

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и НРФ №373 от 06 октября 2009 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 года., регистрационный номер 40936) , Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», плана внеурочной деятельности МБОУ «Преображенская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год, в соответствии с авторской программой «Секреты финансовой грамотности» (Авт.-сост. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва, «Просвещение» 2021 г.)

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа: общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» для 1- 4 классов рассчитана на 68 часов:

1 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю), 2 класс -17 часов (0,5 часа в неделю), 3 класс - 17 часов (0,5 часа в неделю), 4 класс - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Цель программы: создание условий для обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- формировать мотивационные установки и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- развивать критическое мышление, способность «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- развивать умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- развивать умения конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- обеспечивать способность применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

- развивать творческие способности детей, способы самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Для реализации программы используется **учебно – методический комплект**:

1. Программа внеурочной деятельности: Секреты финансовой грамотности. Авторы.-составители. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва, - «Просвещение» 2021 г.
2. Методическое пособие: Секреты финансовой грамотности. Авторы.- составители. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва, - «Просвещение» 2021 г.

Общая характеристика курса

Достижение учебно-познавательных задач курса «Секреты финансовой грамотности» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и других), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Освоение содержания курса финансовой грамоты происходит в динамично меняющихся *учебных ситуациях*, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;
- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учетом многих обстоятельств;
- обоснование альтернативных решений финансовых задач;
- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;
- решение финансовых дилемм на основе морального выбора;
- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;
- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь?

Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Внеурочные занятия по финансовой грамоте инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» выпускниками начальной школы

базовый уровень:

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

- 1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:***

Выполняет дополнительные задания.

Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

- 2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):***

Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

- 3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:***

Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

- 1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:***

Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

- 2. Выполняет простые операции с деньгами:***

Распознаёт номинал монет и купюр.

Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

- 3. Решает финансовые задачи:***

Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень:

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

Виды и формы организации занятий

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Основными *формами организации занятий* являются: практическое занятие, творческое задание, игра-исследование, соревнование, экскурсия, проектная задача, презентация самостоятельных работ в рамках практико-ориентированного занятия. Занятия курса имеют комплексный характер, предполагающий разнообразные *виды деятельности* обучающихся: познавательная, практическая, игровая, учебно-тренировочная, поисковая. *Формы организации деятельности*: индивидуальная, парная, работа в малых группах.

Оценка достижений планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

- *текущего формирующего оценивания* (выполняется на каждом занятии на основе *совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания*; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

- *промежуточного оценивания* (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

- *итогового оценивания* (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путем включенного наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты наблюдений учителя за динамикой развития универсальных учебных действий младших школьников.

Диагностические работы для промежуточного оценивания представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамотности»: занятие «Секрет №15. Умные покупки» (2 класс); занятие «Секрет №15. Секреты разумных расходов» (3 класс);

занятия «Секрет №10. Формула успеха!» (4 класс). Решения с ответами представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.

Дети выполняют задания индивидуально, затем осуществляют с помощью учителя самоконтроль и самооценку результатов своей работы. Учитель организует коллективное обсуждение самых трудных (по восприятию детей) заданий, разбор действий, которые привели к ошибке, «перестройку» детьми способов действий, которые привели к ошибке.

Диагностические работы для итогового оценивания, а также система их оценивания и решения с ответами представлены в методических рекомендациях к итоговым занятиям в каждом классе.

Учитель может применять собственную систему оценивания образовательных достижений младших школьников, выработанную в контексте требований внутришкольной системы оценивания качества образования.

Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» на 2 класс

Содержание курса дает возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

Планируемые результаты освоения содержания курса в программе представлены на двух уровнях:

Базовый (ученик научится)

Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) (выделен курсивом)

Раздел	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
<p>Раздел 1. Честный обмен тот, который ...</p>	<p>Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товара-ми? Труд как условие удовлетворения потребностей человека.</p> <p>Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).</p> <p>К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?</p> <p>Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.</p>	17 ч.	<p>определяет уже известное, интересное и новое в содержании финансовой грамоты; высказывает предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты <i>финансовой грамоты</i>; пробует оценить действия героев-помощников в магазине: выявляют грамотные действия и ошибки, соотносят их поступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывает основные действия <i>грамотного покупателя</i>.</p> <p>строит версии, почему люди стали совершать обмен и проверяет их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); играет в обмен: открывает причины появления обмена (бартера) и его труд-</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить. <p>Метапредметные Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную цель и задачу; - планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); - контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение; - определяет и формулирует цель деятельности; - работает по предложенному плану; - отличает правильно выполненное

		<p><i>ности;</i> делает обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена; распознает финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме</p>	<p>задание от выполненного неправильно; - совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные: -использует знаково-символические средства, в том числе моделирование; - владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; - ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; - делает предварительный отбор источников информации; - ориентируется в потоке информации; - перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты; - преобразовывает информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: - адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; - доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушает и понимает речь других;</p>
<p>Раздел 2 . Деньги изобрели для того, чтобы....</p>	<p>Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.</p>	<p>высказывает предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из не скольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»); исследует внешние</p>	<p>с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; - доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушает и понимает речь других;</p>

	<p>Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?</p> <p>Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.</p> <p>Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?</p>	<p>признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); делает обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были <i>товарные деньги</i>; выполняет подсчёты русских старинных монет различного номинала; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p><i>*раскрывает смысл пословиц о деньгах</i></p> <p>решает финансовые задачи; оценивает финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта; вместе с учителем выполняют самооценку</p>	<p>- совместно договаривается о правилах работы в группе;</p> <p>- <i>выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i></p> <p><u>ИКТ</u></p> <p>-использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин</p> <p>-выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя</p> <p>-сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта)</p> <p>- вводит информацию в компьютер с использованием фотокамеры</p> <p>-определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером</p> <p>-сканирует рисунки и тексты</p> <p>-использует сменные носители (флэшкарты)</p> <p>-находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете</p> <p>-грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете</p> <p>-создает презентации для выступления перед небольшой аудиторией</p> <p>-демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией</p> <p>-моделирует объекты и процессы реального мира</p> <p>Работа с текстом</p>
--	---	---	--

	<p>Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?</p> <p>Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчет суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.</p>		<p>достижения цели по установленному критерию; <i>*приводит примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке</i></p>	<p>-применяет различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое -упорядочивает информацию по заданному основанию; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; -выделяет общий признак группы элементов; -извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работает с несколькими источниками информации; -использует справочники в соответствии с возрастом и с учебной задачей; -сопоставляет информацию, полученную из 2-3 источников.</p>
<p>Раздел 3 . Все ли можно купить за деньги?</p>	<p>Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Покупка как процесс обмена денег на товары и</p>		<p>— выдвигает версии или задают вопросы, почему не все можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю...все!», «Что перепутал ху-</p>	

<p>услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).</p> <p>Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).</p> <p>Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.</p> <p>Анализ и оценка финансового</p>	<p>дожник?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выясняет отличия <i>товаров</i> от <i>услуг</i>, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса; – делает обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье; – обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; – <i>*сочиняет от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»</i> – обобщает свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; – распознает финансовую информацию на ценниках товаров; – решает финансовые задачи; – оценивает верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; <p><i>* подбирает примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену</i></p>	
---	--	--

	<p>поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.</p> <p>Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупку; подсчет сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.</p>			
<p>Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо...</p>	<p>Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.</p>		<p>готовит и разыгрывает сценки по сюжету одной из предложенных историй (по выбору); обсуждают и оценивают действия участников истории;</p> <p>делает обобщение, как определяет <i>цель покупки</i>, почему это важно делать, к чему приводят <i>бесцельные покупки</i>;</p> <p>оценивает финансовые</p>	<p>3, 14</p>

	<p>Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.</p> <p>Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?</p> <p>Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.</p> <p>Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?</p>		<p>действия героев-помощников, находят ошибки, предлагает, что и как исправить; решает финансовые задачи; обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; <i>*объясняет смысл пословицы про нужное и лишнее</i></p>	
--	--	--	--	--

	<p>Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благо- состояние человека.</p>			
<p>Раздел 5. Ловушки денежных долгов</p>	<p>Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.</p> <p>Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.</p> <p>Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение до- ли обязательных и прочих</p>		<p>-- ставит проблемные вопросы и высказывает предположения о том, в чем <i>риски</i> одалживания денег (кейс «Страшный сон»);</p> <p>- сравнивает финансовые стратегии действия людей в ситуациях, когда им не хватает денег ⁹ на покупку;</p> <p>– ставит проблемные вопросы и высказывает предположения, в каких ситуациях возможно <i>одалживать деньги без рисков</i>;</p> <p>– выполняет поиск и обобщение информации об <i>особых жизненных ситуациях</i>, приводящих людей к одалживанию денег; обобщает и фиксирует изменения в своих представлениях, что такое долг, какие риски с ним</p>	<p>18.01.2023 3.14</p>

	<p>расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.</p> <p>Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты.</p>		<p>связаны для того, кто берет деньги в долг, и для того, кто дает взамы;</p> <p>– решает финансовые задачи; на простых примерах определяет финансовую возможность возврата долга; делает выводы о рисках «жизни в долг»;</p> <p>– дополняет и уточняет выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находит и исправляет выводы-ловушки;</p> <p><i>*заканчивает предложенные утверждения про долги</i></p>	
--	---	--	---	--

Тематическое планирование на 2 класс по курсу внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»

№ п/п	Количество часов	Дата проведения	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	1		О чем секреты финансовой грамоты?	<ul style="list-style-type: none"> – определяет <i>уже известное, интересное и новое</i> в содержании финансовой грамоты; высказывает предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты <i>финансовой грамоты</i>; - пробует оценить действия героев-помощников в магазине: выявляют грамотные действия и ошибки, соотносят их по-ступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывают основные действия <i>грамотного покупателя</i>; - выделяет главное в разных стратегиях <i>финансового поведения</i> на основе нескольких текстов («Как стать богатым?»), «О чем предупреждает художник?»); - готовит советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными-ми покупателями; - распознает финансовую информацию о недельных расходах героев-помощников в простой столбчатой диаграмме; - находит и исправляют ошибки о назначении финансовой грамоты в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; - *выполняет <i>дополнительное задание по желанию</i>: пробуют без помощи взрослых составить список продуктов для похода, доопределяя условия финансовой задачи
2	1		Как копые превратить в козу?	<ul style="list-style-type: none"> - вместе с учителем определяет учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались?; согласовывают критерий оценки её достижения; - строит версии, почему люди стали совершать <i>обмен</i> и проверяет их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); - играет в обмен: открывает <i>причины появления обмена (бартера) и его трудности</i>; - делает обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена; - распознает финансовую информацию о ценах на школьные товары в

				<p>простой столбчатой диаграмме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находит и исправляет «ловушки» об обмене в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; – вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; <p>*пробует установить равноценность школьных принадлежностей</p>
3	1		<p>Какими деньгами были в прошлом?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; - высказывает предположения о <i>причинах появления денег</i> и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»); - исследует внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют <i>функции денег</i> в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); - делает обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были <i>товарные деньги</i>; - выполняет подсчёты русских старинных монет различного номинала; - обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; - вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; - *раскрывает смысл пословиц о деньгах
4	1		<p>Какими деньгами стали?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; – выдвигает версии, задают вопросы, что делать с поврежденной <i>купюрой</i>; – исследует причины появления <i>бумажных денег</i>, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; – приводит примеры <i>национальных валют</i>; – приводит примеры изменения <i>покупательной способности</i> денег; – решает финансовые задачи; – дополняет выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; – вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; <p>*рисует или записывает имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами</p>

5	1		<p>Какими деньгами станут в будущем?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; – выдвигает версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»); – исследует <i>закономерности изменения денег</i>, используя «ленту времени»; их <i>роль (функции)</i> в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки); – обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; – вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; <p>*находит детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь</p>
6	1		<p>Сколько стоит радуга?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выдвигает версии или задают вопросы, почему не все можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю...все!», «Что перепутал ху- дожник?»); – выясняет отличия <i>товаров</i> от <i>услуг</i>, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса; – делает обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье; – обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; – вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; – *сочиняет от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»
7	1		<p>Почему для покупок нужны деньги</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; – высказывает предположения, от чего зависит <i>цена товара</i>, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); – исследует, из чего складывается цена товаров и услуг; – делает обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека; – обобщает свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг;

				<ul style="list-style-type: none"> – распознает финансовую информацию на ценниках товаров; – решает финансовые задачи; – оценивает верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; – вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; <p>* подбирает примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену</p>
8	1		Бывают ли бесполезны покупки?	<ul style="list-style-type: none"> – вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; – выдвигает версии, могут ли покупки быть бесполезными (детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что перепутал художник?»); – распознает информацию на упаковке товара (<i>дата изготовления, срок годности</i>); – делает обобщение: покупатель должен уметь ставить <i>цель (что купить и для чего)</i>, читать информацию на упаковке товара; приводят примеры <i>полезных и бесполезных покупок</i>, в том числе из личного опыта; – решает финансовые задачи; – оценивает финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагает, что и как исправить; – обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждает их примерами, в том числе из личного опыта; – вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; <p>*приводит примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке.</p>
9	1		Самые полезные покупки	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигает версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?»), «Что перепутал художник?»; - играет в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»; - решает финансовые задачи; - обсуждает выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»; - вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; - *пробует составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику
10	1		Как мы	<ul style="list-style-type: none"> -строит версии ответов на главный вопрос секрета; - готовит и разыгрывает сценки по сюжету одной из предложенных историй (по выбору); обсуждает и оценивает действия участников истории;

			покупаем?	<ul style="list-style-type: none"> - делает обобщение, как определять <i>цель покупки</i>, почему это важно делать, к чему приводят <i>бесцельные покупки</i>; - решает финансовые задачи; - обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; - вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; *описывает действия покупателя, который умеет делать «умные» покупки
11	1		Сколько денег надо на покупку?	<ul style="list-style-type: none"> — определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывает предположения, почему нельзя купить все, что хочется; обосновывает решение о покупке то-вара или отказе от неё, в том числе выделяя этическое содержание ситуации (учет <i>интересов других людей</i>, например, членов семьи); - решает финансовые задачи; - обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; - вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — *объясняет смысл пословицы про нужное и лишнее
12	1		Идем на распродажу!	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает предположения, выгодно ли покупать на <i>распродажах</i>, как грамот-но покупать на распродажах (кейс «Что не так?»); - готовят и разыгрывают сценки по сюжету предложенной истории, - оценивает финансовые решения друзей на распродаже, объясняют их причины; - обобщает свои представления об особенностях распродажи и её «ловушках» для неопытных покупателей; делает вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких — отказаться), покупать товары со <i>скидками</i>, по <i>акциям</i>, только если они действительно нужны; - исправляет вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы; - обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; - вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывает «хитрые» вопросы о распродаже для сверстников

13	1		Рекламируем товары и услуги	<ul style="list-style-type: none"> – определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; – высказывает предположения о том, зачем нужна <i>реклама</i>, помогает ли она покупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного; – участвует в «Турнире для самых наблюдательных!» – исследуют информацию в нескольких рекламах, выявляют полезные сведения о товаре и «ловушки» для покупателя; – решает финансовые задачи; – обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; – вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; – *готовит коллаж из рекламных объявлений, листовок или буклетов, указывая в нем разными цветами информацию, полезную для покупателя, и рекламные «ловушки»
14	1		А если денег не хватает?	<ul style="list-style-type: none"> - ставит проблемные вопросы и высказывают предположения о том, в чем <i>риски</i> одалживания денег (кейс «Страшный сон»); - сравнивает финансовые стратегии действия людей в ситуациях, когда им не хватает денег на покупку; <ul style="list-style-type: none"> – обобщает информацию об особых ситуациях, когда люди берут деньги в <i>долг</i>; делает выводы, какие варианты финансового поведения людей возможны в этих ситуациях, кто и почему может попасть в «ловушки» <i>денежных долгов</i>; – решает финансовые задачи, в том числе на основе данных круговой диаграммы; – дополняет и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; <p>вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию</p>
15	1		В долг брать нельзя не брать!	<ul style="list-style-type: none"> – определяет учебную цель и критерий оценивания ее достижения; – ставит проблемные вопросы и высказывает предположения, в каких ситуациях возможно <i>одалживать деньги без рисков</i>; – выполняет поиск и обобщение информации об <i>особых жизненных ситуациях</i>, приводящих людей к одалживанию денег; обобщает и фиксирует изменения в своих представлениях, что такое долг, какие риски с ним связаны для того, кто берет деньги в долг, и для того, кто дает займы; – решает финансовые задачи; на простых примерах определяет финансовую возможность возврата долга; делают выводы о рисках «жизни в долг»;

				<ul style="list-style-type: none"> – дополняет и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; – вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; <p>*заканчивает предложенные утверждения про долги</p>
16	1		День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: - решает финансовые задачи; - выполняет диагностические задания; - вместе с учителем обсуждает результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях? -представляет на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)
17	1		готовим проект: что дороже денег?	Выполняет проектную работу.

Тематическое планирование составлено в соответствии с Примерной и авторской программой курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются

1. Учебные пособия:

Программа внеурочной деятельности: Секреты финансовой грамотности. Авторы - составители. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва, - «Просвещение» 2021 г.

Методическое пособие: Секреты финансовой грамотности. Авторы.- составители. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва, - «Просвещение» 2021 г.

2. Интернет-ресурсы: Сайт Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Технические средства обучения:

Презентационное оборудование

- 1) Компьютер
- 2) Проектор
- 3) Интерактивная доска