

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Сборник методических материалов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Сборник методических материалов

п. Преображенский
2019

МБОУ «Преображенская СОШ»

Сборник методических рекомендаций по организации учебного процесса в старшей школе/ Разработчики: Т.А. Парамонова – директор школы; Н.И. Колесникова – зам. директора по УВР; О.С. Чиркова – методист школы; Е.А. Филимонова – учитель русского языка и литературы; Т.Г. Демидова – учитель истории и обществознания; С.А. Даниленко – учитель химии; О.В. Джебко – учитель биологии, Г.Д. Карелина – учитель математики.

В данном сборнике представлен опыт работы по внедрению модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса в старшей школе. В пособии представлены методические рекомендации по организации МРС, а так же разработки и фрагменты уроков по использованию данной системы оценивания старшеклассников в учебной деятельности.

Настоящие методические рекомендации являются авторскими, разработаны и апробированы творческой группой педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Преображенская средняя общеобразовательная школа". Сборник является обобщением опыта работы учителей разных школьных дисциплин; рекомендован учителям-предметникам старшего звена, методистам, заместителям директора по учебно-воспитательной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 5 – 8
1. Модульно-рейтинговая система организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования	
Приложения	9 – 29
1. Положение о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования	9 – 23
2. Рейтинг-план обучающегося	24
3. Кейс для учащихся	25 – 26
4. Экспертный лист на соответствие приложения к рабочей программе	27
5. Экспертный лист оценивания деятельности педагога по проектированию и проведению урока	28
6. Лист контроля	29
Литература	30

Введение

На протяжении всего времени существования образовательного учреждения, педагоги школы при работе со старшеклассниками понимали, что преподавание в старшей школе должно отличаться от преподавания на других ступенях образования. И отличаться не только предметным содержанием, но и самой образовательной стратегией.

Основанием для выбора предметного содержания являются результаты, заявленные Федеральным стандартом:

- изучает предметы на углубленном уровне в целях подготовки к последующему профессиональному образованию;
- изучает предметы на базовом уровне для обеспечения преимущественно образовательной и общекультурной подготовки;
- самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- сопоставляет имеющиеся возможности и ресурсы, необходимые для достижения цели;
- оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- организывает эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определяет несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивает последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- выступает в разных ролях: как руководитель, так и член проектной команды (генератор идей, критик, исполнитель презентующий и т.д.);
- воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития;
- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций;
- распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;
- выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем); формулирует образовательный запрос и выполняет консультативные функции самостоятельно; ставит проблему и работает над ее решением; управляет совместной познавательной деятельностью. Исследуя и проектируя, ставя перед собой цели, достигая их и анализируя способы достижения, старшеклассник приобретает и демонстрирует позицию активно действующего и познающего субъекта, которая внешне проявляется через увлечённость предметом, внутреннюю мотивацию к обучению, потребность в саморазвитии, партнёрских отношениях со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, осознании себя как части разных общностей людей.

Наряду с результатами, заявленными федеральным государственным образовательным стандартом, основанием для выбора предметного содержания являются и особенности личностного развития старшеклассника.

В качестве образовательной стратегии в старших классах, наша школа решила апробировать и внедрить модульно-рейтинговую систему организации учебного процесса.

Были определены ключевые задачи, на решение которых направлена методика и практика работы:

1. развитие у учащихся способностей самостоятельно работать с учебным материалом, литературой;
2. стимулирование планомерной систематической учебной работы старшеклассников;
3. повышение мотивации учащихся к освоению учебных программ на базовом и углубленном уровнях, определения рейтинга обучаемого в классе, в старшей школе;
4. усвоение учащимися предметных и метапредметных результатов обучения по каждой учебной теме;
5. повышение роли текущего контроля;
6. получение нового качества образования;
7. академическая мобильность учащихся.

МРС - эта новая форма организации учебного процесса, где содержание обучения представляется в виде самостоятельных, законченных модулей, которые несут в себе одновременно информацию и методическое руководство по ее применению, а оценивание успеваемости осуществляется с помощью рейтинговой системы оценивания знаний.

Основные принципы данного обучения заключаются в мобильности, структуризации содержания обучения, динамичности, гибкости, осознании перспектив.

Каждый модуль заканчивается контролем знаний обучающегося в виде контрольной работы, теста, зачета, включает обязательные и дополнительные виды работ, в зависимости от особенностей предмета. Обязательными работами считаются: практические, семинарские, лабораторные занятия, домашние индивидуальные работы и др. К дополнительным работам относится выступление на конференции, решение задач повышенной сложности, участие в олимпиаде, он-лайн конференциях, вебинарах и др.

За каждый вид деятельности определены четкие критерии оценки, с которыми обучающиеся заранее ознакомлены и эти критерии едины для всех предметов.

Каждому ученику в начале реализации модуля выдается кейс, в который входит: рейтинг-план модуля (где перечислены виды работ по модулю, и их трудозатраты, критерии оценивания); материалы для подготовки к занятиям.

Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса затрагивает такие сферы обучаемого, как интеллектуальную, эмоционально-волевою, мотивационную, влияет на формирование самооценки, формирует способность к самоанализу, самоорганизации своей самостоятельной работы. Преподаватель не обучает учащихся, а выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средством обучения. Задача учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и планируемыми результатами.

Использование современных технологий: модульное обучение, проблемный метод, моделирование, решение ситуационных задач, деловые игры, дистанционные формы обучения (технология "Перевернутый класс") - формируют у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

В рамках обозначенных технологий, в старших классах активно используются следующие виды деятельности: лекция, семинарские занятия,

урок-консультация, практикум, практические занятия, исследовательская работа, проектная работа, зачет и т.д.

В этом учебном году нашей группой были проведены следующие виды работ:

1. Разработано положение, где описана деятельность в рамках модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса;
2. Разработаны и утверждены материалы для учащихся: рейтинг-план (приложение 2), кейс для учащихся (приложение 3), единые критерии для каждой формы аудиторной и внеаудиторной работы (приложение 3).
3. Разработаны и утверждены экспертные листы к материалам для каждого модуля и учебным занятиям в рамках модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса.
4. Разработаны листы контроля для учителя единой формы.
5. Проведены серии учебных занятий по каждому предмету в рамках данной технологии, с целью демонстрации педагогического опыта для учителей школы.
6. Проведены мастер-классы на заседаниях районных методических объединений.
7. В рамках деятельности пилотных площадок ФГОС СОО, данный опыт был представлен на краевом семинаре и получил положительный отзыв коллег, работников ККИПК.

На следующий учебный год мы планируем распространить эту практику на все учебные предметы старшей школы.

**Положение
о модульно-рейтинговой системе организации образовательного
процесса на уровне среднего общего образования в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении «Преображенская
средняя общеобразовательная школа» Назаровского района,
Красноярского края.**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения (далее - Учреждение), определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, способствует управлению качеством образования в школе, регламентирует формирование и использование модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса и оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: образовательное учреждение, педагоги школы, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Настоящее Положение является обязательными для всех участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

1.8. Настоящее Положение утверждается руководителем ОУ.

1.9. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте ОУ.

1.10. Модульно-рейтинговая система организации образовательного процесса (далее - МРС) является элементом процесса реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

1.11. МРС – совокупность учебно-методической документации и приемов, обеспечивающих контроль и оценку качества освоения основной образовательной программы (ООП СОО).

1.12. Целями использования МРС являются:

— стимулирование планомерной систематической учебной работы старшеклассников;

— повышение мотивации учащихся к освоению учебных программ на базе более высокой дифференциации оценки по результатам учебной работы, определения рейтинга обучаемого в классе, в старшей школе;

— повышение роли текущего контроля;

— улучшение качества образовательного процесса;

— академическая мобильность учащихся.

1.13. В настоящем положении используются следующие понятия:

– **Балл** – единица количественной оценки успешности освоения дисциплины;

– **Индивидуальный рейтинг** – индивидуальный кумулятивный индекс учащегося, представляет собой сумму баллов, накопленных в течение полугодия по итогам текущего и итогового контролей результатов обучения с учетом трудоемкости (количества зачетных единиц);

– **Модуль** – организационно-методическая структурная единица в рамках одной (нескольких) учебных дисциплин, которая представляет собой законченный раздел дисциплины (дисциплин, курсов);

– **Модульная единица** – часть модуля, темы;

– **Текущий контроль** – контроль качества освоения отдельных составляющих дисциплины (модуля, модульных единиц) и выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой;

– **Итоговый контроль** – элемент промежуточной аттестации в форме итогового проекта, проверочной работы, зачета, экзамена;

– **Промежуточный контроль** – фиксация накопленной суммы баллов по итогам текущего контроля успеваемости обучаемых на определенную дату;

-Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-Экспертиза– всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

-Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. Основные принципы организации

2.1. Основные принципы МРС:

- единство требований, предъявляемых к учебной работе учащихся;
- регулярность и объективность оценки результатов учебной работы учащихся;
- открытость и гласность результатов успеваемости учащихся для всех участников образовательного процесса;
- строгое соблюдение трудовой и учебной дисциплины всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом.

2.2. Для определения результатов образовательного процесса в МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» используется модульно-рейтинговая оценка, которая является показателем успешности освоения основной образовательной программы на момент проведения промежуточного контроля и завершения обучения в старшей школе.

2.3. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в бумажном и электронном журналах.

2.4. На первом занятии учитель доводит до сведения учащихся структуру формирования оценки и основные правила применения модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса по преподаваемой дисциплине:

- распределение баллов для оценки результатов контроля всех видов работ;
- минимально и максимально возможное количество баллов на момент промежуточного контроля (модуля, полугодия, года).

2.5. Ознакомление учащихся со структурой формирования модульно-рейтинговой оценки и основными правилами применения данной системы организации образовательного процесса фиксируется в заявлении о приеме в 10 класс.

2.6. Учащиеся в течение полугодия, модуля должны выполнять виды учебных работ, предусмотренных учебной программой по своему выбору так, чтобы набрать в общей сложности не меньше установленного минимального количества зачетных единиц (баллов) по учебному предмету. Учитель обязан оценить результаты выполнения тех работ, которые

предъявил ученик на оценку. Учащийся самостоятельно определяет, какие виды работ ему выполнять и сам предъявляет их на оценку учителю.

2.7. При использовании модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса учебная предметная программа должна иметь специальное приложение. Порядок разработки и утверждения Приложения должен соответствовать требованиям настоящего Положения.

2.8. Если учебный предмет изучается несколько полугодий, то показатель промежуточной аттестации в последнем полугодии формируется как среднее арифметическое результатов текущего и предыдущих полугодий.

2.9. Промежуточный контроль устанавливается по окончании каждого из четырех полугодий за два года обучения. Неудача по итогам промежуточного контроля считается ученик, который набрал меньше минимального необходимого порога баллов по учебному предмету.

2.10. Отработка задолженности по дисциплине, имеющейся на момент промежуточного текущего контроля, возможна только в период до следующего промежуточного контроля. Баллы за отработку задолженности учитываются в сумме баллов следующего промежуточного контроля.

2.11. При изучении модульных дисциплин (интегративных курсов) учащийся может быть освобожден от зачета по данному предмету в случае, если он набирает минимальное количество необходимых баллов (порог) и не претендует на повышение итоговых баллов по данному учебному предмету.

2.12. По итогам зачета, итоговой проверочной работы, проекта - итоговая оценка по учебному предмету может быть повышена.

2.13. Для перевода учащегося в следующий класс и допуска к итоговой государственной аттестации в 11-м классе учащийся не должен иметь задолженностей по всем учебным предметам учебного плана, а также должна быть полностью выполнена ИОП и представлен для защиты индивидуальный проект.

2.14. Индивидуальный рейтинг учащихся формируется по итогам каждого полугодия по следующей формуле:

$$I_p = \frac{D_1 \cdot T_1 + D_2 \cdot T_2 + D_3 \cdot T_3 + \dots + D_n \cdot T_n}{T_1 + T_2 + T_3 + \dots + T_n}$$

где:

I_p – индивидуальный рейтинг;

D – результаты текущего контроля (промежуточной аттестации) по каждому учебному предмету;

T – количество зачетных единиц по каждому предмету;

n – порядковый (условный) номер учебного предмета в полугодии.

2.15. Учитель и классный руководитель обязаны помочь обеспечить обучающимся возможность планирования, реализации и контроля формирования своего рейтинга.

III. Асинхронная организация образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса на основе модульно-рейтинговой системы осуществляется по асинхронной схеме, основными отличительными особенностями которой являются:

- личное участие каждого учащегося в формировании индивидуальной образовательной программы;
- создание системы сопровождения, содействующей целенаправленному выбору учащимися учебных дисциплин;
- оценка трудозатрат учащихся при освоении каждой учебной дисциплины в системе зачетных единиц (кредитов);
- модульное построение учебных программ, на основе которого определяется рейтинг учащихся;
- организация учебных занятий в технологии «Перевернутый класс».

3.2. Работа по асинхронной схеме организации образовательного процесса ведется в соответствии с государственными образовательными стандартами по двум формам учебных планов:

- **учебный план;**
- **индивидуальный учебный план** - формирующий образовательные траектории учащихся в соответствии с их личными интересами и пожеланиями.

3.3. Учебный план старшей школы является составной частью основной образовательной программы на уровне среднего общего образования и проектируется старшеклассниками совместно с педагогами старшей школы и утверждается директором образовательного учреждения.

3.4. Учебный план должен включать:

- перечень предметных областей, изучаемых в обязательном порядке строго последовательно во времени и являющихся основанием для определения академического года обучения учащегося;
- перечень предметов, дисциплин изучаемых обязательно, но без учета последовательности;
- перечень дисциплин, которые учащиеся изучают по своему выбору.

3.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается по установленной форме на каждый учебный год лично учащимися с помощью классного руководителя, служб ОУ и утверждается руководителем ОУ.

IV. Действия, обязанности и права школы при асинхронной организации образовательного процесса

4.1. Школа обеспечивает каждому учащемуся максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин учебного плана и получения результатов и качества образования в соответствии с ФГОС СОО.

4.2. Образовательный процесс осуществляется в различных формах урочных (аудиторных) занятий (лекции, практические занятия, практикумы, семинары, зачеты), внеурочных (внеаудиторных) занятий (индивидуальные и

групповые консультации, самостоятельная работа), контрольных занятий (входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) и других эффективных формах обучения учащихся.

4.3. Школа обязана ознакомить учащихся с принципами асинхронной организации образовательного процесса (печатные издания, сайт), но не обязан согласовывать с каждым учащимся детали ее реализации.

4.5. Школа отвечает за методическое обеспечение образовательного процесса:

— учебные программы по каждому предмету (дисциплине) с указанием структурных элементов и трудозатрат в зачетных единицах (кредитах);

— информационно-библиографические ресурсы;

— материалы для аудиторной работы (электронные конспекты, методические материалы к лекциям, планы семинарских занятий, мультимедийные презентации);

— материалы для работы на социальных практиках (планы и программы проведения практик, формы отчетной документации);

— контрольно-оценочные материалы (бланковые и электронные тесты, образцы оформления проектно-исследовательских, творческих работ и др.).

4.6. Учащийся, успешно завершивший учебный год, составляет индивидуальный учебный план на следующий год после консультации с классным руководителем и сдает его классному руководителю не позднее 5 июня. Изменения в индивидуальный учебный план могут быть внесены учащимся в срок до 10 сентября текущего учебного года. В этом случае подается по установленной форме письменная заявка с указанием изменений.

4.7. В случае если на данную дисциплину в срок до 5 июня записалось число учащихся, меньшее минимально установленного, то дисциплина не открывается и не вносится в учебный план. Записавшиеся на данную дисциплину учащиеся должны в срок до 10 сентября подать заявки об изменениях в индивидуальных планах своему классному руководителю.

4.8. Если учащийся, переведенный на следующий год обучения, в установленный срок не сдал классному руководителю свой индивидуальный учебный план, то его обучение организуется по базовому учебному плану.

4.9. В сентябре месяце в десятом классе проводится входная диагностика готовности старшеклассников к обучению в старшей школе.

V. Методика формирования модульно-рейтинговой оценки

5.1. Модульно-рейтинговая оценка учебного предмета, модуля, курса:

5.1.1. Модульно-рейтинговая оценка учебного предмета включает:

— начисление баллов по итогам текущего и итогового контролей;

— формирование рейтинга обучаемого в классе, в школе по итогам текущего, итогового контролей.

5.1.2. Каждому виду работ учащихся по учебному предмету, курсу, модулю исходя из количества учебных часов, методическим советом назначаются свои трудозатраты – кредиты (зачетные единицы):

Трудозатраты-кредиты (зачетные единицы)

Виды работ учащихся	Стоимость трудозатрат в кредитах
Лекция	2
Проверочная работа	5
Творческая работа	5
Контрольная работа	5
Практическая работа	5
Самостоятельная работа	5
Лабораторная работа	5
Практикум	4
Семинарское занятие	4
Исследовательская работа	6
Проектная работа	5
Зачет	5

Учащиеся сами выбирают виды работ, с помощью которых будут осваиваться и оцениваться базовые предметные и интегративные учебные обязательные курсы.

5.1.3. Описание элементов текущего контроля успеваемости:

5.1.3.2. **Самостоятельная работа** – учебная работа учащихся вне аудитории. Оценивается по сумме результатов текущего контроля всех видов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей учебной программой.

5.1.3.3. **Проверочная работа** – вид оценочной процедуры с помощью которой устанавливается уровень освоения учащимися содержания учебной предметной программы (отдельной темы, модульной единицы).

5.1.3.4. **Итоговая проверочная работа** – вид оценочной процедуры с помощью которой устанавливается итоговый (промежуточный) уровень освоения учащимися целого курса учебного предмета

5.1.3.5. **Зачет (зачетная работа)** – вид оценочной процедуры с помощью которого подводится итог освоения интегрированных учебных курсов, модулей.

5.1.3.6. **Семинарское занятие** – форма аудиторной работы учащихся. Оценивается по сумме результатов участия учащегося в семинарских занятиях по специально подготовленным вопросам для выступления.

5.1.3.7. **Исследовательская, проектная работа** – форма освоения учебного материала. Оценивается по итогам публичного представления результатов работы.

5.1.4. По каждому предмету, модулю, курсу учебного плана определяется структура формирования модульно-рейтинговой оценки.

5.1.5. Итоговый контроль успеваемости проводится в форме итоговой проверочной работы, зачета или итоговой творческой работы (проекта).

5.1.5.1. В приложении к рабочей программе учебной дисциплины указывается форма проведения итогового контроля, виды аудиторной и внеаудиторной работы.

6.2. Модульно-рейтинговая оценка индивидуального проекта.

6.2.1. За выполнение индивидуального проекта начисляется максимум 69 баллов.

6.2.2. Вариант оценки сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания предмета "Индивидуальный проект" представлен в таблице 2.

Таблица 2

№	Ключевые компетентности	Критерии	Оценивание (в баллах)
1	Постановка проблемы	- Объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой;	1
		- приводит свое отношение к проблеме, указывает на свое видение причин и последствий ее существования;	1
		- анализирует причины существования проблемы, основываясь на построении причинно-следственных связей;	2
		- выявляет противоречие между существующей и идеальной ситуацией на основе анализа проблемы;	2
		- уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.	3
Итого (макс количество баллов):			9
2	Целеполагание	- Формулирует цель, основываясь на проблеме;	1
		- делит цель на задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности;	1
		- видит разные способы решения проблемы, останавливается на одном;	2
		- выстраивает стратегию достижения цели, анализируя альтернативные способы решения.	3
Итого (макс количество баллов):			7
3	Планирование	- Определяет последовательность действий по достижению цели;	1
		- разделяет задачи на шаги;	1
		- указывает ресурсы: времени, материально-технические, информационные и другие ресурсы;	2
		- определяет промежуточные результаты;	2
		- предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта	3
Итого (макс количество баллов):			9
4	Оценка результата	- Сравнивает продукт с ожидаемым;	1
		- делает выводы о соответствии продукта замыслу;	2
		- предлагает критерии для оценки продукта;	2
		- оценивает продукт в соответствии с критериями	3
Итого (макс количество баллов):			8
5	Прогнозирование результатов деятельности	- Описывает ожидаемый продукт деятельности;	1
		- обосновывает потребителей и области использования продукта;	1
		- предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем	2

		виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы.	
Итого (макс количество баллов):			4
6	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Очерчивает круг вопросов по теме; - предлагает источники, в которых он будет производить поиск по четко поставленному вопросу; - выделяет важную и второстепенную информацию, - проверяет достоверность информации, работая с разными источниками; - постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные. - выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного. - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации 	1 1 2 2 2 3 3
Итого (макс количество баллов):			14
7	Коммуникация	<p><i>Письменная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы оформления работы, заданные образцом; - использует вспомогательные средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.). <p><i>Устная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации; - использует в выступлении наглядные материалы; - соблюдает нормы речи и регламент <p><i>Ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления; - при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении; - при ответе на вопрос на понимание дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении; - при ответе обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.). 	1 2 2 1 1 1 2 1 1
Итого (макс количество баллов):			12

8	Рефлексия	- Называет сильные стороны проекта; - называет слабые стороны проекта; - указывает причины собственных успехов и неудач; - демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.	1 1 2 2
Итого (макс количество баллов):			6
Итого (макс количество баллов):			69

6.3. Модульно-рейтинговая оценка внеурочных форм и внеучебных видов деятельности.

6.3.1. Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности по выбору старшеклассников включают в себя: разработку и защиту проектов индивидуальной образовательной программы (далее - ИОП), реализацию ИОП, социальную практику, участие в делах школы, участие в сетевых проектах.

Таблица 3

№/ п	Виды деятельности по выбору за два года 10-11 классы	Стоимость трудозатрат в кредитах
1	Наличие проекта ИОП	6
2	Работа над проектом ИОП	4
3	Защита проекта ИОП	4
4	Реализация ИОП, включая создание «портфолио» с публичным предъявлением результатов выполнения ИОП	20
5	Социальная практика (модули)	8
6	Участие в делах школы	3
7	Участие в сетевых проектах	6
8	Участие в олимпиадах, конкурсах	3
9	Участие в соревнованиях	3
10	Победитель, призер соревнований	6
11	Победители, призеры Олимпиад, конкурсов	6

6.3.2. *Создание, реализация и защита ИОП* – основной вид личностно - значимой проектной деятельности в старшей школе. Оценивается каждый этап работы над ИОП: наличие ИОП, работа над совершенствованием проекта ИОП, защита проекта ИОП, реализация ИОП.

6.3.3. *Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и др. видах внеурочных и внешкольных мероприятий.* Оценивается по сумме участия учащегося в данных мероприятиях. Максимальное количество баллов за «участие» в полугодие может быть не более 6 баллов.

6.3.4. *Победители, призеры олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.* – вид внеучебных достижений учащихся. Оценивается по сумме побед учащегося. Максимальное количество баллов за «победу» в полугодие может составлять не более 12 баллов.

6.3.5. *Социальная практика* – вид деятельности старшеклассников, который осуществляет учащийся в ходе старшей школы. Оценивается все этапы проведения практики. По результатам прохождения практики начисляется

максимум 100 баллов. Основные критерии: полнота представленного материала, соответствие программе практики; своевременное представление отчета, качество оформления, защита отчета, качество ответов на вопросы. Форма фиксации с возможным вариантом критериев представлена в таблице 4.

Таблица 4

Структура формирования модульно-рейтинговой оценки социальной практики

№/ п	Критерии	Баллы
1	Полнота представленного материала	25
2	Соответствие представленных результатов программе практики	25
3	Своевременное представление отчета	10
4	Качество оформления отчета	10
5	Доклад по отчету	20
6	Качество ответов на дополнительные вопросы	10
	Итого:	100

7. Соотнесение кредитов (зачетных единиц) и баллов текущего и итогового контроля.

7.1. Для определения академического рейтинга необходимо соотнести текущие баллы, полученные за разные виды работ и деятельности с зачетными единицами каждого учебного предмета, элективных курсов, ИОП, индивидуального проекта, социальной практики. В 10-11 классах общий формат соотнесения может выглядеть следующим образом (таблица 5):

Таблица 5

	Вид аудиторной работы	Максимум баллов	Критерии оценки
Учебные предметы, элективные курсы			
1	Урок – лекция	2	1 - задание выполнено с 1-2 недочетами; 2 - задание выполнено в полном объеме.
2	Урок – семинар	4	1 - эпизодическое выступление на семинаре. Изложение материала не систематизировано, фрагментарно, не последовательно; 2 - эпизодическое выступление на семинаре. Раскрыто содержание половины обозначенных вопросов; 3 – активное участие в обсуждении вопросов семинара, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении материала; 4-активное участие в обсуждении вопросов семинара, дополнение ответов одноклассников, глубокое и полное знание и понимание всего объема материала.
3	Урок – практикум	4	Оценивается в процентном соотношении к объему и качеству выполненных заданий: 4 балла - 81% - 100% 3 балла – 61% - 80% 2 балла – 41% - 60%

			1 балл – 20% - 40%
6	Урок – проект	5 (согласно таблице 6)	«0» - 0 - 5 баллов «1» - 6 – 7 баллов «2» - 8 – 9 баллов «3» - 10 – 11 баллов «4» - 12 – 13 балла «5» - 14 - 15 баллов
7	Урок - исследование	6	2 – дневник исследователя имеет 1-2 недочета; 4 – дневник исследователя заполнен полностью, без ошибок; 6 – дневник исследователя заполнен полностью и публично представлен.
4	Контрольная проверочная, практическая, самостоятельная, лабораторная, творческая работы	5	Оцениваются на основании единых требований к проверке письменных работ
5	Урок – зачет	5	Оценивается в процентном соотношении к объему и качеству выполненных заданий 0% – 20% – 1 балл 21% – 40 %– 2 балла 41% – 60 %– 3 балла 61% – 80% – 4 балла 81% – 100% – 5 баллов
Индивидуальная образовательная программа			
6	Наличие проекта ИОП	6	0 – проект ИОП отсутствует; 2 – присутствуют отдельные элементы ИОП; 4– представлены большая часть ИОП, но не оформлена в документ по заданному формату; 6 – проект ИОП представляет целостный документ.
7	Работа над проектом ИОП	4	0 – проект в ходе учебного года не дорабатывался; 2 – ученик работал с классным руководителем, учителями, вносились отдельные правки; 4 – ученик работал с классным руководителем, учителями, привлекая других взрослых. Проект существенно изменился в ходе его доработки.
8	Защита проекта ИОП	4	0 - проект не защищался; 2 – защита была, но в ходе нее были сделаны существенные замечания; 4 – защита прошла успешно.
Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности старшеклассников			
9	Социальная практика (модули)	8	2 – до 25 баллов 4 – 26-50 баллов 6 – 51 – 70 баллов 8 - 71 -100 баллов
10	Участие в мероприятиях школы	3	Каждое мероприятие 3 балла, но не более 12 баллов
11	Участие в	6	Каждый сетевой проект 6 баллов, но не более 12 баллов

	сетевых проектах		
12	Участие в олимпиадах, конкурсах	3	Каждое участие 3 балла, но не более 6 баллов
13	Участие в соревнованиях	3	Каждое участие 3 балла, но не более 6 баллов
14	Победитель, призер соревнований	6	Победитель - 6 баллов, но не более 12
15	Победители, призеры Олимпиад, конкурсов	6	Победитель 6 баллов, но не более 12

Таблица 6

Критерии оценивания проектов учащихся

<u>Критерий 1. Постановка цели проекта</u>	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<u>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</u>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<u>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):</u>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<u>Критерий 4. Анализ хода работы, выводы (максимум 1 балла):</u>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	1
<u>Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):</u>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 2 баллов):	
Презентация не проведена, или не соответствует требованиям проведения презентации	0
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	1
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	2
ИТОГО:	15

8. Требования к содержанию и оформлению

8.1. Рабочая программа и ее разделы должны соответствовать **Положению о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа» Назаровского района, Красноярского края.**

8.2. Тематическое планирование в рабочей программе у всех педагогов старшей школы, должно быть в едином формате согласно таблице 7.

Таблица 7

№	Кол-во часов	Дата проведения	Тема занятия	Вид аудиторной работы	Вид внеаудиторной работы	Материально-техническое обеспечение

8.3. Приложение к рабочей программе предмета, курса, модуля должно содержать следующие разделы:

8.3.1. Кейс для обучающегося, который включает в себя:

- рейтинг-план обучающегося (Приложение № 2);
- задания к лекции;
- вопросы к семинарам;
- задания к практикумам, практическим, лабораторным, творческим работам;
- требования при подготовке к урокам;
- материалы и ссылки для внеаудиторной работы.

8.3.2. Лист контроля для учителя (Приложение № 3).

9. Сопровождение обучающихся

9.1. Для содействия обучающимся в выборе и реализации их образовательной траектории в ОУ организуется сопровождение, которое осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, кураторы индивидуальных проектов обучающихся.

9.2. Классный руководитель, кураторы назначаются приказом директора.

В их обязанности входит:

- представление учебных интересов учащихся в образовательном учреждении;
- помощь в подготовке индивидуальных учебных планов и содействие учащимся при внесении в них изменений;
- осуществление групповых и индивидуальных консультаций учащихся с целью эффективной реализации индивидуальных учебных планов;
- подготовка информационных материалов по организации образовательного процесса и представление их на стендах и сайте;
- контроль за своевременной подготовкой всех необходимых дидактических материалов по предметам, дисциплинам;
- контроль за проведением аттестации, участие в расчете академических рейтингов учащихся;
- участие в работе педагогического совета, методического совета, рассматривающих вопросы успеваемости и учебного статуса учащихся.

Рейтинг-план по предмету _____
Блок № 1 « _____ »
Модуль № 1 « _____ »

Ф.И. учащегося: _____ класс 10

№	Тема	Вид аудиторной работы	Вид внеаудиторной работы	Конечный продукт	Количество баллов		Планируемый результат	
					возможные	набранные		
ИТОГО:					25			
Итоговая оценка за модуль:								

Шкала перевода баллов в оценку:
 23 – 25 баллов – «5»
 18 – 22 баллов – «4»
 14 - 17 баллов – «3»

*Примечание: творческие, практические, лабораторные, контрольные работы оцениваются по пятибалльной шкале и засчитываются в итоговый рейтинг модуля.

Кейс

Блок № 2 «Русская литература второй половины XIX века»
Модуль № 5 «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова»

Тема 1 «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова» (лекция)

Задание к лекции:

1. Составьте «Ленту времени», используя материалы лекции

Тема 2 «Основные мотивы лирики Н.А. Некрасова» (семинар)

Вопросы к семинару:

1. Родина в творчестве Н.А. Некрасова
2. «Муза в крестьянском облике» (народная лирика Н.А. Некрасова)
3. «Есть женщины в русских селеньях ...» (тема русской женщины в лирике Н.А. Некрасова)
4. Гражданская лирика Н.А. Некрасова

Требования к содержанию выступлений на семинаре:

1. Определить причины обращения поэта к определенной теме
2. Перечислить наиболее яркие произведения, относящиеся к определенной теме (с обязательным цитированием)
3. Определить авторскую индивидуальность в раскрытии определенной темы (выступления можно поддерживать иллюстрациями, схемами, аудио-видео информацией и т.п.)

Материалы для самостоятельной подготовки:

Издательство «Лицей», [Online-библиотека \(https://licey.net/free/14-razbor_poeticheskikh\)](https://licey.net/free/14-razbor_poeticheskikh)

Урок в формате А4, Творчество Н.А. Некрасова
(https://a4format.ru/?letter=н&author_id=48&bio=1)

Русская литература. Лекция № 18. Лирика Н.А. Некрасова
(<https://yandex.ru/video/search?text=видеолекция%20лирика%20некрасова>)

В.Я. Коровина, Литература 10 класс, стр. 216-220

Тема 3 «Любовная лирика Н.А. Некрасова» (практикум)

Произведения для идейно-художественного анализа:

- «Давно – отвергнутый тобою...»
«Мы с тобой бестолковые люди...»
«Признание»
«Я не люблю иронии твоей»

К практикуму иметь:

1. Тексты стихотворений
2. Справки об истории создания стихотворений (время написания, кому посвящено и т.п.)
3. План анализа поэтического текста

Тема 5 «История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (исследование)

Тема 6 «Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо» (практикум)

Практические задания:

Задание для 1 группы

- Дать характеристику образам семи мужиков-крестьян

Задание для 2 группы

- Дать характеристику образу Матрены Тимофеевны

Задание для 3 группы

- Дать характеристику образам народных заступников

К практикуму иметь:

1. Текст поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
2. Схема характеристики художественного образа

Материалы для самостоятельной подготовки:

Персонажи поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (<https://www.lang-lit.ru/2015/12/>)

Основные образы поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (<http://russkay-literatura.ru/analiz-tvorchestva/>)

Тема 6 «Особенности языка поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (творческая работа)

Материалы для самостоятельной подготовки:

Язык поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

(<http://biblioman.org/compositions/nekrasov/>)

Фольклорная основа поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

(<https://www.yaklass.ru/materiali?mode=sochi&sochid=2934>)

Экспертный лист
оценивания деятельности педагога по проектированию и проведению урока в
рамках технологии «Модульно-рейтинговой системы оценивания»

Учитель _____, предмет _____, класс _____, кол-во учащихся _____,
 дата _____

№	Критерии оценивания	Баллы	примечания
1	Деятельность организована в соответствии с заявленной формой учебного занятия в старшей школе (лекция, семинар, зачет и т.д.)		
2	Тема и цели урока обсуждаются в диалоге с учениками		
3	Планируемые (в т.ч. в совместной деятельности с учениками) результаты диагностичны и измеряемы		
4	Критерии оценивания результата уточняются в течение учебного занятия		
5	Целесообразный выбор и использование приемов заявленной форме		
6	Организация сотрудничества на уроке соответствует заявленной форме		
7	Создание условий для формирования и демонстрации компетентностей старшеклассника (публичное выступление, самостоятельность, сотрудничество и др.)		
8	Эффективное и рациональное использование времени на уроке		
9	Организация оценочной деятельности на уроке (взаимооценивания, самооценивания) по понятным ученикам критериям		
10	Организация качественной рефлексии учеников по достижению результата		
	Итого:		

Оценивание: **0 баллов** – деятельность относительно критерия не организована;
1 балл – частичное соответствие критерию (в примечании указать, какая часть была организована на уроке); **2 балла** – полное соответствие критерию.

Урок посетил (должность, Ф.И.О.)

Литература

1. Куропятник И. В. Чтение как стратегически важная компетентность для школьников// Педагогическая мастерская. Все для учителя. — 2012. — № 6
2. Сазонова Л. В., Жданова С. М. Приёмы смыслового чтения при работе с текстом // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 181-187.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
[.http://минобрнауки.рф/документы/336](http://минобрнауки.рф/документы/336)
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией А. Г. Асмолова. — Москва 2013.