

Педагогическое сопровождение старшеклассников как один из способов профилактики школьной неуспешности

Авторы:

Филимонова Елена Анатольевна – учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа», filfea@mail.ru

Куликова Наталья Николаевна – учитель математики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа», Kylik_ova@mail.ru

Джебко Ольга Владимировна – учитель биологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа»? dgebkoo74@mail.ru

Неуспешность в старшей школе – явление сложное и неоднозначное. С одной стороны, в старшую школу после окончания основной школы приходят дети более мотивированные, нацеленные на дальнейшее обучение. С другой стороны, практически в каждом выпуске есть ученики, которые вызывают тревогу, связанную с риском школьной неуспешности.

В силу разных причин такие учащиеся попадают в старшую школу: родители не отпустили из дома; в учебные заведения принимают только после 11 классов; учащий не может адекватно оценивать свои возможности либо у него еще не включились внутренние фильтры, позволяющие сделать осознанный выбор своего жизненного пути.

Поэтому, говоря о неуспешности старшеклассника, мы имеем в виду не только его риски не пройти минимальные пороги при сдаче ЕГЭ, но и его личностную неуспешность, когда по окончании школы выпускник не может определиться с выбором профессии, когда он не может вступить в деловую коммуникацию, не может выстроить траекторию своего развития.

Система педагогического сопровождения старшеклассников существует в нашей школе уже семь лет. Она включила в себя все субъекты образовательного процесса: администрацию школы, учителей-предметников, узких специалистов, классного руководителя, родителей. Каждому отведена определенная роль в этой системе, каждый знает, к какому образовательному результату должен прийти выпускник, как его достичь, какими инструментами измерить. Складывая воедино все элементы системы сопровождения, команда педагогов несколько лет находилась в творческом поиске: разрабатывала, дополняла, отвергала, апробировала, анализировала результаты. На данный момент можно говорить, что система сопровождения старшеклассников в нашей школе создана и эффективно функционирует. И, конечно, профилактике неуспешности старшеклассников в общей системе сопровождения отведено особое место.

Сопровождение старшеклассников осуществляется в трех основных направлениях: учебная деятельность, внеурочная деятельность и воспитательная деятельность.

Сегодня ФГОС старшей школы диктует нам результаты, которые в первую очередь направлены на развитие личности старшеклассника.

Учитывая эти обстоятельства, перед учителем встает ряд вопросов:

- ✓ Какие формы, способы, методы способствуют достижению заявленных результатов
- ✓ Как правильно организовать учебный процесс с учетом возрастных особенностей старшеклассников
- ✓ Как оценить достижения планируемых результатов
- ✓ Существует ли такая универсальная технология, способствующая формированию ключевых компетенций учащихся старшей школы?

Ответом на эти вопросы стало внедрение в образовательную среду старшеклассника нашей школы модульно-рейтинговой системы обучения.

В рамках пилотной площадки «Введение ФГОС СОО в Красноярском крае» была организована творческая группа, деятельность которой была направлена на

изучение, разработку и обобщение методических материалов сопровождающих МРС.

Результатом работы творческой группы является вся нормативная документация, регламентирующая образовательную деятельность. Разработаны и утверждены следующие материалы:

1. Рейтинг-план – является базовым документом, определяющим деятельность ученика и учителя (он единый по форме для каждого предмета)
2. Кейс-заданий – включает в себя материалы, необходимые для получения конечного продукта, за который и выставляется рейтинговый балл
3. Критерии оценки. Для объективности оценки учащихся разработаны единые критерии оценивания для всех форм аудиторной и внеаудиторной работы, с максимальным количеством баллов и критериями
4. Лист контроля учителя – обязательный инструмент для отслеживания продвижения ребят и корректировка их результатов
5. Разработаны 2 экспертных листа: один из которых позволяет провести экспертизу методических материалов, необходимых учителю для организации модульно-рейтинговой системы обучения и второй – для оценивания деятельности учителя при проведении занятий

Модульно-рейтинговая система обучения имеет ряд преимуществ, способствующая эффективной профилактике неуспешности учащихся:

1. Позволяет организовать самостоятельную деятельность обучающихся;
2. У школьников вырабатываются навыки самоконтроля и самооценки;
3. Увеличивается объективность итоговой оценки за счет критериев, разработанных к каждому заданию;
4. Информация о текущем рейтинге стимулирует учащихся, повышает уровень здоровой конкуренции между ними;
5. Способствует определению индивидуального темпа изучения материала, позволяет выбрать уровень и ориентироваться на конечный результат деятельности;

6. Повышается качество знаний и создает мотивацию у учащихся на более высокий результат.

С образцами всех сопровождающих МРС документов можно ознакомиться на сайте МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района (раздел «Инновации»)

http://preobragenka.ucoz.ru/index/modulno_rejtingovaja_sistema_organizacii_uchebno_go_processa/0-343

В нашем понимании, одной из составляющей успешности старшеклассника, является его инициативная активность. А это возможность выбора целей, содержания, средств и способов деятельности, предъявления себя и своего результата. Именно учебный предмет «Индивидуальный проект» позволяет в полной мере реализовать эти возможности.

Практика введения в образовательный процесс старшеклассников учебного предмета «Индивидуальный проект», реализуется в нашей школе достаточно давно, с 2015 года. Школа являлась пилотной по внедрению ФГОС СОО в Красноярском крае, что дало нам возможность выстроить профессионально грамотное сопровождение старшеклассников по выполнению индивидуальных проектов. Деятельность по сопровождению организуется в 6 этапов: вводный, планирование, поиск и сбор информации, реализация проекта, защита проекта, рефлексия.

В первую неделю сентября, в школе, традиционно проходит событийное мероприятие «Неделя старшеклассника». В течение недели десятиклассники погружаются в различные виды деятельности, где они понимают условия старшей школы. Один день такого погружения посвящен проектно – исследовательской деятельности. С помощью различных тренингов, игровых технологий десятиклассники выявляют дефициты проектно – исследовательских компетенций, простраивают пути по их устранению. Определяются с предметной областью, которую они хотели бы углубить в процессе выполнения своих работ, так как выбранная область знаний будет им необходима в получении будущей

профессии. Определяются, в каком направлении будут работать. Приоритетными направлениями в нашей школе, определены:

- социальное проектирование;
- бизнес – проектирование;
- исследование.

Далее проводится методический совет, на котором учителей работающих в старшей школе знакомят с выбором десятиклассников предметных областей, направлений индивидуальных проектов. На основе этого выбора распределяются руководители работ, составляются индивидуальные планы сопровождения.

Следующий такт работы – классный час, на котором десятиклассникам представляются руководители работ, согласовываются индивидуальные планы сопровождения, после чего начинается планомерная, совместная работа десятиклассников и их руководителей по выполнению проектов.

Обязательным условием сопровождения является организация контрольных точек – предзащита проектов. Основная цель этой процедуры заключается в получении рекомендаций экспертов для дальнейшего продвижения проектов. Предусмотрено три таких предзащиты:

1. После написания раздела «Введения»;
2. После написания теоретической части;
3. После выполнения и оформления практической части.

Экспертами выступают педагоги школы, учащиеся 11 класса. Участвуют в этом мероприятии и девятиклассники с целью ознакомления с данным видом деятельности в рамках преемственности на уровнях образования

Начиная с конца февраля, десятиклассникам представляются площадки для предъявления результатов:

- школьный и муниципальный уровни форума «Научно - технический потенциал Сибири»;
- муниципальный и краевой уровни конкурса «Мой край – моё дело»;
- научно – практическая конференция КрасГАУ «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее».

Выполнение индивидуальных проектов при грамотно спланированном их сопровождении снижает риск личностной неуспешности старшеклассников и этому способствует:

1. Выбор предметной области, которая интересует ученика. Чаще всего старшеклассники выбирают темы работ, которые соответствуют их профессиональной ориентации, что обеспечивает им пробу дальнейшей профессиональной деятельности, дает возможность утвердиться в своем выборе.

2. Приобретение новых компетенций (предметных и метапредметных).

В ходе выполнения и реализации проектов углубляются предметные знания, приобретаются новые компетенции, в будущем они станут основой для обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

3. Попытка справиться с теми проблемами, которые хотели бы и могли разрешить. В первую очередь это решение внутриличностных проблем.

5. Развитие своих творческих способностей. Ярко выражаются творческие способности десятиклассников при реализации социальных проектов.

6. Дополнительные возможности поступления в определенные вузы.

7. Возможность развивающего самовыражения.

На снижение личностной неуспешности старшеклассников направлена и внеурочная деятельность, которая, несмотря на условия сельской школы, имеет широкий спектр. Основными формами реализации внеурочной деятельности являются сетевое взаимодействие и образовательные события.

Сетевое взаимодействие особенно актуально в условиях сельской школы, так как предоставляет дополнительные образовательные возможности для развития личности старшеклассников. Наши старшеклассники участвуют в реализации следующих сетевых программ:

1. «Хозяйствуй умело» - организаторами программы являются Красноярский краевой центр «Юннаты» и Красноярский государственный аграрный университет;

2. «Юный медик» - организатор Ачинский медицинский техникум;

3. «Педагогика лидерства» - организатор Ачинский педагогический колледж.

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» тесно сотрудничаем с профессиональными образовательными учреждениями г. Назарово.

Традиционно в школе организуются образовательные события: «Неделя старшеклассника», «Метапредметный чемпионат», «Фестиваль наук», событийные мероприятия, посвященные торжественным датам. Принимая активное участие в этих мероприятиях, старшеклассники пробуют себя в новом качестве, принимают решения в ситуации выбора, участвуют в обсуждениях по лично значимому вопросу. В целом, формируют и тренируют компетенции необходимые им в дальнейшей жизни.

С целью развития навыков коммуникативной, аналитической, социальной компетентностей для старшеклассников организуются курсы внеурочной деятельности: «Я лидер», «Дискуссионная и тренинговая площадка». Деятельность, организованная на данных курсах направлена на формирование компетентностей, заложенных во ФГО СОО:

- овладеть лидерскими качествами;
- научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации;
- управлять самим собой для снижения стрессового риска;
- использовать уникальные качества и способности своей личности;
- способности отстаивать различные идеи и убеждения;
- использовать методы определения сильных сторон собственной личности

Особая роль в сопровождении старшего школьника отведена классному руководителю. Классный руководитель сопровождает учащихся в реализации индивидуальных образовательных программ, готовит к прохождению образовательных сессий, которые проводятся один раз в полугодие, организует и проводит рефлексивные классные часы, компетентностные игры, круглые столы.

Об эффективности системы сопровождения старшеклассников в нашей школе говорят снижение рисков учебной неуспешности. положительные

результаты итоговой аттестации, высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения.