

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и НРФ №373 от 06 октября 2009 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 года., регистрационный номер 40936) , Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», плана внеурочной деятельности МБОУ «Преображенская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год, в соответствии с авторской программой «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (Авт.-сост. С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2017 г.)

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа: общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» для 1- 4 классов рассчитана на 135 часов:

1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс -34 часа (1 час в неделю), 3 класс - 34 часа (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Задачи программы:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Для реализации программы используется **учебно – методический комплект:**

1. Программа внеурочной деятельности: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2,3,4 класс / автор составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. -М.: Планета, 2019

2. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2, 3, 4 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021
3. Методическое пособие: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2,3,4 класс / автор составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной - М.: Планета, 2019

Общая характеристика курса

Одним из главных требований ФГОС является формирование компетентностей обучающегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Наряду с задачей формирования универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах указывается на необходимость формирования информационной грамотности младшего школьника.

Данная программа представляет собой один из возможных *вариантов нетрадиционного решения* остро возникшей в настоящее время *проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся* уже в начальной школе. Реализация содержания программы способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы, что соответствует также запросам родителей обучающихся.

Мы живём в век информационных технологий, массовой компьютеризации, внедрения и развития новейших технологий. Наша жизнь всё более пронизывается информационными потоками, символами, знаками. Сегодня невозможно представить себе наше существование без инфографики в виде таблиц, диаграмм, схем, указателей, инструкций, графиков. Поэтому данная программа является актуальной.

Актуальность программы заключается в следующем:

- программа имеет выраженную целевую направленность на развитие и совершенствование познавательных процессов у обучающихся;
- способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками;
- знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя *в информационном поле* окружающей их жизни и станут опорой для дальнейшего обучения;
- работа с различными видами информации является *основой развития у учащихся познавательных действий*: логические действия (включая и знаково-символические), планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Особенностью программы является занимательность и практическая направленность материала, что соответствует интересам детей. В программу включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами. Содержание курса дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» выпускниками начальной школы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» выпускники начальной школы приобретут **общие навыки работы с информацией**. Обучающийся:

- оценивает потребность в дополнительной информации;
- определяет возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществляет поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получает информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организует информацию тематически, упорядочивает по различным основаниям;
- наращивает свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
- создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использует информацию для построения умозаключений; использует информацию для принятия решений.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Личностные:

Обучающийся

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- определяет и формулирует цель деятельности;
- работает по предложенному плану;
- отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» **второклассник:**

- демонстрирует умения работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- *использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- *самостоятельно организывает поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;*
- критически относится к получаемой информации, сопоставляя её с имеющимся жизненным опытом;
- демонстрирует элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- работает с несколькими источниками информации, сопоставляет, преобразовывает и интерпретирует информацию, полученную из нескольких источников.

Виды и формы организации занятий

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информации» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Основными *формами организации занятий* являются: практическое занятие, творческое задание, игра-исследование, соревнование, экскурсия, проектная задача, презентация самостоятельных работ в рамках практико–ориентированного занятия. Занятия курса имеют комплексный характер, предполагающий разнообразные *виды деятельности* обучающихся: познавательная, практическая, игровая, учебно-тренировочная, поисковая. *Формы организации деятельности*: индивидуальная, парная, работа в малых группах.

Оценка достижений планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в ФГОС начального общего образования, выделены следующие *показатели и критерии* диагностики информационной компетентности обучающихся.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Основным **объектом оценки** достижения метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Итоговые работы проводятся в **форме** проектной задачи.

Форма оценки: демонстрация, защита работы, выступление перед зрителями.

Способ оценки, как правило, устный. При изложении оценки учитель отмечает недостатки невыполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у ребёнка сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

Основные критерии оценки достигнутых результатов:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» на 2 класс

Содержание курса дает возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

Планируемые результаты освоения содержания курса в программе представлены на двух уровнях:

Базовый (ученик научится)

Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) (выделен курсивом)

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	<i>Личностные и метапредметные</i>
Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</i>	34 ч.	Находит в тексте конкретные сведения, представленные в явном виде и в неявном виде. Определяет главную мысль текста. Пересказывает основное содержание текста. Выполняет выборочное чтение. Формулирует простые выводы на основе содержания текста. Устанавливает последовательность событий в тексте. Выполняет операции обобщения и интерпретации информации. Работает с несколькими источниками. <i>Использует формальные элементы текста для поиска нужной информации.</i>	<i>Личностные:</i> - определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить. <i>Метапредметные Регулятивные:</i> - принимает и сохраняет учебную цель и задачу; - планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); - контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение; - определяет и формулирует цель
Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной		Составляет кластер, используя информацию, представленную в явном и неявном виде. Выделяет ключевые слова в сплошном тексте.	

	<p>модели. Составление кластера на основе прочитанного текста.</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую.</p>		<p>Преобразует информацию из одной формы в другую (из кластера в сплошной текст; из сплошного текста в кластер).</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает по предложенному плану; - отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует знаково-символические средства, в том числе моделирование; - владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; - ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; - делает предварительный отбор источников информации; - ориентируется в потоке информации; - перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;
Таблицы	<p>Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.</p> <p>Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.</p> <p>Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. <i>Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</i></p>		<p>Преобразовывает текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Строит таблицу.</p> <p>Заполняет таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания.</p> <p>Использование информации из таблицы для решения задач.</p> <p>Определяет достаточность или недостаточность представленной информации в таблице.</p> <p>Преобразовывает информацию из одного вида в другую.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывает информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и
Диаграмма	<p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы.</p> <p>Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное</p>		<p>Составляют легенду диаграммы.</p> <p>Читает столбчатые, линейные, круговые диаграммы и гистограммы.</p> <p>Самостоятельно строят столбчатые, линейные и <i>круговые</i> диаграммы.</p> <p>Анализирует информацию с</p>	

	<p>построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. <i>Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</i></p>		<p>диаграммы с целью выделения существенных и несущественных признаков. Находит информацию в диаграмме для решения практических задач. <i>Преобразовывает информацию из одной формы в другую.</i> Определяют практическое применение диаграмм в жизни.</p>	<p>условия деятельности в речи; - доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушает и понимает речь других; - совместно договаривается о правилах работы в группе; - выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p style="text-align: center;"><u>ИКТ</u></p> <p>-использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин -выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя -сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта) - вводит информацию в компьютер с использованием фотокамеры -определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером -сканирует рисунки и тексты -использует сменные носители (флэшкарты) -находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете</p>
Графики	<p>График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>		<p>Читает графики. Анализирует информацию, представленную в графиках. Самостоятельно строит простейшие графики. Преобразовывает информацию из одной формы в другую. Собирает информацию и представляет на графике. Определяет графическое применение графиков в жизни.</p>	
Инфографика	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического</p>		<p>Находит информацию в инфографике и использует её для решения практических задач. Находит информацию, представленную в явном и неявном виде. Анализирует и обобщает представленную информацию. Преобразует информацию из одной формы в другую. Создаёт свой информационный графический объект (афиша, объявление, плакат)</p>	

	<p>объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. <i>Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</i></p>		<p><i>Анализирует информацию с целью выделения существенных признаков.</i></p>	<p><i>-грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете</i> <i>-создает презентации для выступления перед небольшой аудиторией</i> <i>-демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией</i> <i>-моделирует объекты и процессы реального мира</i></p>
<p>Исследовательская (групповая работа)</p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p>		<p>Определяет цель коллективной работы. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Строит устное монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей. Доказывает свою точку зрения. Участствует в коллективном обсуждении. Дополняет ответы товарищей. Аргументирует свои высказывания. Использует справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.</p>	<p>Работа с текстом -применяет различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое -упорядочивает информацию по заданному основанию; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; -выделяет общий признак группы элементов; -извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работает с несколькими источниками информации; -использует справочники в</p>

				<i>соответствии с возрастом и с учебной задачей; -сопоставляет информацию, полученную из 2-3 источников.</i>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование на 2 класс по курсу внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

№ п/п	Количество часов	Дата проведения	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	1		Идём в школу.	<ul style="list-style-type: none"> - находит информацию, представленную в наглядно-символической форме в виде таблицы; - находит необходимую для выполнения учебного задания информацию, представленную в явном виде; - анализирует информацию; - работает по инструкции; - устанавливает верные соответствия, используя свой жизненный опыт; - находит информацию, представленную в форме инфографики; - определяет верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.
2	1		На уроке математики.	<ul style="list-style-type: none"> - находит информацию, представленную в круговой диаграмме; - работает по алгоритму; - преобразовывает информацию из одного вида в другой; - использует полученные знания для выполнения учебной задачи; - работает с табличной информацией; - самостоятельно в соответствии с учебной задачей
3	1		На уроке математики.	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывает несложные ребусы; - находит информацию, представленную в наглядно-символической форме в виде таблицы; - зашифровывает информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; - определяет, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; - ориентируется в пространстве, выполняя задания графического диктанта.
4	1		В гости к осени.	<ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте информацию, представленную в явном виде; - озаглавливает текст; - заполняет таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; - ориентируется в пространстве, выполняя задания графического диктанта; - читает информацию, представленную в виде круговой диаграммы; - преобразовывает информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.

5	1		Разгадываем и составляем ребусы.	<ul style="list-style-type: none"> - работает по правилам; - самостоятельно разгадывает и составляет ребусы; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализирует информацию, представленную в виде таблицы; - обобщает полученную информацию и на ее основе делает выводы о существующих закономерностях; - определяет последовательность своих действий при решении учебной задачи.
6	1		Разгадываем и составляем ребусы.	<ul style="list-style-type: none"> - работает по правилам; - самостоятельно разгадывает и составляет ребусы; - анализирует данные, представленные в явном и неявном виде; - обобщает полученную информацию и на ее основе делает выводы о существующих закономерностях; - отвечает на вопросы по содержанию анализируемых данных; - самостоятельно выполняет задания творческого характера.
7	1		На уроке русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> - находит информацию, представленную в наглядно-символической форме в виде таблицы; - находит информацию, представленную в явном виде; - анализирует, обобщает табличную информацию; - использует самостоятельно сделанные выводы, отвечает на вопросы; - анализирует информацию, представленную в виде линейной диаграммы; - дополняет линейную диаграмму, используя табличную информацию; - преобразовывает линейную диаграмму в круговую.
8	1		На уроке русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует данные, представленные в виде пиктограмм; - анализирует звуковой состав слов; - устанавливает соответствие между словом и его звуковой схемой; - располагает изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.
9	1		В библиотеке.	<ul style="list-style-type: none"> - находит информацию в тексте; - озаглавливает текст; - находит в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; - определяет истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; - отвечает на поставленные вопросы, используя полученную информацию; - находит информацию, предъявленную в явном и неявном виде; - анализирует инфографику; - заполняет таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.

10	1		В библиотеке.	<ul style="list-style-type: none"> - находит информацию, представленную в виде инфографики; - анализирует информацию, представленную на инфографике; - заполняет таблицу, используя информацию, представленную в явном и неявном виде; - составляет речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; - правильно отвечать на вопросы, используя полученную информацию; - создаёт собственный информационный объект.
11	1		В библиотеке.	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует данные столбчатой диаграммы; - находит истинные и ложные высказывания на основе полученной информации; - правильно отвечает на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; - проводит мини-исследование и оформляет результаты проведенной работы в виде таблицы; - составляет речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
12	1		Мы читаем.	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывает ребусы; - объясняет значения пословиц и поговорок; - интерпретирует данные, представленные в виде инфографики; - заполняет таблицу, отвечая на вопросы по содержанию и пользуясь информацией инфографикой, представленной в ней; - достраивать круговую диаграмму.
13	1		День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует информацию, представленную в виде текста; - соотносит различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; - находит ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.
14	1		На улице.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в нумерации домов на улицах города и села; - читает и понимает информацию на адресных табличках; - получает необходимую информацию из различных источников; - находит информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.
15	1		На улице.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в нумерации домов на улицах города и села; - читает и понимает информацию на адресных табличках; - находит необходимую информацию из различных источников; - находит информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.

16	1		Скоро Новый год!	<ul style="list-style-type: none"> - работает с текстом; - отвечает на вопросы, используя текстовую информацию; - работает с табличными данными; - анализирует данные инфографики; - находит сходство и различие объектов; - составляет речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; - определяет вид инфографики; - преобразовывает информацию из одного вида в другой; - создаёт легенду диаграммы; - строит линейную диаграмму.
17	1		Любимые мультфильмы	<ul style="list-style-type: none"> - работает с инфографикой; - осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - определяет объекты на линейной диаграмме, используя данные инфографики; - правильно отвечает на поставленные вопросы, используя данные инфографики и диаграммы; - ранжирует табличные данные; - сравнивает табличные данные и данные линейной диаграммы.
18	1		Любимые мультфильмы	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует данные, представленные в виде различных источников информации; - осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; - находит ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; - проводит самостоятельное исследование; оформляет его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; - создаёт собственный информационный объект.
19	1		В бассейне.	<ul style="list-style-type: none"> - работает с текстом; - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - использует информацию для построения умозаключений; - преобразовывает информацию из одной формы в другую; - адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами; - осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
20	1		В бассейне.	<ul style="list-style-type: none"> - читает текст; - находит информацию, представленную в явном и неявном виде; - отвечает на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики; - анализирует данные инфографики, находит информацию, необходимую для выполнения

				<p>учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет вид инфографики; - строит речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; - преобразовывает информацию из одной формы в другую.
21	1		В бассейне.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; - работает с табличными данными; - осуществляет анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.
22	1		Широкая Масленица.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; - преобразовывает информацию из одной формы в другую; - анализирует табличные данные; - отвечает на вопросы, используя табличные данные; - находит информацию, представленную в неявном виде, работая с нестандартной линейной диаграммой; - строит логические умозаключения для выполнения учебной задачи, используя полученную информацию;
23	1		Логические таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - работает по алгоритму; - удерживает ход рассуждения, действуя по алгоритму; - строит логические умозаключения; - восстанавливает «пропуски» в алгоритме действий на основе самостоятельно построенного умозаключения; - решает логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
24	1		Решаем логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует данные текстовой задачи; - работает по алгоритму; - удерживает ход рассуждений, действуя по алгоритму; - строит логические умозаключения; - восстанавливает «пропуски» в алгоритме действий на основе самостоятельно построенного умозаключения; - решает логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

25	1		В магазине.	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует и анализирует данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; - вносит недостающую информацию в таблицу, используя данные диаграммы; - используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; - строит логические умозаключения; - находит информацию, представленную в нестандартной столбчатой диаграмме; - самостоятельно проводит небольшое исследование и оформляет его результаты в табличной форме; - самостоятельно делать умозаключения по итогам проведенного исследования.
26	1		В аптеке.	<ul style="list-style-type: none"> - работает с текстом; - находит в тексте необходимую информацию; - анализирует инфографику в виде пиктограмм; - самостоятельно устанавливает соответствие между пиктограммами и текстом; - находит информацию, представленную на нестандартной столбчатой диаграмме; - отвечает на поставленные вопросы, используя данные диаграммы; - делает простые умозаключения, используя данные инфографики и свой жизненный опыт.
27	1		Решаем логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует данные текстовой задачи; - удерживает логику рассуждений; - работает по алгоритму; - строит логические умозаключения; - восстанавливает «пропуски» в алгоритме действий на основе самостоятельно построенного умозаключения; - решает логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
28	1		О чем расскажет упаковка?	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществляет выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; - соотносит различные объекты, устанавливая соответствие между ними; - использует графическую информацию для построения умозаключений; - находит информацию, представленную в неявном виде; - использует ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.
29	1		О чем расскажет упаковка?	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществляет выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; - соотносит различные объекты, устанавливая соответствие между ними; - использует графическую информацию для построения умозаключений;

				<ul style="list-style-type: none"> - находит информацию, представленную в неявном виде; - пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.
30	1		Что такое экология?	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливает текст; - расшифровывает ребус; - анализирует данные столбчатой диаграммы; - интерпретирует информацию, представленную на столбчатой диаграмме; - находит соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; - строит речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; - создаёт собственный информационный объект; - строит речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
31	1		Этикетки на одежде.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает информацию, которую несет информационный объект; - пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; - устанавливает соответствие между различными информационными объектами; - дополняет информационные объекты недостающей информацией; - строит речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.
32	1		Пришкольная территория.	<ul style="list-style-type: none"> - работает со столбчатой диаграммой; - использует данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты; - преобразовывает информацию из одного вида в другой; - использует полученную информацию, отвечает на поставленные вопросы; - проводит самостоятельное исследование; - оформляет результаты исследования в виде таблицы; делает выводы и интерпретировать полученные результаты; - находит информацию, представленную в явном и неявном виде; - осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; - осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
33	1		Информация.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует графические объекты; - адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами; - составляет грамотное высказывание в письменной форме; - осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - составляет кластер;

				<ul style="list-style-type: none"> - определяет, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; - использует информацию для построения умозаключений; - объясняет значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта.
34	1		Итоговое занятие. Проверь себя.	<ul style="list-style-type: none"> - использует ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; - анализирует свои навыки и сопоставляет их со способами выполнения учебных задач.

Тематическое планирование составлено в соответствии с Примерной и авторской программой курса внеурочной деятельности «В мире информации». Изменений в количестве часов на изучение тем нет, структурных перестановок порядка изучения тем не внесено.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются

1. Учебные пособия:

- 1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/Сост.Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2020
- 2) Рабочая тетрадь:В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021
- 3) Рабочая тетрадь:В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021
- 4) Рабочая тетрадь:В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021
- 5) Методическое пособие для учителя:В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая программа/ Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017

2. Информационные источники:

- 1) Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное/ Ф. Лазер. – М., 1980.
- 2) Мязотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О.Н. Мязотс. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.: ил. – (Библиотечка «Первое сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 2).
- 3) Петухова Т.П., Вашук И.Н. Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности; Монография. Нижний Новгород: ВГИНУ, 2007. – 192 с.

3. Цифровые образовательные ресурсы: УМК «Кирилл и Мефодий» образовательная среда «ПервоЛого».

4. Интернет-ресурсы: Сайт Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Технические средства обучения:

Презентационное оборудование

- 1) Компьютер
- 2) Проектор
- 3) Интерактивная доска