

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»**

**Комплексная краткосрочная
программа летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«Школа интересных
каникул» («ШИК»)**

**Автор программы
Корчагина Н.В.
заместитель директора
по воспитательной работе**

п. Преображенский 2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя общеобразовательная школа»
2.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Корчагина Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе
3.	Полное наименование программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа интересных каникул» («ШИК»)
4.	Выбранная номинация	Лучшая программа организации детского отдыха социально-гуманитарной направленности
5.	Контактная информация: адрес, мобильный телефон, электронный адрес участника конкурса	662213, Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Озерная, 2а Тел: 89233506689 e-mail korchagina-natal@mail.ru
6.	Целевая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся МБОУ «Преображенская СОШ» от 7 до 18 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Актуальность и новизна	<p>Программа «ШИК» по своей направленности является комплексной, объединяет различные направления оздоровления, интеллектуального развития, воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Программа ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей патриотическое воспитание школьников. Основная идея программы обусловлена следующими факторами: устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.</p> <p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.</p> <p>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового</p>

		<p>направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>В содержание программы включены 10 модулей: Модуль «Будущее России»; Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»; Модуль «Отрядная работа»; Модуль «Коллективно-творческое дело(КТД)»; Модуль «Самоуправление»; Модуль «Дополнительное образование»; Модуль «Здоровый образ жизни»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Модуль «Профилактика и безопасность»; Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».</p>
8.	Цель и задачи программы	<p>Цель Программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).</p> <p>Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической оставляющих развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); -формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
9.	Предполагаемые результаты реализации программы	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы: Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любят свой край и свою Родину; - уважают и принимают ценности семьи и общества - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах; - обладают основами коммуникативной культурой

		<p>(умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно познают окружающий мир; - владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
10.	Основные этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: подготовка документации, написание программы, кадровая подготовка. 2. Основной этап: реализация программы. 3. Заключительный этап: итоговые диагностики, анализ результатов.
11.	Ключевые мероприятия	Спортивно – оздоровительные мероприятия, КТД, проектно – исследовательская деятельность на основе дополнительной программы.
12.	Условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально – технические условия предусматривают: <ul style="list-style-type: none"> а) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий; б) материалы для оформления и творчества воспитанников; в) наличие канцелярских принадлежностей; г) аудиоматериалы и видеотехника; д) комплект наградных материалов. 2. Кадровое обеспечение <p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию; - педагог – организатор, воспитатели, тренеры – преподаватели, осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности; - орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогом - организатором реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с воспитанниками. 3. Педагогические условия <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря; - организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника; - создание безопасных условий для проведения всех мероприятий; - профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых; - четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря; - равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

		<p>- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.</p> <p>4. Методические условия предусматривают</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана - сетки; - должностные инструкции всех участников процесса; - проведение ежедневных планерок; - разработка системы отслеживания результатов и проведение итогов; - проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; - наличие методической литературы.
13.	Игровая модель и система стимулирования участников	<p>«Увлекательные познавательные путешествия, в различных модулях».</p> <p>«Экран настроения».</p>
14.	Механизм оценки эффективности реализации программы	<p>Охват учащихся школы, принявших участие в реализации комплексной программы организации летнего отдыха «ШИК» (количество человек в динамике); разнообразие направлений и форм деятельности при организации летней оздоровительной кампании детей и подростков (количество направлений и занятость учащихся по направлениям в %); снижение числа правонарушений и асоциальных действий учащимися во время летних каникул (показатели за последние 3 года); реализация интеллектуальных, спортивных и творческих способностей и возможностей детей и подростков, принимавших участие в программе (показатели участия и побед учащихся, рейтинг в муниципальной системе образования); уровень удовлетворенности родителей и учащихся школы организацией летней оздоровительной кампании (данные анкетирования)</p>
15.	Предполагаемый социальный эффект	<p>Программа лагеря обеспечит каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков, уменьшение степени риска вовлечения детей и подростков в преступную среду, гражданско-патриотическое воспитание детей и юношества.</p>
16.	Наличие системы обратной связи с участниками программы	<p>Мониторинг-карта – форма обратной связи с детьми, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>
17.	Возможность тиражирования программы	

Аннотация программы

Лето – наилучшая пора для общения со сверстниками, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Система летнего лагеря является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющей собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

С целью организации летнего отдыха детей и подростков на базе МБОУ «Преображенская СОШ» уже на протяжении многих лет работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков. Традиционно в лагере развиваются и укрепляют свое здоровье учащиеся начальной школы, а также ребята средних и старших классов. Ребята начальной школы, взаимодействуя с учащимися средних и старших классов, узнают много нового и интересного. В тоже время старшеклассники пробуют найти общий язык с малышами, обучая их играм.

Деятельность детского оздоровительного лагеря только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста.

Педагог, являясь участником игрового пространства, разделяет с воспитанниками их радости, успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает воспитателя с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в дни летних каникул;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

В содержание программы включены 10 модулей: Модуль «Будущее России»; Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»; Модуль «Отрядная работа»;

Модуль «Коллективно-творческое дело(КТД)»; Модуль «Самоуправление»; Модуль «Дополнительное образование»; Модуль «Здоровый образ жизни»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Модуль «Профилактика и безопасность»; Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».

Отличительная особенность программы в том, что дети все время находятся в режиме игры и не замечают, как получают новые знания, умения, творчески совершенствуются, спортивно реализуются, то есть процесс воспитания и образования происходит естественным, ненавязчивым способом.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Название программы «**ШИК**» обусловлено тем, что она включает мероприятия, направленные на целенаправленное, комплексное, интенсивное формирование новых привычек у детей, обеспечивающее дальнейшее самостоятельное развитие их коммуникативных, креативных, интеллектуальных, физических и организаторских способностей, по средством занимательного отдыха.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

Программа «**ШИК**» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Продолжительность программы

Программа является краткосрочной и реализуется в течение 1-го летнего месяца (21 день).

Участники программы

Учащиеся школы в возрасте 7–18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Новизна программы

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы—одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия—страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы,

мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Цель Программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Принципы, положенные в основу программы

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, со творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития

временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель—содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

Формы, методы, технологии реализации программы

Данная программа реализуется через групповые, индивидуальные и коллективные формы работы, с использованием следующих методов; метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение); методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия); методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование); методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

Система летнего отдыха представляет довольно разветвленную структуру деятельности, нацеленную на полноценное развитие воспитанников с использованием следующих технологий воспитательного процесса:

- проектно - исследовательская технология;
- кейс – технология;
- квест-технология;
- технология КТД;
- игровые технологии;
- технология общения.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- оформление документации для открытия летнего оздоровительного лагеря;
- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- комплектование штата лагеря кадрами;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.
- проведение родительских собраний «Организация летнего отдыха в условиях летнего пришкольного лагеря»

2. *Основной этап* включает реализацию программы.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- включение детей в проектно – исследовательскую деятельность краеведческой направленности.

3. *Заключительный этап*:

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего пришкольного лагеря в будущем.

Содержание программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня-День защиты детей;

6 июня-день русского языка;

12 июня-День России;

22 июня-День памяти и скорби.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

-Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены(программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива–отряда. Временный детский коллектив или отряд–это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день).
- Как правило, коллектив объединяет детей из разных классов.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

-формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело(КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации и совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления это совет отряда.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере организована, через дополнительную программу курса «Наша нескучная Лаборатория по физике» в рамках национального проекта «Образование», «Точка роста».

Направленность программы – естественнонаучная. Естественнонаучное образование в рамках системы дополнительного образования позволяет развивать не только познавательную, но и исследовательскую деятельность обучающихся. Отличительная особенность программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов: младшие школьники получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок–форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд ,вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн–оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД ,отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей по средством элементов предметно-эстетической среды

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«места новостей»–оформленные стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчет об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Программа организации летней лагерной смены «ШИК» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

1.Модуль «Будущее России»

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
01.06.	1. Праздник, посвященный Дню защиты детей.	Стадион	Методисты СДК, методисты сельской библиотеки, Начальник лагеря, педагог – организатор
10.06	2. Познавательный час «Государственные символы России»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
10.06	3. Праздник «Я люблю тебя Россия»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
10.06	4. Эстафета «Юный патриот»	Стадион	Воспитатель физической культуры, воспитатели отрядов
10.06	5. Тематический час «Открываем Россию»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
10.06	6. Конкурс рисунков «Символы России»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
14.06	7. Просмотр художественного фильма	СДК	Методисты СДК, воспитатели отрядов
21.06	8. Операция «Бум» (уборка территории около памятника)	Памятник воинам – землякам погибшим на фронтах ВОВ	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
22.06	9. Мастер-класс «Голубь мира»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
22.06	10. Митинг возле памятника «Памяти павшим воинам ВОВ посвящается»	Памятник воинам – землякам погибшим на фронтах ВОВ	Начальник лагеря, методисты СДК, педагог-организатор, воспитатели отрядов
22.06	11. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира	Памятник воинам – землякам погибшим на фронтах ВОВ	Методисты СДК, педагог-организатор, воспитатели отрядов

22.06	12. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
22.06	13. Просмотр художественного фильма	СДК	Методисты СДК, воспитатели отрядов

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
01-25.06	1. Торжественная церемония поднятие флага Российской Федерации	Школа	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов
02.06	2. Праздничное мероприятие «Открытие ШИК-2023»	Школа	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов
03.06	3. Экологическое мероприятие «Дом в котором мы живем»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
04.06	4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	СДК	Методисты СДК, педагог-организатор, воспитатели отрядов
05.06	5. Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
07.06	6. Танцевальный час «В ритмах детства»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
07.06	7. Познавательная программа с элементами викторины «Всё об истории мультфильмов»	Сельская библиотека	Методисты сельской библиотеки, воспитатели отрядов
09.06	8. Фестиваль «Песенный дождь»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
12.06	9. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
13.06	9. Творческая мастерская «Подарок всей семье»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
14.06	9. Акция «Поделись улыбкою своей»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
16.06	10. Конкурсно - игровая программа «Возьмемся за руку друзья»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
17.06	11. Познавательно развлекательная игра «Один день из жизни спасателя»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
20.06	12. Акция «Доброе слово и кошке приятно»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
20.06	13. Познавательный тренинг «В гостях у Дедушки Этикета»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
20.06	14. Игровая программа «Доброта спасет мир»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
23.06	15. Акция «Просто так»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
23.06	16. Игровая программа «Сюрприз от всей души!»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов

26.06.	17. Праздничная дискотека «Танцуй пока молодой!»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
26.06	18. Торжественное мероприятие «Заккрытие ШИК!»	Школа	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов

3. Модуль «Отрядная работа»

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
01.06	1. Игры на сплочение коллектива	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
01-26.06	2. Итоги дня «Время впечатлений»	Школа	Воспитатели отрядов
09.06	3. Мастер-класс «Рисуем вместе...»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
16.06	4. Беседа –обсуждение с элементами игры «Если с другом вышел в путь...» Игры на сплочение коллектива	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
21.06	5. Разгадывание ребусы и кроссворды о здоровье	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
23.06	6. Проведение тестов и мини-игр на определение лидерских способностей	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
01.06	1. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
03.06	2. Буклет «Береги свою планету! Ведь другой на свете нет!»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
14.06	3. Творческий конкурс «Жить без улыбки – просто ошибка»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
20.06	4. Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
23.06	5. Операция «Поиск клада»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
01-26.06	6. Экран настроения	Школа	Воспитатели отрядов

5.Модуль «Самоуправление»

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
02.06	1. Выборы Президента лагерной смены	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
02.06	2. Распределение обязанностей в лагере	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
01-26.06	3. Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Школа	Воспитатели отрядов

6.Модуль «Дополнительное образование»

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
02.06	1. Введение в образовательную программу. 2. Измеряем	Школа	Педагог дополнительного образования
03.06	3. Из чего все состоит?	Школа	Педагог дополнительного образования
05.06 06.06	4. В мире взаимодействия.	Школа	Педагог дополнительного образования
07.06 08.06 13.06	6. В мире природы	Школа	Педагог дополнительного образования
14.06	6. В мире энергии	Школа	Педагог дополнительного образования
15.06	7. Выполнение мини-проектов	Школа	Педагог дополнительного образования

7.Модуль «Здоровый образ жизни»

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
01-25.06	1. Тематические минутки здоровья	Школа	Медсестра
01-26.06	2. Подвижные игры на свежем воздухе	Стадион	Воспитатель физической культуры, медсестра
07.06	3. «Мультишная» эстафета	Стадион	Воспитатель физической культуры, воспитатели, педагог-организатор
24.06	4. Мастер–классы по танцам (видео)	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
24.06	5. Танцевально-игровая программа «Танцуют все!»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов

8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
01.06	1. Операция «Уют» –оформление уголка лагеря	Школа	Воспитатели отрядов
21.06	2. Операция «Бум» - уборка территории лагеря	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
01-26.06	3. Оформление уголка отрядных и общелагерных дел с нарастающим итогом	Школа	Воспитатели отрядов

9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
01.06	1. Беседа по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены	Школа	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
02.06	2. Беседа–инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»	Школа	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
03.06	3. Беседа «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых	Школа	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
06.06	4. Беседа «Как избежать пожара»	Школа	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
07.06	5. Беседа «Скажем террору – НЕТ!»	Школа	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
08.06	6. Конкурсная программа «Мой друг велосипед» на территории спортивной площадки	Стадион	Педагог-организатор, воспитатели отрядов, медсестра
08.06	7. Игра-конкурс «Правила для юного велосипедиста»	Школа	Педагог-организатор, воспитатели отрядов
10.06	8. Беседа «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	Школа	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
15.06	9. Беседа «Скажи вредным привычкам – НЕТ!»	Школа	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
26.06	10. Беседа–инструктаж «Безопасности дома»	Школа	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
26.06	11. Беседа–инструктаж «Безопасные каникулы»	Школа	Начальник лагеря, воспитатели отрядов

10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
29.04	1. Принятие программы лагеря	Школа	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов
01-26.06	2. Утренние планерки	Школа	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов
Каждая пятница	3. Анализ работы за неделю	Школа	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов
26.06	4. Подведение итогов лагерной смены	Школа	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов

Условия реализации программы

1. Материально – технические условия предусматривают:

а) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- спортивная площадка (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);

- наличие разнообразного спортивного инвентаря (прыгунки, ролики, скакалки, обручи, мячи, бадминтон, два теннисных стола – ракетки, мячи);

- комнаты отдыха (настольные игры: шашки, различные игры для детей, книги, раскраски);

- столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);

- медицинский кабинет (приемное отделение, процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи).

б) материалы для оформления и творчества воспитанников;

в) наличие канцелярских принадлежностей;

г) аудиоматериалы и видеотехника;

д) комплект наградных материалов.

2. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;

- педагог – организатор, воспитатели, тренеры – преподаватели, осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;

- орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогом - организатором реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с воспитанниками.

3. Педагогические условия

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;

- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;

- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;

- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

4. Методические условия предусматривают

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана - сетки;

- должностные инструкции всех участников процесса;

- проведение ежедневных планерок;

- разработка системы отслеживания результатов и проведение итогов;

- проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- наличие методической литературы

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Показатели эффективности реализации программы

№	Показатели эффективности	Единицы измерения
1	Охват учащихся школы, принявших участие в реализации комплексной программы организации летнего отдыха «ШИК»	Количество человек (в динамике за 3 года)
2	Разнообразие направлений и форм деятельности при организации летней оздоровительной кампании детей и подростков	Количество направлений и занятость учащихся по направлениям в % (в динамике за 3 года)
3	Снижение числа правонарушений и асоциальных действий учащимися во время летних каникул	Показатели за последние 3 года
4	Реализация интеллектуальных, спортивных и творческих способностей и возможностей детей и подростков, принимавших участие в реализации программы	Показатели участия и побед учащихся, рейтинг в муниципальной системе образования
5	Уровень удовлетворенности родителей и учащихся школы организацией летней оздоровительной кампании	Данные анкетирования (в динамике за 3 года)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.«Лазурный»-страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный».–Н.Новгород: Изд-во ООО«Педагогические технологии»,2002.
- 2.Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М.,1996.
- 3.Адреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества.–Казань–Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
- 4.Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере.–Ярославль: Академия развития, 2003
- 5.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 6.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.–М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 7.И.В.Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
- 8.Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.-(Библиотека вожатого)
- 9.Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие/Общ. Ред И.В.Цветковой.–М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
- 11.<https://multiurok.ru/files/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lageria-s-dnev-4.html>
- 12.https://yпок.рф/library/programma_letnego_ozdorovitelnogo_lagerya_s_dnevni_212743.html
- 13.<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog74571/programa-let-na-otlichno.html>