

Урок изобразительного искусства

**Класс:** 2 «б»

**УМК:** Гармония

**Тема:** Портрет.

**Цель:** Познакомить с понятием «портрет»; учить рисовать портреты с соблюдением пропорций; способствовать развитию наблюдательности, самостоятельности, уверенности в своих силах, умения анализировать; содействовать воспитанию интереса к предмету

**Планируемые результаты:**

**предметные:** Изображает портрет человека в соответствии с планом и критериями.

**личностные:** Применяет полученные знания в собственно художественно-творческой деятельности.

**метапредметные:**

*познавательные:* находят необходимую информацию в разных источниках, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы;

*регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, определяют в диалоге с учителем успешность выполнения задания;

*коммуникативные:* рассуждают, формулируют ответы на вопросы, вступают в учебное сотрудничество, слушают одноклассников, учителя

**Оборудование:** презентация с репродукциями, опорные слова, раздаточный материал; для учащихся: альбом, простой карандаш, ластик.

### Организационная структура урока:

Этапы	Время	Деятельность учителя (содержание)	Деятельность учащихся	УУД
1.Орг.момент	1мин	Учащиеся по звонку входят в класс. Играет музыка В.А. Моцарт. Стена оформлена в виде картинной выставки (по кабинету развешаны картины великих художников с изображением людей и одна картина- изображение природы).	Слушать, выполнять задание.	Взаимно приветствовать
2.Повторение ранее изученного (актуализация знаний)	4 мин	<b>Вы находитесь на выставке картин. Как себя нужно вести?</b> (не шуметь) <b>Что вы видите?</b> (картины ) <b>Какая картина отличается от других картин?</b> (картина с изображением природы)	Активно слушать, отвечать на вопросы.	Умение пользоваться полученной информацией

		<p><b>Почему вы так считаете?</b> (потому, что на всех изображены люди, а на одной природа)</p> <p><b>Как называются картины на которых изображен человек?</b> (портрет)</p> <p><b>Возвращаемся с выставки на урок.</b> <i>Дети садятся на свои места.</i></p>														
<p><b>3.Формулировка цели урока</b> Эвристический поиск</p>	1 мин.	<p><b>Тема урока.....</b>(Портрет)-<i>опор слова</i> Какие учебные задачи поставим на урок? Узнать: Что такое портрет. Что значит нарисовать портрет. Научиться: рисовать портрет</p> <p>ПОРТРЕТ</p>	Слушать, отвечать на вопросы, формируют тему и урока и ставят цели урока.	Строить рассуждения, определять тему и цели урока												
<p><b>4.Сообщение новых знаний</b> Эвристическая беседа. Анализ цветового строя портрета.</p>	10 мин.	<p><b>Первый вариант возьмите карточку №1</b> <b>Второй вариант карточку №2</b>(карточки разложены на партах) <b>Ответьте на вопросы, пользуясь информационными источниками.</b></p> <p>1 вариант</p> <table border="1" data-bbox="689 869 1303 997"> <tr> <td>Что такое портрет? <i>словарь</i></td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>_____</td> </tr> </table> <p>2 вариант</p> <table border="1" data-bbox="689 1034 1303 1220"> <tr> <td>Что значит нарисовать портрет? <i>Учебник с.96</i></td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td></td> <td>_____</td> </tr> </table> <p><b>По хлопку 1 вариант 2 варианту рассказывает свою информацию.</b> <b>По хлопку 2 вариант 1 варианту рассказывает свою информацию.</b> <b>Что такое портрет?</b>( <i>спрашиваю одного ученика</i>)</p>	Что такое портрет? <i>словарь</i>	_____		_____		_____	Что значит нарисовать портрет? <i>Учебник с.96</i>	_____		_____		_____	Смотреть, анализировать, отвечать на вопросы учителя, воспринимать информацию. Смотреть, анализировать, отвечать на вопросы учителя, воспринимать информацию, самостоятельно искать информацию в разных источниках Оценка работы в парах	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Что такое портрет? <i>словарь</i>	_____															
	_____															
	_____															
Что значит нарисовать портрет? <i>Учебник с.96</i>	_____															
	_____															
	_____															

<p>Физминутка</p>		<p><b>Что значит нарисовать портрет?</b>(спрашиваю одного ученика)  <b>Какую учебную задачу выполнили?</b>(ответили на вопросы; Что такое портрет? Что значит нарисовать портрет?)  <b>Портрет</b> –это, прежде всего, лицо, изображенное художником так, как художник его видит.  <b>Нарисовать портрет человека-</b> это значит выразительно нарисовать его лицо.  <b>Прошу всех встать.</b>  <b>Закрыли ручками глазки.</b>  <b>Представьте, что вам подарили подарок, о котором вы давно мечтали. Покажите всем свое лицо. Опять закройте глазки</b>  <b>Представьте, что вас кто- то обидел.</b>  <b>Откройте глазки. Покажите свое лицо.</b>  <b>Представьте, что вы не выспались.</b></p> <p><b>Что заметили?</b>( меняется выразительность глаз, глаза выражают чувства человека)  <b>Какой вывод можно сделать?</b>( В портрете нужно тщательно прорисовывать глаза, так как они выражают эмоции и чувства человека)</p>		
<p><b>5.Объяснение задания</b>  Работа с демонстрационным материалом;  эвристическая беседа</p>	<p>1 мин  3 мин</p>	<p>- <b>Ребята, а вам бы хотелось написать портрет?</b>  <b>Кто для вас ближе, дороже и роднее всех на свете?</b> (мама, папа, бабушка)  <b>Определите кого будете рисовать.</b>  <u>Работа в парах</u></p>	<p>Слушать.  Наблюдать за выполнением работы учителя и анализируют.</p>	<p>Наблюдение и анализ работы.  Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p>

		<p><b>Возьмите конверт. Расположите этапы рисования лица в правильной последовательности.</b></p> <p><b>Проверьте.</b></p> <p><b>Кто выполнил задание верно?</b></p> <p><b>Кто допустил ошибки?</b></p> <p><b>В чем причина ошибок?</b></p> <p><b>Что нужно сделать что бы у вас все получилось?</b></p>		
<p><b>6.Практическая творческая деятельность учащихся</b></p>	20 мин.	<p><b>Определим критерии оценки работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильная форма головы. 16 Прорисованы:</li> <li>2. Брови 16</li> <li>3. Глаза 16</li> <li>4. Нос 16</li> <li>5. Губы 16</li> <li>6. Уши, шея. 26</li> <li>7. Волос. 16</li> </ol> <p>8 баллов-«5», 7 баллов –«4» 5,6 баллов- «3» (На доске появляются критерии)</p> <p><b>Теперь приступайте к работе.</b> ( Учитель следит за последовательностью работы. Помогает в работе, если кто-то затрудняется.)</p>	Самостоятельно выполняют работу	Умение сосредоточиться на задании и творчески его выполнить.
<p><b>7. Подведение итогов урока. Рефлексия. Демонстрационный, обобщающий опрос.</b></p>	5 мин	<p>Самооценка по обозначенным критериям. .</p> <p><b>На рисунках в уголке выставляют количество баллов.</b></p> <p>Проводится выставка эскизов.</p> <p>Сначала дети первого ряда выносят свои работы и вешают на доску, потом 2 ряд, и 3-й. Учащиеся становятся полукругом возле работ и отмечают лучшие работы.</p> <p><b>Давайте устроим свою выставку портретов.</b></p> <p><b>Вы все молодцы! Посмотрите, какая</b></p>	Подводить итоги, делать нравственный выбор, оценивать свои достижения.	Ученики оценивают свою деятельность, строят речевые высказывания и рассуждения.

		<p>замечательная выставка у вас получилась!</p> <p>Какая работа соответствует определенным критериям?</p> <p>Что в работах получилось лучше всего?</p> <p>Что не получилось?</p> <p>В чем причина?</p> <p>Что нужно чтобы у тебя все получилось?</p> <p><u>Учащиеся возвращаются на свои места.</u></p> <p>Какая учебная задача стояла перед вами? (научиться рисовать портрет)</p> <p>Выполнили учебную задачу? (да)</p> <p>Дома разукрасьте свои портреты.</p> <p>На доске 3 портрета приклейте стикер к тому портрету, который соответствует вашему настроению.</p> <p>Урок закончен.</p>		
--	--	--	--	--