

## Описание деятельности

### 1. Общие сведения об учителе:

Ф.И.О: Ивлева Ольга Александровна

Должность: учитель начальных классов

Категория: 1

Образование: высшее

Педагогический стаж общий: 17 лет

В данной должности: учитель начальных классов - 6 лет

Образование - высшее. В 2000 году закончила Ачинский педагогический колледж, в 2003– Красноярский государственный педагогический университет.

Повышаю профессиональное мастерство через **курсы повышения квалификации:**

2018г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований Федерального государственного стандарта», удостоверение №35620, 72 часа;

2019г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», справка.

2020г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (ИН)», удостоверение №70969/уд., 72 часа.

2022г. ООО «Учи.ру» по теме: «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», № 002315, 72 часа.

2022 г. ООО «Учи.ру» по теме: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», № 002086, 72 часа.

2022г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Формирование функциональной грамотности младших школьников», № 120454/у, 48 часов.

2022 г. ЧОУ ДПО «ИПКиПП» по теме: «Разработка рабочей программы в начальной школе в условиях реализации ФГОС 2022», № 0674545, 150 часов.

2022 г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ», № 122599/уд, 20 часов.

2022 г. ООО «Инфоурок» по теме: «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», № 455752, 144 часа.

- Участвую в методической работе школы и района:
- 2017/2018г. Открытый урок литературное чтение Л. Пантелеев «АУ»; открытый урок обучение грамоте «Звуки З-С»;
  - 2018/2019 г. Заседание районного методического объединения учителей начальных классов (мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности»); участник конкурса видео уроков «Особый мир урока в рамках ФГОС НОО»; открытый урок по Изобразительному искусству «Портрет», приемы формирующего, критериального оценивания;
  - 2019/2020 г. Участник краевого конкурса уроков: модель «Перевернутый класс»; стажерская площадка «Формирующее оценивание»: открытый урок по русскому языку «Части речи»; практикум «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся».
  - 2022 г. Участник 2 муниципального педагогического форума «Современное образование: достижения и инновации»
  - 2022 г. Мастер-класс на РМО «Урок в системно-деятельностном подходе»

Являюсь руководителем творческой (внутришкольной) группы «Технологии дистанционного обучения в начальной школе».

### Награды, поощрения

Дата	Форма награждения	Кем награждался
2018 г.	Диплом за активное участие в номинации «Особый мир урока в рамках ФГОС НОО» районного конкурса «Лучшее видео 2018»	Управление образования администрации Назаровского района.
2019 г.	Грамота за творческий подход, инициативу в профессиональной деятельности, высокий результат обучения и воспитания учащихся.	Администрация МБОУ «Преображенская СОШ» п. Преображенский.
2022 г.	Сертификат за участие во 2 муниципальном педагогическом форуме «Современное образование: достижения и инновации»	Управление образования администрации Назаровского района.
2022 г.	Благодарственное письмо за помощь в организации всероссийской онлайн - олимпиады «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов.	Учи.ру
Декабрь, 2022	Диплом победителя 2 степени Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Декабрь 2022» в направлении «Профессиональные компетенции педагога» тест «Проектная деятельность в школе в рамках реализации новых ФГОС третьего поколения»	ПедЭксперт
Декабрь, 2022	Диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Декабрь 2022» в направлении «Профессиональные	ПедЭксперт

	компетенции педагога» тест «Системно – деятельностый подход и новые ФГОС третьего поколения»	
--	--	--

### Результаты педагогической деятельности

Свою работу выстраиваю, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения и программой развития образовательного учреждения. У моих учеников наблюдается положительная динамика в достижении планируемых результатов по усвоению опорной системы предметных знаний и по формированию универсальных учебных действий. Мои ученики демонстрируют стабильно положительные образовательные результаты.

### Показатели успеваемости и качества знаний учащихся за 2018-2021 г

Учебный год	Класс	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
		Успеваемость, %	Качество обучения, %	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2018/2019	2	100%	33,3%	100%	33,3%	100%	50 %	100%	50%
2019/2020	3	100%	50 %	100%	50 %	100%	50 %	100%	66,6%
2020/2021	4	100%	50%	100%	66 %	100%	75%	100%	75%

### Показатели успеваемости и качества знаний по итогам промежуточной аттестации

Учебный год	Класс	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
		Успеваемость, %	Качество обучения, %	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2017/2018	1	100%		100%		100%		100%	
2018/2019	2	100%	50%	100%	50 %	100%	75%	100%	75%
2019/2020	3	100 %	50 %	100 %	60 %	100%	60 %	100%	50 %
2020/2021	4	100%	50 %	100 %	66%	100%	75 %	100%	75 %

Анализ административных контрольных работ за 2020-2021 учебный год показал, что успешность выполнения работ учащимися, составляет 100 %, при этом качество знаний в среднем составляет 68,75 %.

### Результаты всероссийских проверочных работ за 2020-2021 г.

Контрольная работа	Средний балл по классу	Средний балл по региону	Уровни достижения (% учащихся результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
			Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Русский язык	65,90%	77,93%	0	60 %	40 %	0 %
Математика	76,39%	77,55%	0	50 %	40 %	10%
Окружающий мир	76,39%	76.63%	0	17%	63 %	20 %

Результаты краевых диагностических работ и всероссийских проверочных работ соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. 65 % учащихся достигли базового уровня и 16 % повышенного уровня сформированности читательской грамотности. 100% учащихся достигли базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

### Обоснование выбора и использования образовательных технологий

В процессе обучения мною используются следующие технологии:

- игровая;
- информационно-коммуникационная
- проблемно-диалогическая
- проектная деятельность
- личностно-ориентированное обучение
- технология оценивания учебных успехов
- здоровье сберегающие технологии
- формирующее оценивание

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

- осуществляется индивидуальный подход к обучению;
- развиваются у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усиливается мотивация к учению;
- формируется у школьников умение работать с информацией;
- развиваются коммуникативные способности;
- качественно изменяется контроль над деятельностью учащихся;
- школьники приобщаются к достижениям информационного общества;
- развитие коммуникативных умений, обучающихся;
- повышение интереса к изучению предмета и познавательной активности обучающихся;
- объективность оценки;

- расширение возможностей предъявления информации;
- объективность оценки компьютерных тестов и тестовых программ.

Используя ИКТ в традиционной классно-урочной системе, я провожу уроки с мультимедиа выступлением.

Проектная технология имеет следующие преимущества:

- актуализация субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе,
- выход процесса обучения из стен школы в окружающий мир, т.к. метод проектов является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- развитие у обучающихся исследовательских умений;
- обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы;
- развитие «командного духа»;
- развитие коммуникативности и умения сотрудничать;
- повышение личной уверенности обучающихся;
- формирование навыков выступления;
- формирование навыков наиболее рационального представления полученной информации;
- формирование умения самостоятельной работы с литературными и электронными источниками информации.

При работе обучающихся над проектом я помогаю в поисках нужной информации; координирую весь процесс; поощряю обучающихся; поддерживаю постоянную обратную связь.

Игровая технология имеет следующие преимущества:

- создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- в процессе игры, обучающиеся получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;
- застенчивым обучающимся более охотно вступают в диалог с учителем;
- позволяет обучающимся получить опыт общения,
- игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи;
- в непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;

Так же я использую основные педагогические методы:

Словесные: объяснение, указание, оценка и самооценка, речевой образец, повторное проговаривание, вопрос, рассказ, беседа.

Психологами и педагогами установлено, что успешность обучения на прямую зависит от мотива деятельности детей, поэтому, для развития мотивации, я использую следующие приемы:

- ставлю перед детьми различные замысловатые проблемы: загадки, ребусы, кроссворды, головоломки;
- провожу дидактические игры;
- обсуждаю с обучающимися волнующие вопросы, в том числе и отдаленно связанные с темой занятия;
- предоставляю возможность высказаться, обратить на себя внимание.

С учётом возрастных особенностей детей я использую на уроках разнообразные приемы, стимулирующие их познавательную активность и способствующие развитию универсальных учебных действий и творческих умений:

- опора на желания детей;
- учёт интересов и склонностей детей;

- одобрение успехов детей (слова и жесты одобрения адресую не только лучшим обучающимся, но и тем, кто проявляет старание в работе);
- демонстрация ребёнку его достижений, предоставление объективной информации о его индивидуальном познавательном прогрессе;
- помощь в преодолении ребёнком страха ошибки;
- создание эмоционально-положительного фона на уроке;
- широкое использование наглядного материала, игровых приемов, средств ИКТ;
- смена видов деятельности.

### **Обоснование применения в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов**

К основным методам проведения педагогической диагностики, применяемым мною, относятся:

*Контрольная работа* - объективно оценивает знание, умение и навыки, показывает способности каждого отдельно взятого ученика.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ отводится весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы,
- в конце учебной четверти,
- в конце полугодия.

*Самостоятельная работа* - проводится фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся и усвоения знаний. Индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах. Самостоятельные работы учащихся планомерно и систематически включаются в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки. Общение в паре на уроках контроля.

*Устный опрос* - требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении и т.д. Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые не только способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

*Тестирование* – одна из инновационных методик педагогической диагностики. Из всех существующих на сегодняшний день методик диагностирования самой перспективной считаю тестирование, потому что они

- а) относительно краткосрочны, т.е. не требуют больших затрат времени;
- б) однозначны, т.е. не допускают произвольного толкования тестового задания;

- в) правильны, т.е. исключают возможность формулирования многозначных ответов;
- г) относительно кратки, требуют сжатых ответов;
- д) информационны, т.е. обеспечивают возможность соотнесения количественной оценки за выполнение теста с порядковой или интервальной шкалой измерений;
- е) удобны, т.е. пригодны для быстрой математической обработки результатов;
- ж) стандартны, т.е. пригодны для широкого практического использования – измерения уровня обученности возможно более широких контингентов обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне обучения.

## **Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе**

Применение ИКТ на уроках дает возможность учителю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся.

Использование ИКТ в учебном процессе предполагает повышение качества образования, т. е. решение одной из насущных проблем для современного общества.

Процесс организации обучения школьников с использованием ИКТ позволяет:

- сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся свободно осуществлять поиск необходимого школьникам учебного материала в удаленных базах данных благодаря использованию средств телекоммуникаций, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся потребности в поисковых действиях;
- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;
- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты (в т.ч. без выставления оценки), корректно реагирует на ошибки; самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;
- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т.д.), развивая тем самым у школьников творческую активность.

## **Внеурочная деятельность**

В этом учебном году мною разработаны программы курсов внеурочной деятельности для 2 класса «Учимся для жизни», «Секреты финансовой грамотности», «Я-исследователь». ФГОС.

Направление: общеинтеллектуальное

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность

Категория школьников – 8-9 лет (2 класс)

Срок реализации программ - 1 год

Программы внеурочной деятельности для 2 класса «Учимся для жизни», «Секреты финансовой грамотности», «Я-исследователь» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения начального общего образования. Данные программы позволяют учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление в решении финансовых задач, исследовательской деятельности, работе с текстом. Решение финансовых задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Изучение данных программ позволит учащимся лучше ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

100 % обучающихся включены во внеурочную деятельность. Эта деятельность реализуется через внеклассные мероприятия, предметные недели, участие детей в дистанционных конкурсах.

Мои ученики – постоянные участники общешкольных интеллектуальных мероприятий «Хочу всё знать!», «Что? Где? Когда?», «Математическая эстафета» и т.д. Принимают активное участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, школьных и районных фестивалях чтецов, викторинах и олимпиадах, в том числе дистанционных. Многие учащиеся являются участниками и победителями конкурсов и соревнований на школьном и районном уровнях, принимают участие во всероссийских олимпиадах «Росконкурс», «Учи.ру», «Онлайн-зачет по финансовой грамотности».

<b>Дата</b>	<b>Форма награждения</b>	<b>Ф. И учащихся</b>
2021 г.	Диплом победителя II степени по русскому языку для 1 класса. («Росконкурс»)	Голосова Виктория
2021 г.	Диплом победителя I степени по математике для 1 класса. («Росконкурс»)	Комаров Никита
Октябрь, 2022 г.	Сертификат участника осенней олимпиады по шахматам для 2 класса. («Учи.ру»)	Баранов Демид
Ноябрь, 2022 г.	Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» для 2 класса. («Учи.ру»)	Апрелкова Софья, Баранов Демид, Голосова Виктория, Захаров Артем, Костюченко Наталья, Форсов Роман.
Ноябрь, 2022 г.	Сертификат участника осенней олимпиады по математике для 2 класса. («Учи.ру»)	Голосова Виктория, Гоманец Виталий.
Ноябрь, 2022 г.	Сертификат участника осенней олимпиады «Безопасные дороги» для 2 класса. («Учи.ру»)	Голощупов Вадим
Ноябрь, 2022 г.	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» для 2 класса. («Учи.ру»)	Комаров Никита, Нарожный Дмитрий.
Декабрь, 2022 г.	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 2 класса. («Учи.ру»)	Баранов Демид, Вершинин Дмитрий, Нарожный Дмитрий.



Декабрь, 2022 г.	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» для 2 класса. («Учи.ру»)	Башкова Диана, Вознова Александра, Голосова Виктория, Голощапов Вадим, Гоманец Виталий, Захаров Артем, Комаров Никита, Королева Алена, Форсов Роман.
Декабрь, 2022 г.	Сертификат участника в олимпиаде «Безопасный интернет» для 2 класса. («Учи.ру»)	Бибикова Дарья
Декабрь, 2022 г.	Сертификат во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.	18 учащихся

Работая классным руководителем 2 класса, мне удалось сформировать коллектив учащихся с большим творческим потенциалом. В классе хорошие межличностные взаимоотношения. По результатам социометрии «отверженных» в классе нет. 100% учащихся заняты в кружках дополнительного образования. Более 80 % обучающихся принимают участие в различных общешкольных мероприятиях, конкурсах.

В воспитательной работе реализую программу духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся. С детьми провожу классные часы по формированию гражданского самосознания: «Мои права и обязанности», «Моя малая Родина», «Мы живём среди людей» и т. д. Взаимодействие основано строго на полном взаимопонимании между учителем и учащимися, на взаимопомощи и взаимопереживании. Я стараюсь гуманизировать отношения между детьми в классе, воспитательные задачи способствуют формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, создаю ситуацию защищённости и эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребёнка. Провожу мониторинг уровня воспитанности обучающихся. По результатам мониторинга у учащихся моего класса высокий уровень таких качеств как: доброта, трудолюбие. 100% обучающихся класса включены в позитивно направленную социальную деятельность. Готовлю с ребятами номера художественной самодеятельности для участия в концертах и мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню Учителя на уровне школы и села. Организую их участие в ежегодных акциях: "Неделя добра", "Помоги пойти учиться", «Книгам нужна помощь».

Для учащихся начальных классов важно участие родителей в жизни класса, школы. Использую разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, диспуты, педагогические тренинги, круглый стол, консультации. Родители принимают активное участие в подготовке школьных и классных праздников, вечеров и интеллектуальных игр. Традицией стало проводить праздники: «Мама, папа, я - спортивная семья», «День здоровья», «Спасибо деду за победу», и другие. Родители принимают активное участие в реализации социальных и творческих проектов. 80 % учащихся совместно с родителями стали активными участниками социальных акций («Посади деревце», «Каждой пичужке по кормушке», «Сделай мир чище»). По результатам мониторинга удовлетворённость родителей образовательным процессом составляет 100 %.

Свою деятельность строю на принципах доброжелательности, внимательного отношения к окружающим людям, толерантности. Соблюдаю права школьников, уважаю

чувство собственного достоинства каждого ученика. Регулярно оказываю профессиональную помощь учащимся, родителям, коллегам. Родители, учащиеся и бывшие выпускники положительно отзываются о моей работе, о личностных качествах как учителя, воспитателя, человека.