

**Аналитическая справка
по результатам краевой диагностической работы по естественно-научной
и математической грамотности для 8 класса
(2022- 2023 учебный год)**

Краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности проведена на основании приказа Министерства образования Красноярского края от 13.12.2022г. № 827-11-05, Порядка проведения комплексной диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса в Красноярском крае, на основании приказа Управления образования Назаровского района от 16.01.2023 года № 09 «О проведении комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности по математической грамотности в 8 классах общеобразовательных школ Назаровского района», приказа МБОУ «Преображенской школы» от 18.01.2023г. № 19/1.

Дата проведения: 26.01.2023г.

Количество участников: 27 человек.

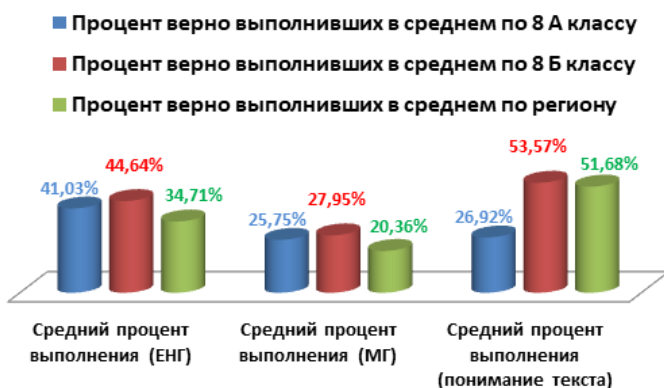
Количество отсутствующих: 3 человека.

Комплексная КДР8 проводится с целью:

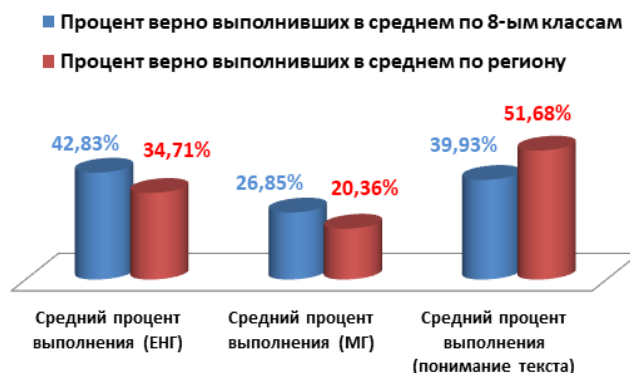
- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Успешность выполнения всей работы показана в диаграммах:

**Статистика выполнения заданий комплексной КДР8
2022/2023 уч.г.**



**Статистика выполнения заданий комплексной КДР8
2022/2023 уч.г.**



Из диаграмм видно, что:

- средний процент выполнения (ЕНГ) по классам на 8,12% **выше** краевых показателей
- средний процент выполнения (МГ) по классам на 6,39% **выше** краевых показателей
- средний процент выполнения (понимания текста) по классам на 11,75% **ниже** краевых показателей

Естественно-научная грамотность

Освоение основных групп умений (объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование; применение методов естественно-научного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств).

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8 А класс	25,64%	61,54%	33,85%
8 Б класс	23,81%	62,50%	42,86%

8-ые классы	24,73%	62,02%	38,35%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Из данной таблицы видно, что:

- умение «Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование» по классам на 2,39 % **ниже** краевых показателей
- умение «Применение методов естественно-научного исследования» на 27,12% **выше** краевых показателей
- умение «Интерпретация данных и использование научных доказательств» на 0,81% **ниже** краевых показателей.

Распределение участников комплексной КДР8 (ЕНГ) по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 А класс	15,38%	61,54%	23,08%
8 Б класс	38,03%	50,66%	11,31%
8-ые классы	26,71%	56,1%	17,19%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Из таблицы видно, что:

- уровень достижения ниже базового по классам на 5,66% **ниже** краевых показателей
- базовый уровень достижения по классам на 5,44% **выше** краевых показателей
- повышенный уровень достижения по классам на 5,88% **выше** краевых показателей

Математическая грамотность

Освоение основных групп умений (формулирование ситуации на языке математики; применение математических понятий, фактов, процедур; интерпретирование/оценивание результатов, рассуждение).

Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание результатов	Рассуждение
8 А класс	10,26%	38,46%	28,21%	26,15%
8 Б класс	14,29%	42,86%	23,81%	31,43%
8-ые классы	12,28%	40,66%	26,01%	28,79%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Из данной таблицы видно, что:

- умение «Формулирование ситуации на языке математики» по классу на 11,87% **ниже** краевых показателей, данное умение у обучающихся не сформировано
- умение «Применение математических понятий, фактов, процедур» на 8,19% **выше** краевых показателей
- умение «Интерпретирование/оценивание результатов» по классу на 16,12% **выше** краевых показателей
- умение «Рассуждение» на 14,93% **выше** краевых показателей

Распределение участников комплексной КДР8 (МГ) по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 А класс	0,00%	100,00%	0,00%
8 Б класс	0,00%	78,57%	21,43%
8-ые классы	0,00%	89,29%	21,43%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%

Из таблицы видно, что:

- уровень достижения **ниже базового по классам отсутствует** (0,00%)
- базовый уровень достижения по классам на 56,82% **выше** краевых показателей
- повышенный уровень достижения по классам на 11,54% **выше** краевых показателей

Выводы:

1. Обучающиеся 8-ых классов продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности естественно-научной и математической грамотности.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что:

- ниже базового уровня (ЕНГ) имеют 26,71% учащихся 8 класса
- базовый уровень (ЕНГ) имеют 56,1% учащихся 8 класса
- ниже базового уровня (МГ) имеют 0,00% учащихся 8 класса
- базовый уровень (МГ) имеют 100,00% учащихся 8 класса

3. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что освоение основных групп умений ЕНГ сформированы:

- на среднем уровне - 62,02% применение методов естественно-научного исследования
- на низком уровне - 24,73% объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование;

38,35% интерпретация данных и использование научных доказательств

4. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что освоение основных групп умений МГ сформированы:

- на среднем уровне - 40,66% применение математических понятий, фактов, процедур
- на низком уровне - 12,28% формулирование ситуации на языке математики

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование естественно- научной и математической грамотности.

2. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения комплексной диагностической работы.

3. Вести мониторинг продвижения отдельных учеников по формированию естественно-научной и математической грамотности, используя материалы сайта

4. Учителям-предметникам обратить внимание на умения: «объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование» , «интерпретация данных и использование научных доказательств», «формулирование ситуации на языке математики», которые у обучающихся сформированы на низком уровне.

27.02.2023г.

Заместитель директора по УВР:

И.Г. Федорова