

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Андреева Елена Георгиевна

Класс: 4

УМК : «Школа России»

Предмет: окружающий мир

Тема: Роль царя Пётра I в истории России

Тип урока: открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 12 –й урок в разделе «Страницы истории России»

Цель: организовать деятельность детей по изучению личности царя Петра I как царя-реформатора

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Ученик: - изучает личность царя Петра I по предложенному плану; - называет годы правления Петра I; - знает реформы Петра I; -определяет роль царя Петра I в истории России	-формулирует учебную задачу; -планирует с помощью учителя действия по решению учебной задачи; -осуществляет контроль процесса и результата своей деятельности; -объективно оценивает результаты своей деятельности; -адекватно принимает оценку своей работы	-заполняет таблицу; -решает кроссворд; - составляет ментальную карту; -формулирует вывод	- готовит монологическое высказывание; -задаёт вопросы; -отвечает на вопросы; -оценивает свою работу и работу одноклассников	-проявляет интерес к истории и культуре своей страны

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых	Диагностика достижения планируемых результатов урока

				<p>Почему? С 1682 года река времени в России начала течь быстро, бурно, наконец, ударились о скалы и сделала крутой поворот. Это произошло благодаря человеку, с жизнью и преобразованиями которого я предлагаю познакомиться сегодня на уроке. Попробуйте угадать, кем мог быть этот человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтобы всё успеть, с трёх часов утра был на ногах. -любил он всё делать сам, оттого с рук его не сходили мозоли; -мастерил посуду, лодки, стулья; -считался опытным зубным врачом; -одевался скромно, носил простой немецкий кафтан, только в холод носил шапку; -рост этого человека был 2 метра 4 см; -это царь. <p>-Вы догадались, о ком идёт речь? - Оказывается, был в России такой царь. И звали его Пётр Первый. Кто может ответить на вопрос: Почему Первый?</p>	<p>России в это время.</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p> <p>Рассуждает: -Первый потому, что среди русских царей это был первый царь по имени Пётр.</p>		
3	Постановка учебной задачи (3 мин)	Определить и зафиксировать учебную задачу	Фронтальн	<p>Приём «Проблемный вопрос» - Петра I ещё называют Великим. Кто может ответить, за что царя Петра I называют Великим? -Предлагаю сегодня на уроке ответить на этот вопрос. Организует целеполагание. -Сформулируйте тему урока. Запишите тему урока в свой</p>	<p>Предполагает: - может быть, за большой рост; -за какие-то большие, великие дела; -за какие именно дела, ответить точно не могу, так как не знаком с жизнью и деятельностью</p>	Записывает тему урока Формулирует учебную задачу	«Рабочий лист»

			Индивид	<p>«Рабочий лист» Записывает тему на доске. -Какие учебные задачи перед собой поставите? Приём «ЗХУ» Запишите свои учебные задачи на урок во второй столбец таблицы «ЗХУ»-«хочу узнать». Записывает учебные задачи на доске. Организует оценивание. - Как планируете работать? Кем сегодня хотите стать, гением или умницей? В «Рабочем листе» сделайте заявку на оценку.</p>	<p>этого человека. Формулирует тему урока: «Пётр Великий» Записывает тему урока в «Рабочий лист» Ставит учебные задачи Записывает учебные задачи в таблицу: -познакомиться с жизнью царя Петра I; -узнать, за что царя Петра I называют Великим -... Делает заявку на оценку</p>		<p>Карта «ЗХУ» (2-ой столбец)</p> <p>«Рабочий лист»</p>
4	Открытие новых знаний (23 мин)	<p>Познакомиться с планом работы. Работать по плану. Изучить личность царя Петра I. Знать реформы царя Петра I Зафиксировать изучаемый материал в карту-опору. Кратко пересказать текст Задать вопросы Ответить на вопросы Контролировать свою деятельность.</p>	Групповая	<p>Приём «Пазлы» Организует работу в группах -Предлагаю работать в группах. Разделимся на 4 группы (по выбору цифры на перевёрнутой карточке). Распределите роли. (Приложение 3) Предлагает план работы. Работать предлагаю по плану (на доске и в каждой группе). Познакомьтесь с планом работы. (Приложение 3) Организует критериальное оценивание -По каким критериям предлагаете оценивать работу с текстом? Работу в группе? -Запишите критерии в «Карту самооценки» (Приложение 2) -Всего предлагаю заработать 13 баллов. Давайте распределим эти баллы по критериям. Записывает критерии</p>	<p>Берёт карточку с номером (1,2,3 или 4). Пересаживается в группу с данным номером. Выбирает роль: капитан прикрепляет карточку с буквой К, Все остальные – спикеры. Прикрепляют цифры 1, 2,3 Знакомится с планом работы Предлагает критерии оценивания работы: 1.Заполнил карты-опоры – 4 б. 2.Пересказал текст одноклассникам- 3 б 3.Задавал вопросы- 2 б 4.Отвечал на вопросы – 2 б. 5.Помогал одноклассникам -1 б.</p>	<p>Планирует с помощью учителя действия по решению учебной задачи</p> <p>Изучает личность царя Петра I по предложенному плану Заполняет карту-опору Пересказывает текст Называет реформы Петра I Задаёт вопросы Отвечает на вопросы Осуществляет контроль</p>	<p>Таблица «Моя роль»</p> <p>Критериальная оценка</p> <p>Карта –опора «Главные итоги реформ»</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Карта самооценки</p>

		Оценить свою работу.		<p>оценивания работы на доске. -Назовите своих помощников. Время работы- 23 минуты. Помогает, координирует работу учеников в группах и работу групп.</p> <p>Физминутка Организует двигательную физминутку</p>	<p>6. Ни с кем не ругался, не ссорился- 1 б. Всего: 13 б Работает по плану: 1.Читает текст 2.Заполняет карты-опоры 4.Пересказывает текст в своей группе 5.Слушает одноклассников 6.Задаёт вопросы одноклассникам. 7.Отвечает на вопросы одноклассников. 8.Оценивает свою работу 9.Пересказывает текст в группе сменного состава. 10.Отвечает на вопросы 11.Слушает выступления одноклассников в группе сменного состава. 12.Задаёт вопросы. 13.Заполняет карту – опору. 14.Оценивает свою работу 15.Капитан представляет «Итоговую карту» с перечнем преобразований Петра классу.</p>	<p>процесса и результата своей деятельности Объективно оценивает результаты своей деятельности</p>	
5	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (2 мин)	Задать вопросы по тексту Аргументировать ответы	Фронтальный	<p>Приём «Кубик» Организует игру -Предлагаю задать вопросы по о жизни и преобразованиях царя Петра I. Ученик кидает мяч однокласснику и задаёт ему вопрос. Ученик, который поймал мяч, аргументированно отвечает.</p>	<p>Задаёт вопросы по тексту Проговаривает ответ, объясняя и аргументируя</p>	<p>Задаёт вопросы Отвечает на вопросы</p>	Наблюдение

6	Самостоятельная работа с проверкой по эталону (3 мин)	Применить знания Проверить знания по предложенному эталону Принять оценку своей работы	Парная	<p>Приём «Качеля» Организует взаимооценку - Возьмите карточку №2. Предлагаю решить кроссворд. Всего 7 вопросов. Как предлагаете оценивать свою работу? Организует работу в парах: 1. Запишите ответ в нужную строку. 2. Поменяйтесь листочками в паре. 3. Проверьте ответ по эталону (на доске) 4. Исправьте ошибку. 5. Верните листочек. 6. Запишите ответ на второй вопрос. Читает вопросы. После ответа учащихся, на доске (слайде) открывает ответы.</p>	<p>Предлагает балльное оценивание: За каждый верный ответ - 1 балл. Всего: 7 баллов. Записывает ответ Сверяет ответ с эталоном Исправляет ошибки Проверяет ответ одноклассника Оценивает работу одноклассника</p>	<p>Решает кроссворд Проверяет знания по предложенному эталону Адекватно принимает оценку своей работы</p>	<p>Кроссворд Карта взаимооценки</p>
7	Включение в систему знаний и повторения (5 мин)	<p>Определить временной промежуток, связанный с правлением царя Петра I Определить роль царя Петра I в истории России</p>	<p>Фронтальн</p> <p>Индивид</p>	<p>-Какое слово получилось по вертикали? За что человека так называют? Подходит ли это слово к деятельности Петра? – Вот он ! (фото на слайде) Пётр Великий - преобразователь России. Организует деятельность по составлению ментальной карты Давайте составим ментальную карту «Пётр Великий» на доске, используя ваши «Итоговые карты» и «Листы продвижения по заданиям» - каждый самостоятельно. (Приложение 5) Задаёт наводящие вопросы.</p>	<p>Отвечает на вопросы Размышляет. Аргументирует. -Получилось слово «Великий». Человека так называют за великие дела, которые он совершил... Составляет ментальную карту на своём «Листе продвижения по заданиям» Составляет ментальную карту на доске. Отвечает на вопросы -Пётр I вступил на</p>	<p>Составляет ментальную карту Определяет роль царя Петра I в истории России Называет годы правления царя Петра I; Формулирует вывод</p>	<p>Ментальная карта «Пётр Великий» Вывод в карте «Главные итоги реформ»</p>

				<p>-Скажите, в каком году Пётр I вступил на престол?</p> <p>-Почему «река времени» в это время стала течь бурно, разбилась о скалы и сделала крутой поворот?</p> <p>- Как называется следующий прямой участок реки?</p> <p>-Прочитайте, пожалуйста, слова на экране</p> <p>-Сделайте вывод о деятельности царя Петра I. Запишите вывод на свой «Рабочий лист»</p>	<p>престол в 1682 году.</p> <p>-Во время правления этого царя много изменилось в России.....</p> <p>Отвечает:</p> <p>-Следующий прямой участок реки называется «Российская империя»</p> <p>Читает:</p> <p>-“Благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств в Европе”</p> <p>Делает вывод Записывает вывод в «Рабочий лист»</p>		
6	Итог работы (Рефлексия) (4,5 мин)	Подвести итог своей учебной деятельности и оценить её результаты Выбрать домашнее задание для коррекции своей деятельности	Фронтальн	<p>Организует рефлексию Приём «ЗХУ» Какие учебные задачи перед собой ставили? Какие учебные задачи решили? Заполните третью колонку в таблице – «Узнал». Кто справился очень хорошо? Посчитайте количество заработанных баллов. Кто справился очень хорошо и стал «Гением»? Кто сегодня «Умница»? У кого были затруднения? Какие затруднения были? На своём «Рабочем листе» обозначьте сигналом «Мне нужна помощь» критерии, вызвавшие затруднения. Приём «Ладонка» -Я благодарю вас за работу и протягиваю свои ладошки в</p>	<p>Подсчитывает набранные баллы за выполненную работу. Делает устные высказывания. Делает вывод о достижении результата. Обозначает сигналом «Мне требуется помощь» (красным цветом) те критерии и задания, которые у него вызвали наибольшие затруднения в процессе выполнения. Проводит рефлексию собственной деятельности на уроке Выбирает домашнее задание. Сдаёт «Рабочий лист»</p>	Делает вывод о достижении результата. Выбирает домашнее задание для коррекции своей деятельности	Таблица «ЗХУ» (3 столбец) «Рабочий лист» Карточка «Всё в твоих руках» Карточка «Домашнее задание»

				благодарность. А вы хотели бы протянуть свои? Продолжите предложения на ладошках, лежащих на парте.(Приложение 6) -Кто желает устно подвести итог своей работы на уроке и рассказать нам о том, какое домашнее задание выберет? Выдаёт карточки с разными вариантами домашнего задания (Приложение 7)	учителю		
--	--	--	--	--	---------	--	--

Приложения

Приложение 1
Карточка 1

Соотнеси даты и события:

1147 г.	Куликовская битва. Окончание монголо-татарского ига. Первое упоминание о Москве. Избрание царём Михаила Романова Батыево нашествие.
1237 г.	
1380 г.	
1480 г.	
1613г.	
1682 г.	

Рабочий лист по теме « _____ »

ученика 4 класса _____

Я сегодня хочу быть _____ и наберу _____ баллов

Я заработал _____ баллов. Я сегодня- _____

«Гений»- 18-20 б.
 «Умница»-15-17 б.
 «Боец» - 12-14 б.
 «Требуется помощь» -0-11 б

З (знаю)	Х (хочу узнать)	У (узнал)
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Главные итоги реформ

Военные реформы

Главные итоги военных реформ: <input type="radio"/>	Создан
	Создана
	Появились
	Армия насчитывала

1. Преобразования в сфере культуры

Главные итоги преобразований в сфере культуры: <input type="radio"/>	Издана
	Открыт первый
	Открыта первая
	Строился каменный
	Введена новая

2. Преобразования в сфере образования

Главные итоги преобразований в сфере образования: <input type="radio"/>	Открылись
	Бесплатное
	За границей

--	--

4. Развитие народного хозяйства


Главные итоги <u>преобразований в сфере народного хозяйства:</u> 	Развитие промышленности
	Труд стал
	Отсутствие


Вывод: во время правления царя _____

Карта самооценки

№ п/п	Задание	*Критерии	Самооценка
1	Работа с текстом	<i>Верно заполнил карту-опору (итоговую карту)</i>	<input type="radio"/>
2		<i>Пересказал текст одноклассникам</i>	<input type="radio"/>
3	Работа в группе	<i>Задавал вопросы</i>	<input type="radio"/>
4		<i>Отвечал на вопросы</i>	<input type="radio"/>
5		<i>Помогал одноклассникам</i>	<input type="radio"/>
6		<i>Ни с кем не ссорился</i>	<input type="radio"/>

* Критерии предлагаются учащимися

 - всё получилось

 - мне нужна помощь

Карта самооценки

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7
Количество баллов							
Всего баллов							


Приложение 3

План работы в группе:			Моя роль		
Шаги	Помощники	Время выполнения	Фамилия, имя	Роль в группе	Что делаю
Изучите личность царя Петра I по плану: А) В какое время жил. Б) Детство. В) Характер. Г) Какие преобразования произошли в сфере культуры (1 группа)/ в сфере образования (2 группа)/ во время военных реформ (3 группа)/ в сфере народного хозяйства (4 группа) Д) Ваше отношение к личности.	Учебник Сборник «Великие люди России» (в классной библиотеке) Учитель Одноклассники	6 мин		Капитан	1.Руководжу работой группы 2.Заполняю карту – опору «Главные итоги реформ» и «Итоговую карту» 3. Представляю работу группы 4. Принимаю участие в составлении ментальной карты (на доске)
2. Заполните свою часть в «Карте - опоре» и «Итоговую карту» . <i>Внимание!</i> <i>Остальные части карты-опоры будете заполнять в группах сменного состава.</i>	1.Карта –опора «Главные итоги реформ» 2. «Итоговая карта» (карта, с которой капитан выступает перед всеми группами; записывайте крупными буквами) Одноклассники	2 мин	1 2 3	Спикер 1 Спикер 2 Спикер 3	1.Заполняю карту-опору «Главные итоги реформ» 3.Пересказываю текст одноклассникам (с помощью карты-опоры) в своей группе 4.Пересказываю текст одноклассникам в

<p>3. Перескажите текст в своей группе</p> <p>4. Задайте одноклассникам в группе вопросы по тексту.</p> <p>5. Ответьте на заданные вопросы.</p>	<p>Одноклассники Учитель</p>	<p>5 мин</p>			<p>группе сменного состава</p> <p>5. Составляю ментальную карту на своём «Рабочем листе»</p>
<p>6. Перескажите свой текст в группах сменного состава.</p> <p>7. Задайте одноклассникам в группе вопросы по текстам.</p> <p>8. Ответьте на заданные вопросы.</p> <p>9. Заполните всю карту «Главные итоги реформ»</p>	<p>Карта-опора «Главные итоги реформ»</p>	<p>4 мин (по 1 мин каждый) 1 мин 1 мин</p>			
<p>9. Представьте работу группы всему классу</p>	<p>«Итоговая карта» Одноклассники Учитель</p>	<p>4 мин (по 1 мин каждый)</p>			

Приложение 4

Кроссворд

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называлась первая русская газета? 2. Орган управления страной, введённый Петром I. 3. При Петре был построен русский... 4. В ходе Северной войны со шведами при Петре появилась русская... 5. Навигацкие, инженерные, “цифирные”... 6. Область, которой управлял губернатор. 7. Кунсткамера – это первый русский...
---	--

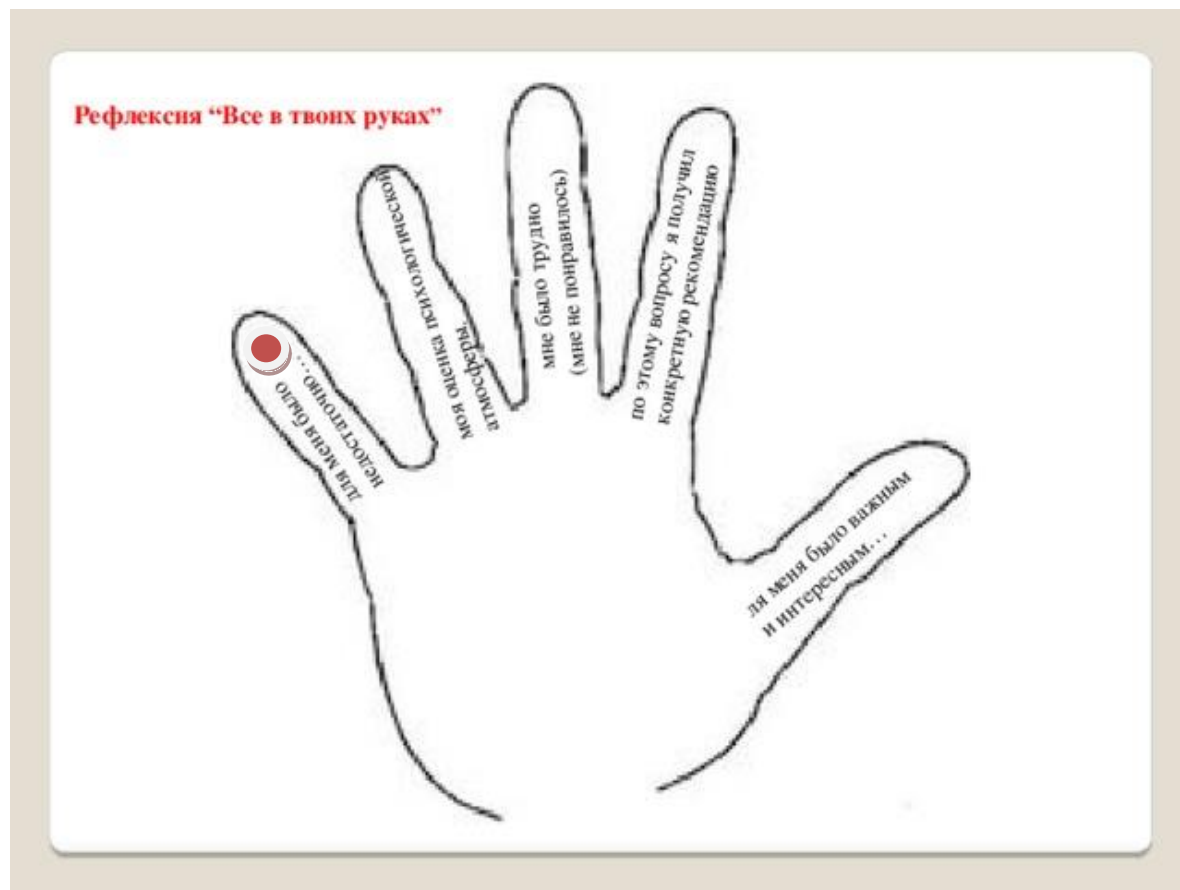
Ментальная карта

Пётр Великий

? – Почему царя Петра I называют Великим?



Приложение 6



Домашнее задание

Выбери карточку с заданием в соответствии с требуемой помощью:

Итоги реформ	Работа с текстом	Работа в группе																								
<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди недостающую информацию в Сборнике «Великие люди России» (в классной библиотеке) 2. Заполни все части таблицы «Главные итоги преобразований» 3. Заполни «Ментальную карту» 4. Перескажи текст учителю 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди тексты с нужной информацией в сборнике «Великие люди России» (в классной библиотеке) 2. В процессе чтения подчёркивай главное и маркируй текст значками (" V " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы) 2. Обсуди с учителем сделанные записи. 3. Заполни все части таблицы «Главные итоги преобразований» 4. Перескажи текст родителям, однокласснику, учителю 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтори изученный материал 2. Составь 5 «толстых» и 5 «тонких» вопросов по тексту, запиши их в таблицу. Запиши ответы на свои вопросы <table border="1" data-bbox="1462 472 2085 738"> <thead> <tr> <th>«Тонкие» вопросы</th> <th>Ответы</th> <th>«Толстые» вопросы</th> <th>Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. На следующем уроке задай свои вопросы одноклассникам. 4. Повтори «Правила общения с одноклассниками», «Правила взаимопомощи» (в классном уголке) 5. Сделай выводы о своём поведении. Помиришься с одноклассником. Он - твой помощник! Без него тебе будет трудно учиться. 	«Тонкие» вопросы	Ответы	«Толстые» вопросы	Ответы	1		1		2		2		3		3		4		4		5		5	
«Тонкие» вопросы	Ответы	«Толстые» вопросы	Ответы																							
1		1																								
2		2																								
3		3																								
4		4																								
5		5																								