

**Аналитическая записка
на основе полученных результатов за I-ое полугодие 2022/2023 учебного года**

МБОУ "Преображенская СОШ" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными и адаптированными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Согласно плану работы школы и Плану ВШК на 2022-2023 учебный год 28-29 декабря 2022 года в МБОУ "Преображенская СОШ" был проведен анализ работы за II четверть. (II полугодие):

I. Движение учащихся по ступеням обучения в течение I полугодия:

Таблица № 1

Уровень образования	Число учащихся на начало I четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец I четверти	Число учащихся на начало II четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец II четверти
НОО	83	0	1	82	83	0	1	82
«Ильинская НОШ»	22	1	0	23	22	1	0	23
ООО	118	1	2	117	118	2	4	116
СОО	7	0	0	7	7	0	0	7
Итого:				229	Итого: 228			

Исходя из представленной таблицы № 1 видно, что численность обучающихся на начало периода составило 229 учащихся, на конец II четверти (I полугодия)- 228 учащихся

- в начальной школе (1-4 классы) всего числится 83 учащихся: прибыло 0 учащихся, выбыл 1 учащийся
 - в начальной школе (1-4 классы) «Ильинская НОШ» всего числится 23 учащихся: прибыл 1 учащийся, выбыл 0 учащихся
 - в основной школе (5-9 классы) всего числится 116 учащихся: прибыло 2 учащихся, выбыло 4 учащихся
 - в средней школе (10-11 классы) всего числится 7 учащихся: прибыло 0 учащихся, выбыло 0 учащихся
- Всего в школе 15 классов-комплектов по общеобразовательной программе.

II. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за I и II четверти 2022-2023 учебного года

Таблица № 2

Уровень образования	1 четверть 2022-2023 учебного года		2 четверть 2022-2023 учебного года		Динамика
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
НОО «Ильинская НОШ»	100%	26,1%	100%	33,3%	+ 7,2%
НОО	100%	54,2%	100%	50,7%	- 3,5%
ООО	100%	16,7%	100%	38,2%	+ 21,5%
СОО	100%	0%	100%	57,1%	-
Итого по ОО	100%	28,1%	100%	28,7%	+ 0,6%

Из таблицы № 2 видно, что 100% успеваемость сохраняется на всех уровнях образования отсутствует. Сравнивая качество знаний с 1 четвертью, можно отметить небольшое (+ 0,6%) повышение качества обученности. Также повысилось качество обученности на уровне НОО (+ 7,2%) в «Ильинской НОШ» и на уровне ООО (+ 21,5%) в «Преображенской СОШ».

Состояние уровня успеваемости показывает, что проблема повышения образовательных результатов для ОУ остается актуальной, т.к. отмечается небольшое, всего лишь 0,6%, повышении качества обученности школьников.

Приказы:

- «Об организованном начале 2022/23 учебного года» от 26.08.2022 год № 185
- «Об организованном окончании I четверти 2022-2023 учебного года» от 28.10.2022г. № 267/1
- «Об организованном окончании II четверти (I полугодия) 2022-2023 учебного года» от 28.12.2022г. № 331

III. Оценка качества образовательных достижений обучающихся в ОУ

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе обеспечивается через проведение внутренней и внешней оценки качества академических знаний на всех уровня образования, что позволяет увидеть уровень и качество подготовки учащихся при завершении каждого уровня образования, вычленив проблемы и наметить пути их преодоления.



1. Результаты стартовой диагностики

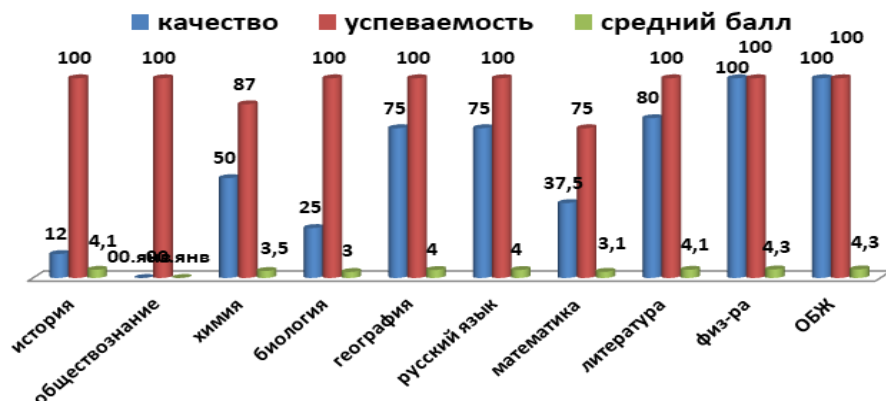
В данной диаграмме представлены показатели выполнения СДР по школе (ООО и СОО)

Самое высокое качество – 77,4 % по физической культуре, самое низкое качество 25,6% по химии.

Успеваемость от 63,8 % до 98,5 %: географии и физической культуре соответственно

Средний балл по школе от 2,9 % (биология) до 4 % (физическая культура)

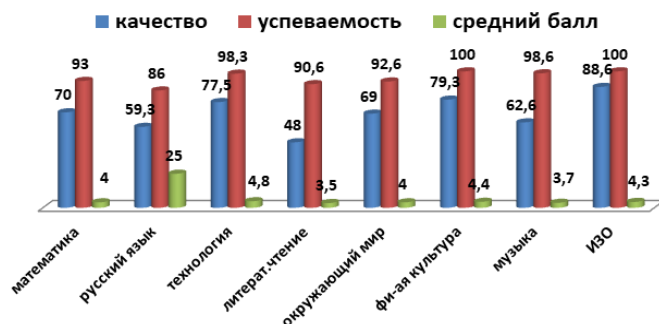
Итоги СДР. 2021/2022 учебный год



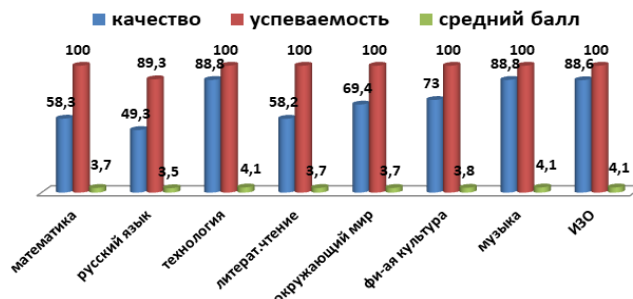
Если сравнить результаты прошлого учебного года и текущего, то можно сделать следующий вывод:

- в прошлом 2021/2022 учебном году по большинству предметов успеваемость составляла 100 %, в текущем 2022/2023 учебном году успеваемость колеблется от 63,8 % до 98,5 %
- в прошлом 2021/2022 учебном году качество знаний составляло от 12 % до 100%, в текущем 2022/2023 учебном году от 25,6% до 77,4 %
- средний балл по школе в прошлом 2021/2022 учебном году составил от 2,9 до 4,3, в текущем 2022/2023 учебном году от 2,9 до 4

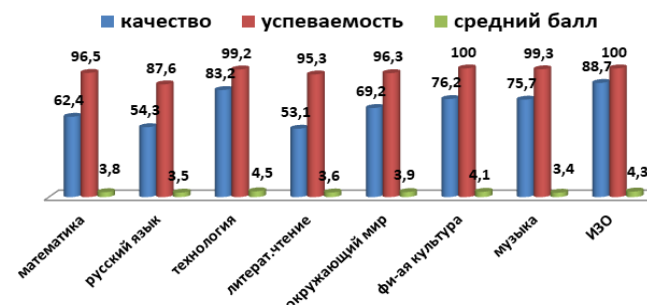
Итоги СДР по Преображенской НОШ 2022/2023 учебный год



Итоги СДР по Ильинской НОШ 2022/2023 учебный год



Итоги СДР. Общий результат по НОШ 2022/2023 учебный год



В данных диаграммах представлены показатели выполнения СДР по школам:

- **Преображенской НОШ**, самое высокое качество – 88,6 % по ИЗО, а также – 79,3% по физической культуре и 77,5 % по технологии. Самое низкое качество 48 % по литературному чтению. Общая успеваемость составляет от 86 % до 100 %. Средний балл по школе от 2,5 % (русский язык) до 4,5 % (технология)
- **Ильинской НОШ**, самое высокое качество – 88,8 % по музыке, а также – 88,6% по ИЗО. Самое низкое качество 49,3 % по русскому языку. Общая успеваемость составляет от 89,3 % до 100 %. Средний балл по школе от 3,5 % (русский язык) до 4,1 % (ИЗО, музыка)
- **общий результат по двум школам**: самое высокое качество – 88,7 % по ИЗО, а также – 83,2% по технологии. Самое низкое качество 53,1% по литературному чтению. Общая успеваемость составляет от 87,6 % до 100 %. Средний балл по школе от 3,5 % (русский язык) до 4,5 % (технология).

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.

2. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам стартовых диагностических работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

3. Учителям с обучающимися «группы риска» ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях, не допускать нестабильности качества знаний; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

4. Классным руководителям, своевременно довести результаты контрольных работ до сведения родителей, ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Приказы:

-«О проведении стартовых диагностических работ в 2022/2023 учебном году» от 02.09.2022 г. № 217/2

- «Об итогах стартовых диагностических работ» от 26.09.2022г. № 238

2. Анализ результатов ВПР-осень 2022 года

Анализ результатов ВПР в ОУ проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 5–9-х классах были проведены в соответствии с утвержденным графиком.



Самый высокий показатель успеваемости (100%) в 5-ом классе по	Самый высокий показатель успеваемости (91,6%) в 6-ом «А» классе по математике, самый	Самый высокий показатель успеваемости (100%) в 6-ом «Б» классе по биологии, самый
---	--	---

русскому языку и окружающему миру, самый низкий показатель успеваемости (88,8%) по математике.

Самый высокий показатель качества знаний (80%) по русскому языку, самый низкий (44,4%) показатель качества знаний по математике.

Подтвердили оценки от 66,4% до 50% учащихся

низкий показатель успеваемости (66,4%) по русскому языку.

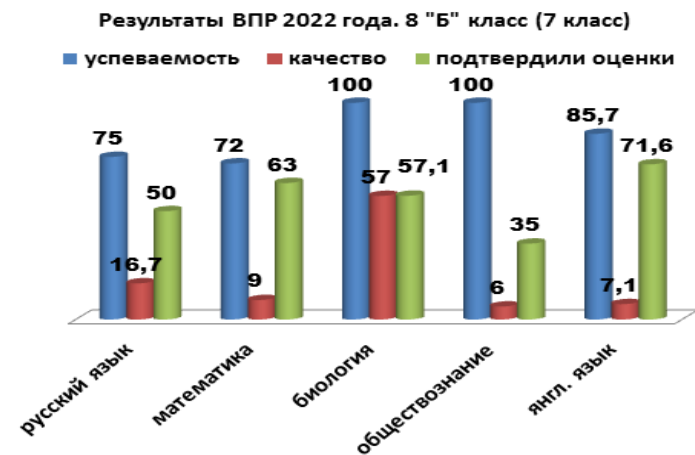
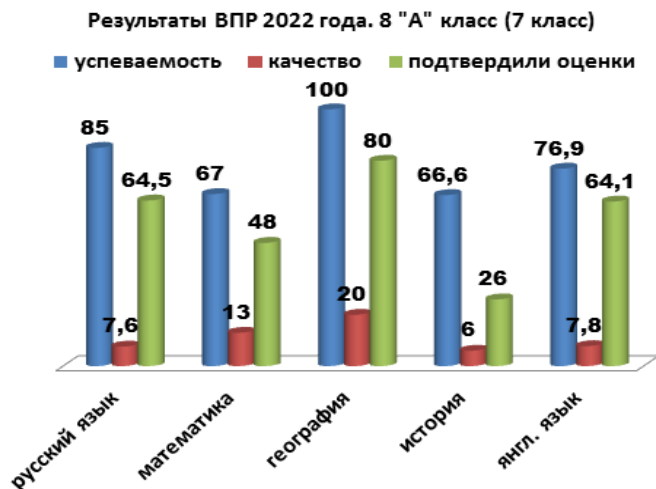
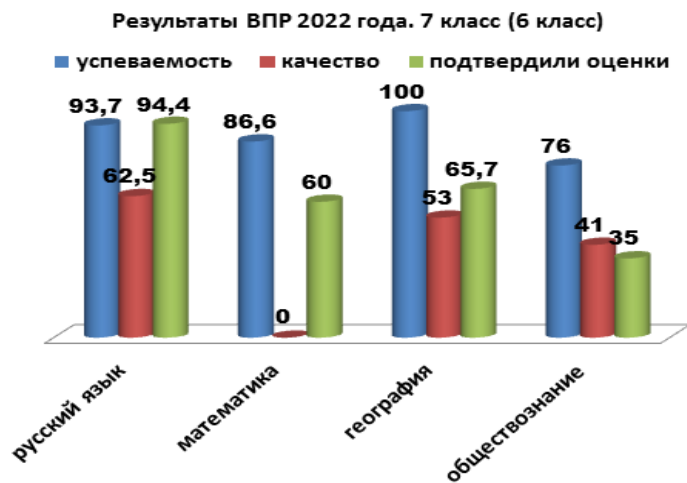
Самый высокий показатель качества знаний (40%) по истории, самый низкий (0%) показатель качества знаний по русскому языку.

Подтвердили оценки от 83,3% до 46,9% учащихся

низкий показатель успеваемости (83,8%) по русскому языку.

Самый высокий показатель качества знаний (41,7%) по русскому языку, самый низкий (20%) показатель качества знаний по математике.

Подтвердили оценки от 80% до 45% учащихся



Самый высокий показатель успеваемости (100%) в 7-ом классе по географии, самый низкий показатель успеваемости (76%) по обществознанию.

Самый высокий показатель качества знаний (62,5%) по русскому языку, самый низкий (41%) показатель качества знаний по обществознанию.

Подтвердили оценки от 94,4% до 35% учащихся

Самый высокий показатель успеваемости (100%) в 8-ом «А» классе по географии, самый низкий показатель успеваемости (66,6%) по истории.

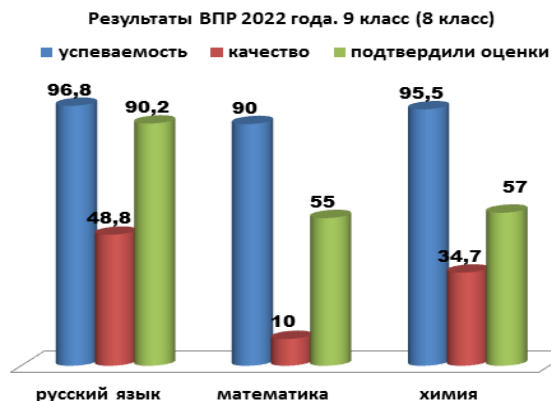
Самый высокий показатель качества знаний (20%) по географии, самый низкий (6%) показатель качества знаний по истории.

Подтвердили оценки от 64,5% до 26% учащихся

Самый высокий показатель успеваемости (100%) в 8-ом «Б» классе по биологии и обществознанию, самый низкий показатель успеваемости (72%) по математике.

Самый высокий показатель качества знаний (16,7%) по русскому языку, самый низкий (6%) показатель качества знаний по обществознанию.

Подтвердили оценки от 71,6 до 35% учащихся



Самый высокий показатель успеваемости (96,8%) в 9-ом классе по русскому языку, самый низкий показатель успеваемости (90%) по математике.

Самый высокий показатель качества знаний (48,8%) по русскому языку, самый низкий (10%) показатель качества знаний по математике.

Подтвердили оценки от 90,2% до 55% учащихся.

Таким образом:

- самые высокие показатели (100%) успеваемости по школе по географии, биологии, обществознанию, окружающему миру; самые низкие – по истории (66%), английскому языку (66,4%)
- самый высокий показатель качества знаний (80%) по русскому языку в 5-ом классе, 62,5% в 7-ом классе; самый низкий показатель качества знаний (0%) по математике в 7-ом классе и русскому языку в 6-ом «А» классе
- подтвердили оценки от 90,2% в 9-ом классе по русскому языку и до 26% учащихся по истории в 8-ом «А» классе.

Выводы по результатам ВПР – осень 2022 года

Сравнительный анализ выполнения ВПР – осень 2022 года не показал высокой динамики уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердил свои отметки за 2021/2022 учебный год, на что повлияли разные факторы:

- необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 5–9-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до февраля 2023 года.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 1 декабря 2022 года.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Приказы:

- «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» от 16.09.2022 г. № 224

- «По результатам ВПР сентябрь-октябрь 2022 года» от 21.12.2022 года № 330/1

3. Анализ результатов КДР6 ЧГ в ноябре 2022 года

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования. Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	16,67%	75,00%	8,33%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

6 «А»

Анализ КДР6 ЧГ показал:

- 16,6% учащихся показали недостаточный уровень для дальнейшего обучения, это говорит о том, что учащиеся не продемонстрировали читательскую грамотность.
- 87,5% учащихся показали пониженный уровень, это говорит о том, что ученики достигли минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решают отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но их понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.
- 8,33% учащихся показали базовый уровень, который показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень, который говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов не показал ни один учащийся (0%) 6-ых классов.

Вывод: данные таблицы указывают на низкую подготовку учащихся, базовый уровень показал 1 ученик, 2 ученика показали недостаточный уровень и 19 человек из 22 учащихся писавших КДР6 ЧГ показали пониженный (пороговый) уровень. В текущем и следующем учебном году нужно будет ввести элективный или факультативный курс по подготовке к написанию подобных работ, проводить репетиционные работы.

Приказы:

- «О проведении пробной краевой диагностической работы по читательской грамотности в VI-ых классах» от 14.10.2022 г. № 255
- «Об итогах пробного КДР6 ЧГ» от 01.11.2022г. № 273/1
- «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в VI-ом классе» от 02.11.2022 г. № 275
- «Об итогах КДР6 ЧГ» от 21.12.2022г. № 330

4. Результат написания итогового сочинения по литературе в 11 классе в 2022/2023 учебном году

Написание сочинения прошло в штатном режиме, без организационно-технических сбоев. Нарушений процедуры проведения зафиксировано не было. В ходе анализа сопроводительных бланков, бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудиториях провели подробный инструктаж с участниками пробного сочинения, проверили правильность заполнения бланков.

6 «Б»

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации.

Результаты проверки по критериям

№	Критерий	Получили «зачет» (чел.)	Получили «незачет» (чел.)
1	Соответствие теме	4	0
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	4	0
3	Композиция и логика рассуждения	2	2
4	Качество письменной речи	3	1
5	Грамотность	3	1

Из предложенных тем выбор ребятами был сделан следующим образом:

1. «Почему человек не должен быть рабом своих чувств?» - 1 учащихся
2. «Что значит жить для людей?» - 1 учащийся
3. «Почему на Руси преступников нередко называли «несчастными»?» - 0 учащихся
4. «Что должно оставаться неизменным в любую эпоху?» - 0 учащихся
5. «Зачем человеку заглядывать в будущее?» - 0 учащихся
6. «Обязательно к прочтению (просмотру, прослушиванию)!» - 2 учащихся

Выводы:

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Приказы:

- «О проведении тренировочного итогового сочинения для обучающихся 11-ого класса в 2022/23 учебном году» от 28.11.2022г. № 302
- «Об итогах проведения пробного итогового сочинения для учащихся 11 класса» от 30.11.2022г. № 302
- «Об организации и проведении итогового сочинения по литературе в 11 классе» от 30.11.2022г. № 304
- «Об организации работ для проведения итогового сочинения (изложения)» от 05.12.2022г. № 308/1
- «Об итогах проведения итогового сочинения для учащихся 11 класса» от 14.12.2022г. № 322/1

5. Результаты административных контрольных работ за I полугодие 2022/20223 учебного года

Административная контрольная работа проводилась с 12 декабря по 23 декабря 2022 года по утвержденному графику. Административная контрольная работа была проведена в следующих классах по следующим предметам:

Сводный отчет по результатам административной контрольной работы 2022/2023 учебный год

класс	всего уч-ся	кол-во уч-ся, писавших АКР	предмет	ФИО педагога	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	качество	успева- емость
Уровень НОО										
2	24	24	Русский язык	Ивлева О.А.	5	12	5	2	71%	92%
2		24	Математика	Ивлева О.А.	8	8	7	1	66%	95%
2		24	Окружающий мир	Ивлева О.А.	8	12	2	2	83%	92%
2		24	Проверка техники чтения	Ивлева О.А.	10	8	4	2	75%	92%
3	18	18	Проверка техники чтения	Апрелкова Г.С.	11	3	2	2	78 %	89 %
4	23	23	Русский язык	Высотина О.В.	4	10	8	1	60,89%	95,65%
4		23	Математика	Высотина О.В.	2	7	13	1	39,13%	95,65%
4		23	Окружающий мир	Костюченко К.А.	4	8	11	0	51,6%	100%
4		23	Проверка техники чтения	Костюченко К.А.	10	9	3	0	85,5%	100%
«Ильинская НОШ»										
2	6	6	Проверка техники чтения	Носков И.О.	1	4	1		86%	100 %
2		6	Русский язык	Носков И.О.	2	3	1		83%	100%
2		6	Математика	Носков И.О.	3	2	1		84%	100%
2		6	Окружающий мир	Носков И.О.	1	4	1		83%	100%
3	3	3	Проверка техники чтения	Калинина Т.В.	0	2	1		66 %	100%
4	4	4	Русский язык	Носков И.О.	0	2	2		50 %	100 %
4		4	Математика	Носков И.О.	1	2	1		75%	100%
4		4	Окружающий мир	Носков И.О.	0	3	1		75%	100%
4		4	Проверка техники чтения	Носков И.О.	1	1	1	1	50%	75%
Уровень ООО										
7	17	17	Русский язык	Филимонова Е.А.	2	6	7	1	58	92
7		17	Алгебра	Куликова Н.Н.	0	1	8	8	0,05	53
7		17	Геометрия	Куликова Н.Н.	0	4	8	5	23,5	70,5

класс	всего уч-ся	кол-во уч-ся, писавших АКР	предмет	ФИО педагога	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	качество	успева- емость
Уровень НОО										
9	22	22	Русский язык	Филимонова Е.А.	0	10	9	3	50	94
9		22	Математика	Куликова Н.Н.	0	1	10	11	0,04	50
9		22	Информатика	Трубникова Ю.В.	2	10	6	4	54	81
9		22	Обществознание	Михеев И.Н.	0	2	17	4	8	82
9		22	География	Джебко О.В.	3	9	9	3	50,4	88,2
Уровень СОО										
11	4	4	Русский язык	Филимонова Е.А.	1	1	2	0	50	100
11		4	Математика	Куликова Н.Н.	0	3	1	0	75	100
11		2	Физика	Леонович И.Н.	1	0	1	0	50	100

Из данных выше таблиц видно, что результаты административной контрольной работы в НОО указывают на качественное ведение учебного процесса, качество обученности по разным предметам составляет от 50% до 84%, успеваемость составила от 75% до 100%. Результаты административной контрольной работы в ООО указывают на недостаточно качественное ведение учебного процента: качество знаний – от 0,05% до 75%, успеваемость – от 50% до 82,2%. Результаты административной контрольной работы в СОО указывают на качественное ведение учебного процесса, качество обученности по разным предметам составляет от 50% до 75%, успеваемость составила 100%.

Таким образом, анализ проведенных административных контрольных работ в целом показал, что крайне важной остается деятельность школы по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. работать над объективностью выставления оценок;
2. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков по русскому языку, математике, те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
3. в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;
4. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;
5. обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях учащихся;
6. в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;
7. вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
8. продолжить систематическую работу по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Приказы:

- "О проведении административных контрольных работ по учебным предметам за 1 полугодие 2022/2023 учебного года" от 05.12.2022г № 309

6. Результаты по промежуточной аттестации обучающихся за I полугодие 2022/2023 учебного года

В соответствии с Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения в МБОУ «Преображенская СОШ» была проведена промежуточная аттестация, которая осуществлялась по следующим предметам учебного плана:

Сводный отчет по результатам промежуточной аттестации 2022/2023 учебный год

класс	предмет	ФИО педагога	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	качество	успеваемость
6 «А»	«Русский родной язык»	Искоростинская Н.И.	1	2	10	0	23,1	100
6 «Б»	«Русский родной язык»	Федорова И.Г.	0	5	6	0	45	100
7	«Русский родной язык»	Филимонова Е.А.	2	8	8	0	55	100
8 «А»	«Русский родной язык»	Колесникова Н.И.	1	4	10	0	33	100
8 «Б»	«Русский родной язык»	Колесникова Н.И.	3	9	2	0	85,2	100
9	«Дискуссионная и тренингов площадка»	Белобородова С.И.					зачет	
9	«Элементы комбинаторики»	Куликова Н.Н.	2	8	9	3	45	86
6 «А»	«Всеобщая история»	Михеев И.Н.	0	0	7	5	0	58
6 «Б»	«Всеобщая история»	Михеев И.Н.	2	1	5	3	27	72
7	«Всеобщая история»	Михеев И.Н.	2	5	4	6	41	64
8 «А»	«Всеобщая история»	Михеев И.Н.	0	6	3	6	40	60
8 «Б»	«Всеобщая история»	Михеев И.Н.	0	8	5	0	61	100
9	«Всеобщая история»	Михеев И.Н.	0	0	16	5	0	76

Экзамениционные материалы промежуточной аттестации для 6-9 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей, рассмотрены на заседании МО учителей – предметников.

Из данных выше таблиц видно, что результаты промежуточной аттестации на уровне ООО указывают на качественное ведение учебного процесса, качество обученности по разным предметам составляет от 0% до 85,2%, успеваемость составила от 58% до 100%.

Выводы: Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение I полугодия текущего 2022/2023 учебного года в школе и показали высокие результаты.

Приказы:

- "О проведении промежуточной аттестации за I полугодие 2022/2023 учебного года" от 05.12.2022г № 308

- «Об итогах промежуточной аттестации за I полугодие 2022/2023 учебного года» от 28.12.2022г. № 334

Управленческие решения

1. Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2 полугодие 2022-2023 учебного года, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2. Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.
- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.
- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3. Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4. Заместителю директора по УВР:

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.
- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете 12.01.2023г.

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся РЕКОМЕНДОВАНО:

2. Учителям-предметникам, преподающим в 5-9 классах:

2.1. Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с 09.01. 2023г.

2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с 09.01. 2023г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. с 09.01.2023г.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР с 09.01.2023г.

3. Классным руководителям 5-7 классов:

3.1. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 2 четверти одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, имеющих много «3» и «2»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях).

Задачи на 2 полугодие 2022-2023 учебного года:

- Работать над проблемами повышения качества образования.
- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2022-2023 учебном году.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.