

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и НРФ №373 от 06 октября 2009 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 года., регистрационный номер 40936) , Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», плана внеурочной деятельности МБОУ «Преображенская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год, в соответствии с авторской программой «Юный исследователь» (Авт.-сост. А. И. Савенков - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011)

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа: общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 1- 4 классов рассчитана на 68 часов:

1 класс – 17 часов (0.5 часа в неделю), 2 класс -17 часов (0.5 часа в неделю), 3 класс - 17 часов (0.5 часа в неделю), 4 класс - 17 часов (0.5 часа в неделю).

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Для реализации программы используется **учебно – методический комплект:**

1. Савенков А.И. Я-исследователь. Учебное пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.

Общая характеристика курса

«Под исследовательской деятельностью» понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Под этим типом деятельности подразумевается: извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Это является принципиальной особенностью организации мышления при исследовании, с которым сопряжены развитие наблюдательности,

внимательности, аналитических навыков... Ведущей ценностью в исследовании является ценность процесса движения к истине...» (Т.В. Августманова «Программа курса "Методика исследовательской деятельности учащихся"»)

И с педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое ценное - исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребёнка. Исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами. Итогом проектно-исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции.

Педагогические принципы курса

Программа курса соответствует следующим педагогическим принципам:

- научность: включает в себя способы исследования, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;
- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности ученика как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- системность: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- здоровьесберегающий аспект: содержание, методики обучения и воспитания соответствуют уровню психофизического развития учащихся;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Направленность курса

Курс ориентирован на развитие навыков исследовательской деятельности. Данная программа помогает включить ребёнка в собственный исследовательский поиск, обучить наблюдению, экспериментированию и, что особо ценно, содержит полный ряд исследовательской деятельности от определения проблемы до предоставления и защиты полученных результатов.

В соответствии с общей направленностью курса, целью и задачами программы выслеживаются следующие **содержательные линии**:

- тренинговые занятия: овладение специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска
- исследовательская практика: проведение учащимися самостоятельных исследований, выполнение проектов
- презентация результатов собственных исследований: конференции, защиты исследовательских работ, проектов и др.

Использование оборудования центра «Точка роста» для реализации программы

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» предусматривает использование оборудования центра «Точка роста». В частности, для проведения практических работ будут использоваться цифровые лаборатории по биологии и химии.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения окружающего мира, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Основные группы умений:

- Исследовательские умения: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, классифицировать, обобщать, переключаться с одного поиска решения на другой, составлять программу действий по своей работе, рассматривать объект с различных точек зрения, сравнивать различные объекты и их совокупности, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- Коммуникативные умения: сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, умение выходить из конфликтных ситуаций.
- Оценочные умения: оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.
- Информационные умения: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, структурировать информацию, сохранять информацию
- Презентационные умения: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать культуру речи.

Основные понятия курса:

- Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.
- Тема исследования отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, чёткая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.
- Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.
- Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.
- Объект исследования – это область, в рамках которой ведётся исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.
- Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

- *Гипотеза* (от древнегреческого hypothesis – основание, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления) – предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная опытом.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» выпускниками начальной школы

Содержание курса даёт возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

В результате освоения курса «Я - исследователь», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности в учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик:

- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различает способ и результат действия.
- *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строит сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- *осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строит, сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществляет сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использует коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задаёт вопросы;
- использует речь для регуляции своего действия;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.
- *учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;*
- *учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;*
- *понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Работа с ИКТ:

- Набирает текст на русском;
- Редактирует печатный текст;
- Находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете;
- Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете.
-

Работа с текстом:

- Находит в тексте конкретные сведения, факты;

- Определяет тему и главную мысль текста;
- Делит текст на смысловые части;
- Составляет план текста;
- Вычленяет содержащиеся в тексте основные события;
- Устанавливает последовательности событий в тексте;
- Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- Характеризует явление по его описанию;
- Выделяет общий признак группы элементов;
- Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- *Использует формальные элементы текста(подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *Работает с несколькими источниками информации*

Предметные результаты

- называет способы изучения природы и общества;
- проводит наблюдения в природе;
- ставит опыты, проводит эксперименты;
- видит и понимает некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- даёт определение понятиям;
- классифицирует;
- делает умозаключения и выводы;
- структурирует материал;
- готовит тексты собственных докладов;
- готовит и проводит небольшие презентации.
- объясняет, доказывает и защищает свои идеи;
- приобретает базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете,
- *создаёт проекты;*
- *расширяет., систематизирует и углубляет исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;*
- *владеет основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;*
- *осознаёт своё место в мире.*

Виды и формы организации занятий

При реализации программы используются следующие **формы и приемы работы:**

- игры;
- экскурсии;
- интеллектуальные марафоны;
- практические занятия, тренинги;
- эксперименты;
- дискуссии;
- беседы;
- консультации;
- работа в библиотеке с каталогами;

Оценка достижений планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Оценка результатов деятельности учащихся осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение изучения курса. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений.

Формы контроля:

- доклад;
- защита исследовательских работ;
- выступление;
- выставка работ;
- презентация;
- научно-исследовательская конференция.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме.

Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности « Я - исследователь» на 2 класс

Содержание курса дает возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

Планируемые результаты освоения содержания курса в программе представлены на двух уровнях:

Базовый (ученик научится)

Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) (выделен курсивом)

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
<p>Раздел I. Что такое исследование? (9 часов)</p>	<p>Понятия: тема исследования, структура исследования.</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Что такое тема исследования. Группы тем исследования (фантастические, экспериментальные, теоретические). Правила выбора темы исследования.</p> <p>Практические задания: анкета “Что мне интересно?”, тренировка в определении группы темы исследования, групповое проведение эксперимента и определение его темы (“Монета на огне”).</p> <p>Понятия: цель, задача, план, методы исследования.</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Зачем нужны цель и задачи исследования?</p> <p>Практические задания: составление модели (цель зачем?), тренировка в определении целей и задач исследований: “Водолаз под водой”, “Почему репейник колючий”.</p>	17 ч	<ul style="list-style-type: none"> - даёт определение понятиям; - классифицирует; - делает умозаключения и выводы; - объясняет, доказывает и защищает свои идеи. - называет способы изучения природы и общества; - проводит наблюдения в природе; - ставит опыты, проводит эксперименты; - видит и понимает некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; - даёт определение понятиям; - классифицирует; - делает умозаключения и выводы; - структурирует материал; - готовит тексты собственных докладов; - готовит и проводит небольшие 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить. <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную цель и задачу; - планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); - контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение; - определяет и формулирует цель деятельности; - работает по предложенному плану;

	<p>Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы.</p> <p>Понятия: анализ, обобщение, главное, второстепенное.</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.</p> <p><i>Последовательность изложения.</i></p> <p><i>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</i></p> <p><i>Понятия: понятие, определение понятия, лексическое значение слова.</i></p>		<p>презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет, доказывает и защищает свои идеи; - приобретает базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, - расширяет., систематизирует и углубляет исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; - владеет основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе 	<ul style="list-style-type: none"> - отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует знаково-символические средства, в том числе моделирование; - владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; - ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; - делает предварительный отбор источников информации; - ориентируется в потоке информации; - перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты; - преобразовывает информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; - доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и
<p>Раздел II. Сбор материала для исследования (2 часа)</p>	<p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Что такое исследовательский поиск.</p> <p><i>Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</i></p>			
<p>Раздел III. Экспресс-исследование “Как зимуют травы” (2 часа)</p>	<p>Понятия: экспресс-исследование.</p> <p>Практические задания: экскурсия. Каждая группа получает задание по теме исследования, <i>определяет структуру</i></p>			

	исследования, проводит исследование и делает сообщение по его результатам.			письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушает и понимает речь других; - совместно договаривается о правилах работы в группе; - выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Раздел VI. Защита проектов (2 часа)	<p>Понятия: сообщение, доклад.</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p>Практические задания: “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p> <p>Понятия: защита.</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p> <p>Практические задания: “Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.</p>			<p style="text-align: center;"><u>ИКТ</u></p> <p>-использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин</p> <p>-выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя</p> <p>-сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта)</p> <p>- вводит информацию в компьютер с использованием фотокамеры</p> <p>-определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером</p> <p>-сканирует рисунки и тексты</p> <p>-использует сменные носители (флэшкарты)</p>
Раздел V. Участие	Дети выступают с краткими		. - готовит тексты собственных	

<p>в конференциях (2 часа)</p>	<p>докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.</p>	<p>докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовит и проводит небольшие презентации. - объясняет, доказывает и защищает свои идеи; - приобретает базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, - расширяет., систематизирует и углубляет исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; - владеет основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе 	<ul style="list-style-type: none"> -находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете -грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете -создает презентации для выступления перед небольшой аудиторией -демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией -моделирует объекты и процессы реального мира <p style="text-align: center;">Работа с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> -применяет различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое -упорядочивает информацию по заданному основанию; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; -выделяет общий признак группы элементов; -извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной
---------------------------------------	--	---	---

				<p><i>информации;</i> <i>-работает с несколькими источниками информации;</i> <i>-использует справочники в соответствии с возрастом и с учебной задачей;</i> <i>-сопоставляет информацию, полученную из 2-3 источников.</i></p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование на 2 класс по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь»

№ п/п	Количество часов	Дата проведения	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	1		Что такое исследование.	<p>Знакомится с понятием исследование. Знакомится с понятиями предмет и объект исследования. Называет знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знакомится с этапами исследовательской работы. Составляет алгоритм исследования. Учится работать по алгоритму. Создает памятку юному исследователю.</p>
2	1		Методы исследования.	<p>Выполняет практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).</p>
3	1		Гипотеза.	<p>Собирает информацию на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Выполняет практические задания по теме «Конструирование гипотез».</p>

4	1		Наблюдение и наблюдательность.	Участвует в беседе «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Выполняет практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.
5	1		Что такое эксперимент.	Знакомится с экспериментированием, как методом исследования. Изучает преимущества и недостатки экспериментирования. Участвует в беседе «Предположения и результаты экспериментов». Выполняет практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.
6	1		Что такое эксперимент.	Изучает преимущества и недостатки экспериментирования. Выполняет задания на тренировку наблюдательности. Знакомится с приспособлениями для наблюдений: лупой, биноклем, подзорной трубой, телескопом, микроскопом
7	1		Структура исследования.	Знакомится с этапами исследовательской работы. Составляет алгоритм исследования. Учитесь работать по алгоритму. Создает памятку юному исследователю
8	1		Структура исследования.	Составляет алгоритм исследования. Учитесь работать по алгоритму. Создает памятку юному исследователю
9	1		Планирование исследования.	Ищет общее направление исследования. Составляет план исследования. Коллективно обсуждает план.
10	1		Сбор материала для исследования	Собирает информацию по теме из разных источников. Работает со словарями, энциклопедиями, справочниками. Работает в Интернете.

			и обобщение полученных знаний.	Берет интервью у нужных людей. Проводит эксперименты. Наблюдает.
11	1		Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний.	Собирает информацию по теме из разных источников. Работает со словарями, энциклопедиями, справочниками. Работает в Интернете. Берет интервью у нужных людей. Проводит эксперименты. Наблюдает.
12	1		Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	получает задание по теме исследования, определяет структуру исследования, проводит исследование и делает сообщение по его результатам.
13	1		Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	получает задание по теме исследования, определяет структуру исследования, проводит исследование и делает сообщение по его результатам.
14	1		Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.	Выбирает вид презентации. Распределяет роли. Готовит текст защиты проекта. Задает вопросы. Отвечает на вопросы.
15	1		Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться	Готовит презентацию проекта. Планирует выступления. Готовит схемы, графики, рисунки, чертежи, макеты. Готовится к ответам на вопросы. Распределяет роли. Договаривается.

			я к защите.	
16	1		Участие в конференциях	Выступает с докладами по итогам собственных исследований. Задаёт вопросы и высказывают собственные мнения. Оценивает собственную деятельность. Составляет и заполняет таблицу «По итогам наших исследований»
17	1		Участие в конференциях	Выступает с докладами по итогам собственных исследований. Задаёт вопросы и высказывает собственные мнения. Оценивает собственную деятельность. Составляет и заполняет таблицу «По итогам наших исследований»

Тематическое планирование составлено в соответствии с Примерной и авторской программой курса внеурочной деятельности «Я - исследователь».

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности курса «Я - исследователь»:

Печатные пособия:

Учебные и методические пособия:

Для обучающихся:

Савенков А.И. Я _ исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. _ Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. / 32 с.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература

Для учителя:

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-10 лет. _ Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. /32 с.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. /Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. / 32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-10 лет. /Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. _ 32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7_8 лет. /Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. _ 32 с.

Савенков А.И. Развитие познавательных способностей.6-10 лет. / Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. /32

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. / Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. /224 с.

Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. / М.: Академия, 2005.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.