

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»  
662213 Красноярский край, Назаровский район,  
п. Преображенский, ул. Школьная, зд. 9  
Тел: 8(39155) 92-3-04 E-mail: [preobragenka\\_mou@mail.ru](mailto:preobragenka_mou@mail.ru)**

---

**Аналитическая справка по итогам КДР6 ЧГ  
2022/2023 учебный год**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом управления образования администрации Назаровского района Красноярского края № 132 от 01.11.2022г и приказа директора МБОУ «Преображенская СОШ» 02 ноября 2022 года № 275 была организована и проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-ом классе.

Цель проведения работы:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей по четырем предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки»

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР6 ЧГ) в 2022-2023 учебном году в школе приняли участие 22 обучающихся.

Процедура проведения КДР6 была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в Красноярском крае». В аудиториях во время проведения КДР6 присутствовали муниципальные наблюдатели.

Нарушений инструкции и Порядка КДР6 во время выполнения работы не было. Проверка работ осуществлялась школьной экспертной комиссией, в состав которой входили учителя математики, русского языка, истории и обществознания, биологии, учителя начальных классов.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности.**

1. Средний процент выполнения диагностической работы

| Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности<br>(6 класс, 2022/2023 уч. год) |                    |  |                            |  |
|---|--------------------|--|----------------------------|--|
|   |                    |  | Среднее значение по классу | Среднее значение по Красноярскому краю |
| Балл за работу по 100-балльной шкале  |                    |  | 47,33                      | 56,69                                  |
| Успешность выполнения (% от максимального балла)  | Группы умений      | Общее понимание и ориентация в тексте                    | 46,30%                     | 50,12%                                 |
|   |                    | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 35,19%                     | 40,43%                                 |
|   |                    | Осмысление и оценка, использование информации            | 23,08%                     | 31,04%                                 |
|   | Предметные области | Математика   | 42,50%                     | 38,21%                                 |
|   |                    | Естествознание   | 37,50%                     | 44,63%                                 |
|   |                    | История  | 33,33%                     | 38,30%                                 |
|   |                    | Русский язык   | 21,67%                     | 37,14%                                 |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)                                       |                    |  | 83,33%                     | 88,46%                                 |

| Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности<br>(6 класс, 2022/2023 уч. год) |                    |  |                            |  |
|---|--------------------|--|----------------------------|--|
|   |                    |  | Среднее значение по классу | Среднее значение по Красноярскому краю |
| Балл за работу по 100-балльной шкале  |                    |  | 50,40                      | 56,69                                  |
| Успешность выполнения (% от максимального балла)  | Группы умений      | Общее понимание и ориентация в тексте                    | 51,11%                     | 50,12%                                 |
|   |                    | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 37,22%                     | 40,43%                                 |
|   |                    | Осмысление и оценка, использование информации            | 25,38%                     | 31,04%                                 |
|   | Предметные области | Математика   | 40,00%                     | 38,21%                                 |
|   |                    | Естествознание   | 37,00%                     | 44,63%                                 |
|   |                    | История  | 34,00%                     | 38,30%                                 |
|   |                    | Русский язык   | 35,00%                     | 37,14%                                 |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)                                       |                    |  | 100,00%                    | 88,46%                                 |

Из приведенных в таблицах данных видно, что средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 56,69%. В среднем обучающиеся 6-х классов МБОУ «Преображенская СОШ» набрали: 6 «А» - 47,33%, 6 «Б» - 50,40%, общий результат по классам составил 48,87%, что на 7,82% ниже показателя по региону.

## 2. Уровни достижений.

Для описания достижений, обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблицах.

|                       | Уровни достижений<br>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |                        |         |            |
|-----------------------|---|------------------------|---------|------------|
|                       | Недостаточный   | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Класс (%)             | 16,67%  | 75,00%                 | 8,33%   | 0,00%      |
| Красноярский край (%) | 11,54%  | 48,87%                 | 29,64%  | 9,95%      |

|                       | Уровни достижений<br>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |                        |         |            |
|-----------------------|---|------------------------|---------|------------|
|                       | Недостаточный   | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Класс (%)             | 0,00%   | 100,00%                | 0,00%   | 0,00%      |
| Красноярский край (%) | 11,54%  | 48,87%                 | 29,64%  | 9,95%      |

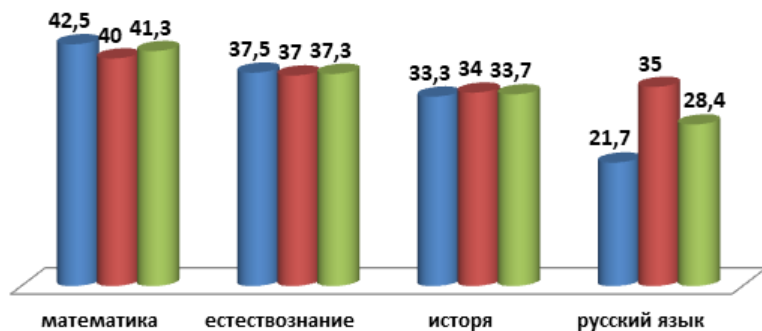
Приведенные в таблицах данные свидетельствуют о том, что всего 8,33% шестиклассников продемонстрировали базовый уровень выполнения КДР – это на 21,31% меньше регионального уровня. 91,67% обучающихся не справились с работой и не продемонстрировали читательскую грамотность в полном объеме.

## 3. Успешность выполнения по предметным областям

Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Успешность выполнения заданий по предметным областям

■ 6 "А" ■ 6 "Б" ■ 6-ые классы



Сравнивая показатели успешности выполнения заданий по предметным областям, можно сделать следующий вывод:

результаты выполнения КДР шестиклассниками из четырёх предметных областей несколько превышают краевые показатели по математике на 3,1%, по другим предметным областям показатели значительно ниже региональных:

по русскому языку на 8,74%,  
по истории на 4,6%,  
по естествознанию на 7,33%

#### 4. Успешность выполнения заданий по группам умений

Сравнивая показатели КДР6-ЧГ по группам умений, можно сделать следующие выводы:

Успешность выполнения заданий по группам умений

■ 6 "А" ■ 6 "Б" ■ 6-ые классы



Успешность выполнения заданий по группам умений

■ 6 "А" min % ■ 6 "А" max % ■ 6 "Б" min % ■ 6 "Б" max %



по первой группе умений показатели ниже региональных на 1,45%, по второй группе умений - на 4,23%, по третьей группе - на 1,64%.

## Предложения и рекомендации:

Администрация ОО:

1. Проанализировать результаты КДР 6 обучающихся.
2. Соотнести результаты КДР 6 и результаты текущей успеваемости обучающихся по предметным областям «Математика», «Русский язык», «Естествознание» и «История»

Руководителям РМО:

- 1 Спланировать деятельность РМО по предметным областям в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР 6.
- 2 Учесть выявленные пробелы и дефициты в виде несформированных планируемых результатов, обучающихся 6-х классов при корректировке рабочих программ по предметным областям, календарно-тематического планирования на следующий учебный год. Использовать банки тренировочных заданий издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fg/>) и Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>) по оценке функциональной грамотности в целях формирования математической грамотности обучающихся и включения соответствующих заданий в урочную деятельность.

Учителям-предметникам:

1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся.
2. Усилить работу по формированию умений у обучающихся на повышенном уровне.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
4. Использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resn.edu.ru>.
5. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время.

Управленческие решения:

1. При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ЧГ, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
2. Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ, методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков (методические часы, семинары, открытые занятия, педагогический совет).
3. Организовать посещение педагогами уроков русского языка, математики истории, биологии с целью изучения способов работы.

25.12.2022г.

Заместитель директора по УВР:

И.Г.Федорова