: Просвещение, 2019г.
5	Математика	1	Математика. 1 класс. В 2-х частях. М. И. Моро, С. В. Степанова, С. И. Волкова. М.: Просвещение, 2018г. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019г.
6		2	Математика. 2 класс. В 2-х частях. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2018г. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019г.
7	Окружающий мир	1	Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2018г. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 – х частях. 1 класс. М.: Просвещение, 2019г.
8		2	Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2018г.



			Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 – х частях.2 класс М.: Просвещение, 2019г.
9	Технология	1	Учебник. 1 класс. Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «1—4 классы». — М. : Просвещение, 2018г. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «1—4 классы». — М. : Просвещение, 2019г.
10		2	Учебник. 2 класс. Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «1—4 классы» - М. : Просвещение, 2018г. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «1—4 классы». — М. : Просвещение, 2019г.
11	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: Учебник. 1 класс./ Л. А. Неменская–М.:«Просвещение» 2018г.. Неменский . Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс –М.:«Просвещение» 2019г..
12		2	Изобразительное искусство: Учебник. 2 класс./ Л. А. Неменская–М.:«Просвещение» 2018г.. Неменский . Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс –М.:«Просвещение» 2019г..
13	Музыка	1	Музыка. 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,ШмагинаТ.С.- М.:»Просвещение»2018г.
14		2	Музыка. 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,ШмагинаТ.С.- М.:»Просвещение»2018г
15	Физическая культура	1	В.И. Лях, Г.Б. Мейксона. Физическая культура 1-4 класс – М.:»Просвещение» 2018г.
16		2	В.И. Лях, Г.Б. Мейксона. Физическая культура 1-4 класс – М.:»Просвещение» 2018г.
17	Русский родной язык	1	Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Скларова. Русский родной язык. 1 класса. «Русское слово — учебник».- 2019г.
18	Английский язык	2	М.В.Вербицкая. Английский язык "Forward" 2 класс – М .: Вентана-Граф, 2018г..



Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО:

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы»	Окружающий мир	Москва: ЗАО «Новый диск», 2007 г.
2	Программно-методический комплекс «Мир музыки»	Музыка	Москва: ЗАО «Новый диск», 2008 г.
3	Программно-методический комплекс «Начальная математика»	Математика	Москва: ЗАО «Новый диск», 2007 г.
4	Программно-методический комплекс «Развитие речи»	Литературное чтение, окружающий мир	Москва: ЗАО «Новый диск», 2008 г.
5	Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука «Биология»	Окружающий мир	Москва: ЗАО «Новый диск», 2008 г.
6	Интерактивная творческая среда начальной школы «Перволого 3.0»	Литературное чтение, окружающий мир, математика, русский язык,	Москва: Институт новых технологий,
7	Электронное сопровождение по окружающему миру .1класс .УМК «Гармония»	Окружающий мир	Смоленск: «Смоленск XXI век», 2012г
8	Учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»	Окружающий мир, математика, русский язык	Москва: ООО «Кирилл и Мефодий», 2011 г.
9	Большая электронная энциклопедия Кирилла Мефодия	Окружающий мир, математика, русский язык, изобразительное искусство, музыка, литературное чтение.	Москва: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007 г.

Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.



3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576, 1577, 1578 внесены изменения в ФГОС начального общего На основании Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»; Закона Российской Федерации от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании» выделены отдельные обязательные предметные области по родному языку и литературному чтению на родном языке, родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) и соответствующие им предметных результаты и содержание учебного предмета.

Для повышения качества учащихся при работе с текстом в части формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах выделен курс русский язык. Общее количество по курсу составляет 101 час (в 1 классе 33 часа и 2-3 классах по 34 часа). Учитель в праве сам определять место данного урока в тематическом планировании.

Проанализировав имеющиеся условия, можно сделать вывод о необходимых изменениях, которые представлены в таблице.

Требования к условиям реализации ООП ООО	Необходимые изменения в соответствии с приоритетными задачами
кадровые	- работа по преемственности дошкольного и начального образования; - непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе через КИПК.
финансовые	- выполнение в полном объеме Плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий календарно-финансовый год.
материально-технические	- своевременная модернизация необходимого материально-технического обеспечения; - приобретение программных инструментов, технических средств.
учебно-методические и информационные	- своевременное обеспечение участников образовательных отношений учебными пособиями, используемые в образовательной деятельности; - информирование участников образовательных отношений по ключевым позициям реализации стандарта; - пополнение школьной библиотеки, медиатеки;



3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<i>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</i>			
1. Анализ системы условий существующих в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
<i>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</i>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с	Директор школы



реализации ООП НОО.		требованиями Стандарта»	
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<i>Механизм «КОНТРОЛЬ»</i>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.



группы.			
---------	--	--	--

3.3.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (управляющего совета) о введении в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, Стандарта	Август 2012
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2012 - 2014
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Июнь -август 2012
	4.Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	август 2015
	5.Обеспечение соответствия нормативной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность требованиям Стандарта	август 2015
	6.Приведение должностных инструкций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	август - сентябрь 2015
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Август 2011
	8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	Май 2015
	9.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	август – сентябрь 2012 - 2020



	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; — календарного учебного графика; — нормативно – правовых документов (положений о внеурочной деятельности обучающихся, о рабочих программах, — положения об организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.)	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2011 - 2020
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2011 - 2015
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2011 - 2015
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2011 - 2020
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации, осуществляющей образовательную деятельность. по подготовке и введению Стандарта	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	ноябрь 2015
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2011 - 2020
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, к проектированию основной	в течение всего периода введения ФГОС НОО



	образовательной программы начального общего образования	2015 - 2020
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Май 2015
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в связи с введением Стандарта	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Апрель-май 2015
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	4.Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	5.Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2011 - 2015
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Май 2015
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	в течение всего периода введения ФГОС НОО



		2015 - 2020
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЦОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение всего периода введения ФГОС НОО 2015 - 2020

Договора с учащимися и их родителями о предоставлении общего образования заключаются ежегодно в начале учебного года на классном родительском собрании. Подписываются с двух сторон родителями и директором организации, осуществляющую образовательную деятельность. Договора хранятся в распечатанном виде в организации, осуществляющую образовательную деятельность (1 экземпляр находится у родителей.)—(Приложение №2 к ООП НОО)



3.3.9. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью её управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов.

Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Управленческий аудит	Июль-август	Заместители директора
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников	Управленческий аудит	При приеме на работу	Заместители директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения вновь принятыми педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	По мере приёма	зам. директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ итоговых работ (инструмент ЦОКО), КДР (контрольно-диагностических работ)	В течение года	зам. директора по УВР, педагоги
Финансовые условия реализации ООП НОО	Анализ условий финансирования реализации ООП НОО	Подготовка информации к отчету о результатах самообследования		Заместители директора, директор школы
	Анализ обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала (в том числе и практической части программы)	В течение года	зам. директора по УВР
	Анализ привлечения дополнительных финансовых средств	Подготовка информации к отчету о результатах самообследования	В течение года	Директор школы
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-	Информация для подготовки ОУ к	В течение года	Заместители директора, зам. директора по АХЧ



реализации ООП НОО	бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	приёмке		
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющую образовательную деятельность	Информация	В течение года	зам. директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Библиотекарь школы
	Обеспечение доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	информация	В течение года	Зам.директора по ИКТ
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	информация	В течение года	Зам.директора по ИКТ
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно библиографические и периодические издания	информация	В течение года	Зам.директора по ИКТ



	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ	информация	В течение года	Заместители директора
--	--	------------	----------------	-----------------------

Приложение №1 (Рабочие программы)



ДОГОВОР

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

п. Преображенский от «1» сентября 20__ г.

(место заключения договора) (дата заключения договора)

Общеобразовательное учреждение муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Преображенская средняя общеобразовательная школа» (в дальнейшем – **Школа**)

(полное наименование учреждения)

на основании лицензии № 4677-Л, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края

(наименование органа, выдавшего лицензию)

на срок с «15» марта 2011 г. бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации 2161, выданного 31 марта 2011г. Службой по контролю в области образования Красноярского края

(наименование органа, выдавшего свидетельство)

на срок с "31" марта 2011 г. до "31" марта 2023 г., в лице руководителя Обуховой Анны Александровны, действующего на основании Устава, и Администрации Назаровского района

(наименование органа местного самоуправления или учредителя)

в лице руководителя Крашенинникова С.Н., действующего на основании Учредительного договора

(вид документа, удостоверяющего полномочия)

(в дальнейшем – **Муниципалитет**), с одной стороны, и, с другой стороны,

Ф. И. О. и статус **законного представителя** (мать, отец, опекун, попечитель)

(в дальнейшем – **Родители**) и

(Ф. И. О. несовершеннолетнего),

(в дальнейшем – **Обучающийся**) заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:



1. Предмет договора

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации Обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих уровней:

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих уровней: начального, основного и среднего (полного) общего образования

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов Родителей и Обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию Обучающемуся следующих образовательных программ Школы

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с Обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения участниками договора принятых на себя обязательств, освоение Обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье Обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении Обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки Обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья Обучающегося и личных данных Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья Обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и Обучающегося с учредительными документами школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и



административную деятельность Школы, а также не менее чем за 5 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью Обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и Обучающегося.

2.12. По окончании 2-й ступени обучения, в случае успешной итоговой аттестации, выдать аттестат об основном общем образовании.

2.13. По окончании 3-й ступени обучения, в случае успешной итоговой аттестации, выдать аттестат о среднем (полном) общем образовании.

2.14. Школа обязуется на возвратной основе обеспечить Обучающегося необходимыми учебниками по основным предметам из фонда школьной библиотеки и фондов муниципальных образовательных учреждений за счёт средств краевого и районного обменного фонда, в первую очередь льготную категорию Обучающихся (дети-сироты и дети, находящиеся под опекой и попечительством, дети из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, дети с ограниченными возможностями здоровья), а остальных за счёт средств родителей, информационными ресурсами Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.15. Школа вправе требовать от Обучающегося и Родителей соблюдения Устава школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.

2.16. Школа вправе, в случае нарушения Обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность, применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

3. Обязанности и права Муниципалитета

3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод Обучающегося, в том числе временный, в другое общеобразовательное учреждение в случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и Обучающимся.

4. Обязанности и права Родителей

4.1. Родители Обучающегося обязаны обеспечить получение Обучающимся основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;
- обеспечить подготовку Обучающимся домашних заданий;
- обеспечить Обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия Обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение Обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.

4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у Обучающегося.



4.4. Родители обязаны при поступлении Обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья Обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению Обучающегося или его отношению к получению общего образования.

4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия Обучающегося на занятиях.

4.7. Родители учащегося обязуются обеспечивать учащегося необходимыми учебными принадлежностями и учебными материалами (прописями, атласами, рабочими тетрадями, материалами для самостоятельных работ и т.д.), не входящими в федеральный комплект учебных пособий.

4.8. Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный Обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.9. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и Обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учетом возможностей Обучающегося просить обеспечить Обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:

- получать в доступной форме информацию об успеваемости Обучающегося;
- не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении Обучающегося;
- вправе быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся Обучающегося.

4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

- входить в состав органов самоуправления Школы;
- вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о режиме работы Школы и т. п.;
- в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;
- в доступной форме получать не менее чем за 5 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных

мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

5. Обязанности Обучающегося

(для договора с потребителем, достигшим 14-летнего возраста)

5.1. Обучающийся обязан:





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период
действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МБОУ "ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СОШ"
Высотина Ольга Валерьевна, Директор02833A8800CBAC5799493D9BE22ED5462
В
с 10.02.2021 11:10 по 10.02.2022 10:54
GMT+03:0024.12.2021 08:23 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа