

Рефлексивно-аналитический диалог

ПРОТОКОЛ № 2/1

15. 11.2021 год

Присутствовало: 21 человек

Повестка дня:

1. Анализ результатов мониторинга степени сформированности функциональной грамотности учащихся 5-7 классов.

Слушали:

По данному вопросу слушали:

1. Учителей русского языка и литературы: В.А. Филькову и Е.А. Филимонову, которые рассказали о выполнении заданий по читательской грамотности учащимися 5-7 классов. Учителя-предметники отметили следующее: у учащихся 5-6 классов особое затруднение вызвали задания, в которых нужно было дать оценку чувствам, мотивам и характерам героев и задание на выявление концептуальной информации, а у обучающихся 7-ых классов особое затруднение вызвали задания на скрытые связи между событиями и связь между прочитанным и реальностью.
2. Учителей биологии и географии: Даниленко С. А. и Джебко О.В., которые говорили о результатах выполнения заданий по естественнонаучной грамотности учащимися 5-7 классов. Учителя-предметники обозначили следующие дефициты умений: Трудными для выполнения задания из области оказались те, что направлены на применение естественнонаучных методов исследования, но и с объяснением научных явлений учащиеся 5-6 классов справились на достаточно низком уровне. Особое затруднение у учащихся 7 «Б» класса вызвало задание на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов, для 50% учащихся сложным представилось научное объяснение явлений.
3. Учителя математики Н.Н. Куликову, которая рассказала о выполнении заданий по математической и финансовой грамотности учащимися 5-7 классов. Наталья Николаевна отметила следующее: у обучающихся 5-ых классов затруднения вызвали задания на понимание смысла арифметического действия, прикидка результата и обоснование выбора ответа, в 6 классе – применение представления о площади, в 7-ых классах небольшой процент учащихся справились с заданием на нахождение величин.
4. Учителей ИЗО, музыки, технологии: Н.В. Комарову, Т.В. Медведеву, которые говорили о выполнении заданий по креативному мышлению учащимися 5-7 классов. При решении заданий особое затруднение у обучающихся 5 класса вызвали задания на выдвижение разнообразных идей и развертывание выдвинутой идеи, 6 класс справился с заданиями на среднем уровне, учащиеся 7-ых классов испытывали затруднение при решении заданий на оценку идеи по заданным критериям и разработкам критериев для оценки идеи.
5. Ответственную за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Преображенская СОШ», учителя русского языка и литературы В.А. Филькову, которая зачитала аналитическую справку по результатам мониторинга степени сформированности функциональной грамотности учащихся 5-7 классов и зачитала следующие рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях. Каждую 2-ю и 4-ю неделю месяца считать «Неделей функциональной грамотности», на которой каждый учитель-предметник во всех классах во время уроков будет представлять обучающимся задания по функциональной грамотности, в зависимости от специфики предмета (читательская, математическая, естественнонаучная, креативное мышление). Задания, которые будут выполняться учащимися, необходимо собирать в школьный банк заданий по функциональной грамотности (печатный и электронный варианты).
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы. Продолжать принимать участие в чемпионате по функциональной грамотности на базе «Сохновской СОШ». Вовлечь как можно большее количество учащихся в проект «Функциональная грамотность. IQ образование» «Крутоярская СОШ».
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное). Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Администрации школы:

1. Провести в ноябре интенсивный модуль «Аквариум» для 5-6 классов.
2. Организовать и провести коммуникативные площадки, где представить опыт использования заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся в практике учителей-предметников.

15.11.2021г.

Заместитель директора по УВР:

Федорова И.Г.