Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
662213 Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, зд.№9
Тел: 8(39155) 92-3-04 E-mail: preobragenka_mou@mail.ru

Рефлексивно-аналитический диалог

ПРОТОКОЛ № 3

24. 11.2021 год Присутствовали: 17 человек

Повестка дня:
1. Итоги классно-обобщающего (период адаптации) контроля в 5-ых классах.

Слушали:

По данному вопросу слушали:

1. Классного руководителя 5 класса «А» - Белобородову С.И., которая познакомила присутствующих с психолого-педагогической характеристикой класса.
2. Классного руководителя 5 класса «Б» - Костюченко К.А., которая познакомила присутствующих с психолого-педагогической характеристикой класса.
3. Педагог-психолога – Белобородову С.И., которая зачитала результаты анкетирования на уровень адаптации пятиклассников и дала следующие рекомендации классным руководителям:
   - провести цикл мероприятий на «сближение» детей в классном коллективе
   - на родительских собраниях обсудить тему «Контроль за учебой наших детей», «Как повысить мотивацию к учебе?»
4. Руководителя ШМО гуманитарного цикла – Филимонову Е.А., которая зачитала справку о проверке тетрадей и техники чтения у учащихся 5-ых классов. Елена Анатольевна дала учителям-предметникам следующие рекомендации:
   - всем учителям-предметникам 5 класса на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению
   - следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и правильным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.
5. Заместителя директора по УВР Федорову И.Г., которая зачитала справку об итогах классно-обобщающего (итоги адаптации) контроля в пятых классах: система работы учителей-предметниов по достижению новых образовательных результатов, ведение документации учебной деятельности, посещение учебных занятий. Ирина Геннадьевна зачитала следующие рекомендации:

<u>Учителям-предметникам:</u>

5.1. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

– для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
– для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к

алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя парные и групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

5.2. Строить урок на основе **системно-деятельностного подхода**, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. **Структура уроков должна соответствовать примерной структуре каждого типа урока по ФГОС.**

5.3. Осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы является дидактическая игра.

5.4. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками, разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с «сильными», так и со слабоуспевающими.

5.5. С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашнего задания, при необходимости давать комментарии к домашнему заданию. Регулярно проводить физкультминутки, соблюдать режим проветривания.

5.6. Точно формулировать критерии, на основе которых оцениваются ответы обучающихся, показывать обучающимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов, сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Выставлять оценки своевременно в классный журнал и в дневник, предварительно комментируя их.

5.7. Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты стартовой диагностики, диагностических (метапредметных) работ, контрольных работ, проводимых учителями-предметниками по завершению I четверти, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.

5.8. Разработать индивидуальные образовательные маршруты и организовать сопровождение слабоуспевающих детей и детей «группы резерва».

<u>Педагогу-психологу, классным руководителям:</u>

5.1. Продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности — за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.

5.2. Усилить контроль за успеваемостью и выполнением домашних заданий учащимися.

5.3. Продолжать работу по сплочению детского коллектива, развития у детей самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело.

5.4. Вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, посещения уроков, кружков.

<u>Администрации школы:</u>

5.1. Проводить инструктивные совещания с учителями-предметниками, классными руководителями по организации работы во время проведения контроля со стороны администрации школы.
5.2. Провести административные контрольные работы по основным предметам учебного плана в декабре 2021 года.
5.3. Осуществить повторный контроль состояния преподавания и качества обучения в 5-ых классах в последние учебные неделю января и марта 2022 года.

6. Заместителя директора по УВ – Джебко О.В., которая зачитала справку по итогам классно-обобщающего контроля (воспитательной работы) в 5-ых классах, которая проанализировала систему работы классных руководителей во вновь созданных классных коллективах.
рекомендации:
- оказать методическую помощь классным руководителям в организации классных часов

На основании работы, проведенной в рамках классно-обещающего контроля, можно сделать следующие <u>выводы:</u>

1. Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение соответствует заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.
2. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
3. Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Решили:

1. Всем учителям – предметникам исправить ошибки в подписи тетрадей, обратить внимание на использование корректора, работать над едиными требованиями в оформлении тетрадей, единым орфографическим режимом. Представить на экспертизу недостающие рабочие тетради по предметам.

2. Педагогам, при подготовке к урокам, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС каждый из которых имеет свою структуру. Актуализацию имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Организовать деятельность на уроке так, чтобы деятельность учащихся, а не учителя, преобладала, носила самостоятельный характер. Использовать:

- приемы получения новых знаний (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др)
- диалог в качестве формы общения на уроке
- нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний
- грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.

Учитывать целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. Включать в деятельность действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

24.11.2021г.

Заместитель директора по УВР: Федорова И.Г.