

I. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продлённого дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка

В данной программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продлённого дня (ГПД) с обучающимися начальных классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка) внешкольную (экскурсии, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучать устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- воспитывать коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- реализовывать интересы и права каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

II. Общая характеристика

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);

- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие **принципы**:

Системность.

Доступность.

Научность.

Создание развивающей ситуации

Занимательность.

Наглядность

Связь теории с практикой

Преемственность.

Программа включает 5 основных направлений:

1. **Спортивно - оздоровительное:** «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу»

2. **Духовно - нравственное:** «Этика: азбука добра»

3. **Социальное:** «Я — пешеход и пассажир»

4. **Общеинтеллектуальное:** «Юным умникам и умницам»

5. **Общекультурное:** «Читалия»,

Особое внимание уделяется в ГПД **самоподготовке** учащихся.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Задачи самоподготовки:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

I. Спортивно - оздоровительное:

«Сам себе я помогу - я здоровье сберегу»

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу».

Здоровье современных школьников – серьёзная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагоприятная экологическая ситуация, и организация учебного процесса.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. *Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок.* Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно здоровья.

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Особенности программы: практическая направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- опыты;
- игра.

Содержание программы:

№	Раздел	Содержание
1	Наше здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2. Что такое эмоции? 3. Чувства и поступки? 4. Стресс
2	Как помочь сохранить себе здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся думать и действовать 2. Учимся находить причину и последствия события 3. Умей выбирать
3	Что зависит от моего решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимаю решения 2. Я отвечаю за свое решение
4	Злой волшебник табак	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы знаем о курении
5	Почему некоторые привычки называются вредными	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость 2. Умей сказать нет 3. Как сказать нет 4. Почему вредной привычке ты скажешь нет 5. Я умею выбирать- тренинг безопасного поведения
6	Помоги себе сам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волевое поведение
7	Злой волшебник алкоголь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алкоголь 2. Алкоголь-ошибка 3. Алкоголь-сделай выбор
8	Злой волшебник наркотик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наркотик 2. Наркотик тренинг безопасного поведения
9	Мы одна семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мальчишки и девчонки 2. Моя семья
10	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба 2. День здоровья 3. Умеем ли мы правильно питаться 4. Я выбираю кашу

		5. Чистота и здоровье 6. Откуда берутся грязнули 7. Чистота и порядок 8. Будем делать хорошо и не будем плохо 9. Урок КВН «Наше здоровье» 10. Я здоровье берегу- сам себе я помогу 11. Будьте здоровы
--	--	---

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Сам себе я помогу - я здоровье берегу» является формирование следующих умений:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой;
- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Сам себе я помогу - я здоровье берегу» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

У обучающихся будут сформированы **регулятивные** УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;
- оценивать результаты деятельности (чужой, своей).

У обучающихся будут сформированы **познавательные** УУД:

- выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания(наблюдения);
- анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- сравнивать различные объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.

У обучающихся будут сформированы **коммуникативные УУД**:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- применять навыки делового сотрудничества, работая в паре, группе;
- составлять устные небольшие монологические высказывания.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

II. Духовно – нравственное направление:

«Этика: азбука добра»

Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель:

— формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

—*личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

—*стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—*развивающие* нравственное сознание;

—*активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения *метапредметными результатами* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах программы содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены формирующие их задания.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов

Школьный этикет	Содержание	Универсальные учебные действия:
Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)	<p>Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.</p> <p>Школьные перемены как время активного отдыха, игры.</p> <p>Поведение в столовой, правила поведения за столом.</p> <p>Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.</p> <p>Забота о младших.</p> <p>Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.</p>	<p>- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;</p> <p>- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</p>
Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	<p>Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).</p> <p>Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.</p> <p>Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).</p> <p>Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.</p> <p>Игра «Город вежливости».</p> <p>Вежливый ли я дома?</p>	<p>- использовать в речи слова вежливости;</p> <p>- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,</p> <p>- анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;</p> <p>- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);</p> <p>- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);</p> <p>- описывать сюжетную картинку (серию);</p> <p>- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;</p> <p>- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p>
О трудолюбии	<p>Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).</p> <p>Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.</p>	<p>- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;</p>

	<p>Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.</p> <p>Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).</p> <p>Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.</p> <p>Культура физического и умственного труда.</p> <p>Золотые руки.</p>	<p>- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.</p>
Культура внешнего вида	<p>Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.</p> <p>Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.</p> <p>Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка.</p> <p>Вежливость и внешний вид.</p>	<p>- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;</p> <p>- оценивать внешний вид человека.</p>
Внешкольный этикет	<p>Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.</p> <p>Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.</p> <p>Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.</p> <p>Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Осваиваем правило «так нельзя».</p>	<p>- использовать доброжелательный тон в общении;</p> <p>- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</p>

III. Социальное направления: «Я — пешеход и пассажир»

Пояснительная записка

Общая характеристика курса.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Особенности содержания.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей
- личностно-ориентированная направленность курса
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Содержание программы

Раздел	Содержание	Универсальные учебные действия:
Ориентировка в окружающем мире	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразии транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.	1. <i>Ориентирование и поведение в окружающей среде:</i> - характеризовать слова «опасность», «опасный»; - объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный», - предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
Ты — пешеход	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его	

	<p>безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.</p> <p>Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользящая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».</p> <p>Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».</p> <p>Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».</p> <p>Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.</p> <p>Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).</p> <p>Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»; - осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.). <p><i>2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение правил дорожного движения; - группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД; - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; - анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; - анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
<p>Ты — пассажир</p>	<p>При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.</p>	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

IV. Общеинтеллектуальное направление:

«Юным умникам и умницам»

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Цель курса:

- развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и УУД, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы

Задачи курса:

- формировать общеинтеллектуальные умения;
- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- формировать самосознание и самоконтроль

Занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются задания *не учебного* характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и УУД, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях

Содержание программы.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются

задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Схема методики проведения занятий.

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
2. *Разминка (3-5 минут)*. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)*. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. *Весёлая переменка (3-5 минут)*. Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут)*. Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)*. В целях развития логического

мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основные принципы распределения материала, этапы работы:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание программы

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	4

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
Итого	34

Ожидаемые результаты

Формирования УУД: умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

В результате изучения данного курса, обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

V. Общекультурное направление:

«Читалия»

Общая характеристика.

Программа «Читалия» способствует расширению читательского пространства, актуализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цели:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- Формировать приёмы функциональной грамотности;
- Формировать детскую читательскую биографию: «Читаю - значит расту...»
- Воспитывать «Идеального читателя»- свободного, творчески продуктивного культурного человека

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Ценностные ориентиры содержания программы.

Содержание программы «Читалия» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание программы кружка «Читалия»

Раздел	Содержание	Универсальные учебные действия:
Страницы старины седой (4 ч)	Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров.	- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности,

	Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.	жанрам, типам и видам;
Крупницы народной мудрости (4 ч)	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.	— различать виды и типы книг; — писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; — знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; — пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
Мифы народов мира (2 ч)	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	— писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
Русские писатели-сказочники (3 ч)	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге») Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).	— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
«Книги, книги, книги...» (4 ч)	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.	— составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; — задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

Книги о детях и для детей (3 ч)	Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	— выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры; — собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); — работать с детскими газетами и журналами.
Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.	
Родные поэты (3 ч)	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.	
Мир книг (3 ч)	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы «Читалия» у школьников формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Календарно-тематическое планирование группы продленного дня на 2020-2021 учебный год

<p><u>Спортивно - оздоровительное</u></p> <p>«Сам себе я помогу - я здоровье берегу» (среда)</p>	<p>01.09</p> <p>Что такое здоровье? Практическая работа. Встреча с медсестрой. Творческое задание «Здоровье – это...»</p>	<p>8.09.</p> <p>Что такое эмоции?</p>	<p>15.09.</p> <p>Чувства и поступки. Работа со стихотворением Дж. Родари.</p>	<p>22.09.</p> <p>Стресс.</p>	<p>29.09</p> <p>Учимся думать и действовать.</p>
<p><u>Общеинтеллектуальное</u></p> <p>«Мир проектов» ПервоЛого (четверг)</p>	<p>02.09</p> <p>Вводное занятие. Правила поведения в специализированном</p>	<p>9.09.</p> <p>Как создать свой альбом</p>	<p>16.09.</p> <p>Создание личного альбома в среде ПервоЛого</p>	<p>23.09.</p> <p>Инструменты ПервоЛого</p>	<p>30.09</p> <p>Закладки ПервоЛого</p>

	классе, техника безопасности при работе за компьютером				
<u>Духовно-нравственное</u> «Этика: азбука добра» (пятница)	03.09. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.	10.09. правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.	17.09. " Школьные перемены как время активного отдыха, игры	24.09. Поведение в столовой, правила поведения за столом.	01.10. Забота о младших.
<u>Общекультурное</u> «Читалия» (понедельник)	06.09. В стране «Читалия» Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	13.09. В стране «Читалия» Чтение и обсуждение рассказа С.Я. Маршака «Мойдодыр»	20.09. В стране «Читалия» Былины, былинчики. Былинные богатыри.	27.09. В стране «Читалия» История книги. Рукописные книги.	04.10. В стране «Читалия»
<u>Социальное</u> «Я — пешеход и пассажир» (вторник)	07.09. ПДД	14.09. ПДД	21.09. ПДД	28.09. ПДД	5.10 ПДД

<u>Спортивно - оздоровительное</u> «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу» (среда)	06.10. Учимся находить причину и последствия событий.	13.10. Умей выбирать	20.10. " Принимаю решение	27.10. Я отвечаю за своё решение.	
<u>Общеинтеллектуальное</u> «Мир проектов» ПервоЛого (четверг)	07.10. Оформление проекта «Подводный мир».	14.10. Оформление проекта «Подводный мир».	21.10. Защита проекта «Подводный мир»	28.10. Многообразие форм черепашки	
<u>Духовно-нравственное</u> «Этика: азбука добра»	08.10. Правила вежливости, элементарные	15.10. «Где добро, там и тепло» – игра.	22.10. Вежливые слова в речи	29.10 Доброе, терпимое отношение к	

(пятница)	представления о добрых и недобрых поступках.			сверстнику, другу, младшим;	
Общекультурное «Читалия» (Понедельник)	11.10. В стране «Читалия»	18.10. В стране «Читалия»	25.10. В стране «Читалия»		
Социальное «Я — пешеход и пассажир» (вторник)	12.10. ПДД	19.10. ПДД	26.10. ПДД		
Спортивно - оздоровительное «Сам себе я помогу - я здоровье берегу» понедельник	9.11 Что мы знаем о курении.	16.11 Зависимость.	23.11 Умей сказать НЕТ	30.11 Как сказать НЕТ.	7.12 Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?
Социальное «Я — пешеход и пассажир» (вторник)	10.11 ПДД	17.11 ПДД	24.11 ПДД	1.12 ПДД	8.12 ПДД
Духовно-нравственное «Этика: азбука добра» (среда)	11.11 "Моё поведение дома, в семье" – беседа.	18.11 Правила приличия в житейских ситуациях	25.11 Культура спора	2.12 Правила этикета: знакомства	9.12 По страницам любимых книг В.Бианки— викторина.
Общеинтеллектуальное «Мир проектов» ПервоЛого (четверг)	12.11 Изменение форм черепашки.	19.11 Как надеть форму на черепашку	26.11 Как вернуть черепашке исходную форму.	3.12 Создание новой формы.	10.12 Оформление проекта «Круговорот воды в природе».
Общекультурное «Читалия» пятница	13.11 В стране «Читалия»	20.11 В стране «Читалия»	27.11 В стране «Читалия»	4.12 В стране «Читалия»	11.12 В стране «Читалия»

<u>Спортивно - оздоровительное</u> «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу» понедельник	14.12 " Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	21.12 Волевое поведение.	28.12 Алкоголь. Коллективное рисование.	11.01 Алкоголь – ошибка	18.01 Наркотик
<u>Социальное</u> «Я — пешеход и пассажир» (вторник)	15.12 ПДД	22.12 ПДД	29.12 ПДД	12.01 ПДД	19.01 ПДД
<u>Духовно-нравственное</u> «Этика: азбука добра» (среда)	16.12 Этикет подарка" – познавательная беседа.	23.12 Игра «Город вежливости».		13.01 Трудолюбие как главная ценность человека.	20.01 Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться

<u>Общеинтеллектуальное</u> «Мир проектов» ПервоЛого (четверг)	17.12 Оформление проекта «Круговорот воды в природе».	24.12 Защита проекта «Круговорот воды в природе»		14.01 Копирование форм черепашки	21.01 Копирование части рисунка в форму
<u>Общекультурное</u> «Читалия» пятница	18.12 В стране «Читалия»	25.12 В стране «Читалия»		15.01 В стране «Читалия»	22.01 В стране «Читалия»

<u>Спортивно - оздоровительное</u> «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу» понедельник	25.01 " Наркотик – тренинг безопасного поведения	1.02 Мальчишки и девчонки	8.02 Моя семья.	15.02 Дружба.	22.02 День здоровья
<u>Социальное</u> «Я — пешеход и пассажир» (вторник)	26.01 ПДД	2.02 ПДД	9.02 ПДД	16.02 ПДД	
<u>Духовно-нравственное</u>	27.01	3.02	10.02	17.02	24.02

«Этика: азбука добра» (среда)	Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.	Что такое культура внешнего вида?	Одежда и осанка.	Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».	Вежливость и внешний вид.
Общеинтеллектуальное «Мир проектов» ПервоЛого (четверг)	28.01 Подготовка материала к проекту «Детская площадка»	4.02 Оформление проекта «Детская площадка»	11.02 Защита проекта «Детская площадка»	18.02 Команды управления черепашкой	25.02 Команды: «Увеличься», «Уменьшись»
Общекультурное «Читалия» пятница	29.01 В стране «Читалия»	5.02 В стране «Читалия»	12.02 В стране «Читалия»	19.02 В стране «Читалия»	26.02 В стране «Читалия»

Спортивно - оздоровительное «Сам себе я помогу - я здоровье берегу» понедельник	1.03 День здоровья		15.03 Умеем ли мы правильно питаться	29.03 Я выбираю кашу.	5.04 Чистота и здоровье
Социальное «Я — пешеход и пассажир» (вторник)	2.03 ПДД	9.03 ПДД	16.03 ПДД	30.03 ПДД	6.04 ПДД
Духовно-нравственное «Этика: азбука добра» (среда)	3.03 Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях	10.03 Правила вежливости в общении с ближайшим окружением	17.03 «Умеем ли мы общаться?» – беседа с игровыми заданиями.	31.03 Осваиваем правило «так нельзя».	7.04 Осваиваем правило «так нельзя».
Общеинтеллектуальное «Мир проектов» ПервоЛого (четверг)	4.03 Команды: «Иди», «Повернись»	11.03 Команды: «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо»	18.03 Команды: «Вылей краску», «Сотри рисунок»	1.04 Команды: «Покажись - Спрячься», «Перед всеми – Позади всех»	8.04 Подготовка материала к проекту «В зоопарке»

<u>Общекультурное</u> «Читалия» пятница	5.0 В стране «Читалия»	12.03 В стране «Читалия»	19.03 В стране «Читалия»	2.04 В стране «Читалия»	9.04 В стране «Читалия»
--	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------

<u>Спортивно - оздоровительное</u> «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу» понедельник	12.04 " Откуда берутся грязнули?"	19.04 Чистота – залог здоровья" – игра – путешествие.	26.04 Будем делать хорошо и не будем плохо	3.05 КВН «Наше здоровье»	10.05 Я здоровье берегу – сам себе я помогу
<u>Социальное</u> «Я — пешеход и пассажир» (вторник)	13.04 ПДД	20.04 ПДД	27.04 ПДД	4.05 ПДД	11.05 ПДД
<u>Духовно-нравственное</u> «Этика: азбука добра» (среда)	14.04 "Надо ли прислушиваться к советам родителей?" – беседа.	21.04 Правила поведения в общественных местах	28.04 Услышать собеседника	5.05 Что такое хорошо и что такое плохо	12.05 В мире мудрых мыслей
<u>Общеинтеллектуальное</u> «Мир проектов» ПервоЛого (четверг)	15.04 Оформление проекта «В зоопарке»	22.04 Защита проекта «В зоопарке»	29.04 Команды: «Домой», «Замри - Отомри»	6.05 Команда «Светофор»	13.05 Команды: «Сообщи», «Выключи всё»
<u>Общекультурное</u> «Читалия» пятница	16.04 В стране «Читалия»	23.04 В стране «Читалия»	30.04 В стране «Читалия»	7.05 В стране «Читалия»	14.05 В стране «Читалия»

<u>Спортивно - оздоровительное</u> «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу» понедельник	17.05 Будем здоровы.	24.05 Практическая работа «Выпуск стенной газеты».	31.05 Игры на свежем воздухе		
<u>Социальное</u> «Я — пешеход и пассажир»	18.05 ПДД	25.05 ПДД			

(вторник)					
<u>Духовно-нравственное</u> «Этика: азбука добра» (среда)	19.05 Россияне о любви к родине	26.05 Итоговое занятие			
<u>Общеинтеллектуальное</u> «Мир проектов» ПервоЛого (четверг)	20.05 Добавляем новую команду	27.05 Как отменить выполнение команды			
<u>Общекультурное</u> «Читалия» пятница	21.05 В стране «Читалия»	28.05 В стране «Читалия»			