МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ «Преображенская СОШ»
Протокол №_1_«_01_»_09_2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Преображенская СОШ»
О.В. Высотина
«_01_»_09_2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Краеведение»

Направленность программы: туристско-краеведческую
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Голосова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Преображенский
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана в соответствии:

− с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК- 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

− Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

− Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско – краеведческую направленность.)

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

Актуальность программы «Краеведение» заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности.

В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира. Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум. Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств ребёнка: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

Отличительная особенность представленного курса в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и села, сооружения, топонимы, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни п. Преображенского. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей; свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно- волевых качеств.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том,

что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно - исследовательской.

В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий.

Адресат программы:

Участниками программы являются дети в возрасте 12-16 лет. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объём программы

Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия, рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий – два раза в неделю по 2 часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв), с 1 сентября по 30 мая, включая осенние и весенние каникулы. Итого – 144ч.

Формы обучения - очная,

Уровень программы - базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную ***исследовательскую деятельность***.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, личностно значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает

опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей ***просветительских качеств***, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

Формы реализации образовательной программы – традиционная. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации. *Организационные формы обучения* (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах. Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, экскурсий, деловых игр, семинаров, встреч с интересными людьми и др. Программой предусмотрены участие в конкурсах, проведение и организация массовых мероприятий. На практических занятиях воспитанники учатся работать с вещественными музейными материалами, документами, литературой, архивными письменными источниками, проводить фото и видеосъёмку, создавать виртуальные экскурсии, проводить экскурсии, составлять карточки экскурсионных объектов и т.д.

Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями.

Цель программы: духовно-нравственное и гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края; развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края**.**

Задачи программы

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической

принадлежности;

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

Метопредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой;
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование знаний в области краеведения;
- понимание взаимосвязи локального с глобальным;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- развить навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «История продолжается»	2	2		
2	Основы краеведения	6	4	2	зачет

3	Историческое прошлое Назаровского района	**10**	**8**	**2**	презентация
4	История возникновения поселка Преображенского	**12**	**6**	**6**	Подготовка экскурсионного маршрута
5	Русская изба	**8**	**4**	**4**	Проектная работа «Бабушкины пирожки»
6	Крестьянская утварь	**16**	**12**	**4**	Подготовка экскурсий в сельский краеведческий музей
7	Деревенские профессии	**4**	**4**	**0**	Словарь деревенских профессий
8	Народный быт в картинах художников и писателей	**8**	**6**	**2**	Заметки в сельскую газету
9	Символика родного города, области, района	**6**	**2**	**4**	Рисунки
10	“Я и моя семья ”	**6**	**2**	**4**	Защита индивидуальных проектов
11	Литературное, художественное, музыкальное творчество Назаровского района	**8**	**4**	**4**	Защита индивидуальных проектов
12	Земляки, прославившие родной край	**8**	**2**	**6**	Презентации
13	Наш край в годы Великой Отечественной войны	**14**	**4**	**10**	Индивидуальные выступления участников на классных часах в школе
14	История п. Преображенского	**10**	**2**	**8**	Оформление стендов, выступление на классных часах

15	Преображенской школе 55 лет	**16**	**6**	**10**	Оформление альбомов по индивидуальным заданиям
16	Проведение викторины «История родного края»	**2**		**2**	зачёт
17	Итоговое занятие – зачетные виртуальные экскурсии	**2**		**2**	зачёт
	Итого:	**144**	**70**	**74**	

Содержание учебного плана программы

1. ВВЕДЕНИЕ «ИСТОРИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ» (2 ЧАСА)

Знакомство с группой, входящая диагностика, цели и задачи работы объединения, правила ТБ на занятиях. (методика «Незаконченное предложенное», методика «Клубок добра и дружбы», создание эмблемы объединения, викторина «Что ты знаешь о родном крае»)

2. Основы краеведения (6 ч)

Теория. Краеведение как комплексное средство образования и воспитания. Структура краеведения. Краеведение общественное и государственное. Школьное краеведение. Источники краеведения. Экскурсовод как краевед. Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности. Методика сбора первоисточников для текста экскурсий.

Практические занятия: (2ч) работа с картой своего края, проведение

краеведческих викторин, конкурсов знатоков, круглых столов, брейн-рингов и т.д.

1. Историческое прошлое Назаровского района 10ч

Теория Изучение карты Назаровского района.

2. История возникновения п. Преображенского (12ч)

Теория История заселения п. Преображенского история названия села. Природные особенности и занятия первых поселенцев,

Практические занятия: работа с архивными документами, литературой, синтез и анализ информации, подготовка и защита проектов по теме.

Тема 6. Русская изба (8ч)

Теория Знакомство с русской избой. Экскурсия. Выбор места для строительства избы. Народные традиции, связанные со строительством избы. Крестьянская изба – хозяйство Марфы и Марии. Почему угол называли «красным», как его украшали. «Красный» угол, традиции переднего угла. Оформление красного угла. Знакомство с задним углом избы (бабий кут). У русской печи. Секреты русской печки. Что найдём на русской печи.

Практическая работа 2 ч. Экскурсия к деревянной избе.

Проектная работа 2 ч. «Бабушкины пирожки»

Тема 7. Крестьянская утварь (16 часов)

Теория. О чём звенит самовар. Самовары простые и расписные. Ухват – чугунка брат. Деревянное коромысло на плече моём повисло. Игра «Не пролей воду». Деревянное коромысло на плече моём повисло. История вещей. Утюг. Рубели. Рушники. Роль полотенца, рушника в русской избе. Бабушкин сундучок. Традиционный русский костюм. Крынки и кувшины. Рукомойник. Русские

прялки. Разучивание игры «Клубок катится». Самопряха. Веретено. Образы пряхи и непряхи в сказках. Лавки и скамья. Кадки и кадушки. Символ России – деревянная ложка. История деревянной ложки. Лоскутное одеяло. На полати и кровати. Что стелили на кровать. Как заправляли кровать и колыбель. Северное ткачество. Половики. *Практическая работа 2 ч*. «Заходите, гости дорогие!»

Проектная работа 2 ч. «История одного экспоната»

Тема 8. Деревенские профессии (4 часа)

Теория Пахари, извозчики, косари, коробейники, скоморохи, лапотник, бондарь, бурлак, кузнец, ложкар, шорник. Игрушечник, красильщик, водовоз. Плакальщицы, горшечницы, пастильщицы, наузницы, повитухи, кружевная мастерица.

Тема 9 Народный быт в картинах художников и писателей (8 часов)

Теория Представление жизни и быта русского народа в произведениях культуры: Василия Максимова В., Ильи Аргунова, Михаила Шибанова, Ивана Ерменёва, Алексея Венецианова, Василия Тропинина, Василия Перова, Петра Суходольского, Иллариона Прянишникова, Ивана Крамского, Ильи Репина, Представление жизни и быта русского народа в произведениях Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, А.Н. Некрасова, И.И. Шмелёва.

Практическая работа 2ч. Написание статей и заметок в сельскую газету.

10. Символика родного города, области, района (6ч)

Теория. Знакомство с гербами и флагами области, города и района.

Практическое занятие. Рисунки символики области, города и района.

11. «Я и моя семья» (6ч)

Теория. Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. “Дом, в котором я хотел бы жить”.

Практические занятия. Подготовка презентаций, альбомов о семье.

12. Литературное, художественное, музыкальное творчество Назаровского района (8ч)

Теория. Литературное, художественное, музыкальное творчество Назаровского района.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

13. Земляки, прославившие родной край. (8ч)

Теория. Земляки, прославившие родной край (известные люди района и села).

Практические занятия. Сбор и оформление материала о известных земляках района и села.

14. **Наш край в годы Великой Отечественной войны (14ч)**

Теория Сибирь в годы Великой Отечественной войны. Формирование военных дивизий в Назаровском районе, эвакуация предприятий и людей на территорию области, города, района и п. Преображенский.

Практические занятия. Сбор материала, интервью с эвакуированными жителями села, создание альбомов.

15. **Преображенской школе 55 лет (16ч)**

Теория. История и традиции школы. Педагоги школы, директора школы. Выпускники, прославившие школу. Школа сегодня, достижения, успехи.

Практические занятия. Составление списков педагогов и выпускников школы, переписка с ними, работа по составлению альбомов и стендов.

16. **Проведение викторины «История родного края» (2ч)**

Практические занятия Составление материалов для викторины и её проведение.

17. **Итоговое занятие – зачетные виртуальные экскурсии (2ч)**

Практические занятия Виртуальные экскурсии по собранному материалу (презентации, видеофильмы).

Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

Метапредметные результаты:

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Предметные результаты знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,

Уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п /п	месяц	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	**сентябрь**	14.00-16.00	2	Введение	Кабинет	тестирование	Тест
2	**сентябрь**		2	**Краеведение** как комплексное средство образования и воспитания	Кабинет	лекция	
3	**сентябрь**	14.00-16.00	2	Структура краеведения. Краеведение общественное и государственное	Кабинет	лекция	
4	**сентябрь**	14.00-16.00	2	Источники краеведения	Кабинет	Практическое занятие	Зачётное занятие
5	**сентябрь**	14.00-16.00	2	**Изучение** историко-археологической карты Новосибирской области	Кабинет	лекция	
6	**сентябрь**	14.00-16.00	2	Изучение историко-археологической карты Новосибирской области	Кабинет	лекция	
7	**сентябрь**	14.00-16.00	2	Изучение историко-археологической карты Новосибирской области	Кабинет	лекция	
8	сентябрь	14.00-16.00	2	История	Кабинет	лекция	
9	сентябрь	14.00-16.00	2	Экскурсия		экскурсия	Творческий отчёт
10	октябрь	14.00-16.00	2	**История** заселения п. Преображенского, история названия села	Кабинет	лекция	
11	октябрь	14.00-16.00	2	Природные особенности и занятия первых поселенцев	Кабинет	Виртуальная экскурсия	
12	октябрь	14.00-16.00	2	работа с архивными документами литературой	Кабинет	лекция	
13	октябрь	14.00-16.00	2	работа с архивными документами литературой	Кабинет	лекция	

14	октябрь	14.00-16.00	2	работа с архивными документами литературой	Городской краеведческий музей	Экскурсия в сельский краеведческий музей	
15	октябрь	14.00-16.00	2	подготовка и защита проектов по теме	Кабинет	Практическое занятие	Индивидуальные проекты
16	октябрь	14.00-16.00	2	подготовка и защита проектов по теме	Кабинет	лекция	
17	октябрь	14.00-16.00	2	подготовка и защита проектов по теме	Кабинет	Практическое занятие	
18	ноябрь	14.00-16.00	2	Народные традиции, связанные со строительством избы.	Кабинет	Практическое занятие	Словарь Назаровского района
19	ноябрь	14.00-16.00	2	Народные традиции, связанные со строительством избы.	кабинет	лекция	
20	ноябрь	14.00-16.00	2	Секреты русской печки. Что найдём на русской печи.	городской музей	лекция	
21	ноябрь	14.00-16.00	2	Экскурсия к деревянной избе.	Экскурсия по улицам поселка	Практическое занятие	
22	ноябрь	14.00-16.00	2	Работа над проектом «Бабушкины пирожки»	кабинет	Практическое занятие	Создание проекта
23	ноябрь	14.00-16.00	2	О чём звенит самовар	школьный музей	лекция	
24	ноябрь	14.00-16.00	2	История вещей. Утюг. Рубели	школьный музей	лекция	
25	ноябрь	14.00-16.00	2	Бабушкин сундучок	школьный музей	лекция	
26	декабрь	14.00-16.00	2	Русские прялки	школьный музей	лекция	
27	декабрь	14.00-16.00	2	История деревянной ложки.	школьный музей	лекция	
28	декабрь	14.00-16.00	2	На полати и	школьный	лекция	
				кровати	музей		
29	декабрь	14.00-16.00	2	«Заходите, гости дорогие! »	школьный музей	Практическое занятие	
30	декабрь	14.00-16.00	2	« История одного экспоната»	школьный музей	Практическое занятие	экскурсия
31	декабрь	14.00-16.00	2	Профессии женщин на селе	Кабинет	лекция	
32	декабрь	14.00-16.00	2	Профессии мужчин на селе	Кабинет	лекция	
33	декабрь	14.00-16.00	2	Представление жизни и быта русского народа в картинах русских художников:	Кабинет	лекция	
34	декабрь	14.00-16.00	2	Представление жизни и быта русского народа в картинах русских художников:	Кабинет	лекция	

35	январь	14.00-16.00		Представление жизни и быта русского народа в произведениях	Кабинет	лекция	
36	январь	14.00-16.00		Подготовка заметки в газету	Кабинет	Практическое занятие	
37	январь	14.00-16.00		**Знакомств**о с гербами и флагами области, города и района	Кабинет	Виртуальная Экскурсия	
38	январь	14.00-16.00		Знакомство с гербами и флагами области, города и района	Кабинет	Практич. занятие	
39	январь	14.00-16.00	2	Рисунки символики области, города и района	Кабинет	Практическое занятие	рисунки
40	январь	14.00-16.00	2	**Я и моя семья.** Традиции и праздники	Кабинет	беседа	
41	февраль	14.00-16.00	2	Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи.	Кабинет	семинар	
42	февраль	14.00-16.00	2	Подготовка презентаций, альбомов о семье	Кабинет	Практическое занятие	презентации
43	февраль	14.00-16.00	2	**Литературное,** художественное, музыкальное творчество Назаровского района	Кабинет	лекция	
44	февраль	14.00-16.00	2	Литературное, художественное, музыкальное творчество Назаровского района	Сельская библиотека	семинар	
45	февраль	14.00-16.00	2	сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях;	Кабинет	Практическое занятие	

46	февраль	14.00-16.00	2	Литературно-музыкальный вечер	Сельская библиотека	Практическое занятие	альбомы
47	февраль	14.00-16.00	2	**Земляки,** прославившие родной край	Кабинет	лекция	
48	февраль	14.00-16.00	2	Сбор материала по период.печати	Сельская библиотека	Практическое занятие	
49	март	14.00-16.00	2	Сбор материала по период.печати	Сельская библиотека	Практическое занятие	
50	март	14.00-16.00	2	Сбор материала по период.печати	Сельская библиотека	Практическое занятие	презентация
51	март	14.00-16.00	2	**Сибирь в** годы Великой Отечественной войны	Кабинет	лекция	
52	март	14.00-16.00	2	Назаровский район и село в годы ВОВ	Кабинет	лекция	
53	март	14.00-16.00	2	Тыл фронту –встреча с ветеранами труда	Кабинет	Практическое занятие	
54	март	14.00-16.00	2	Дети войны-интервью		Практическое занятие	
55	март	14.00-16.00	2	Работа с литературой по теме	Кабинет	Практическое занятие	
56	март	14.00-16.00	2	Интервью с блокадниками Ленинграда		Практическое занятие	
57	март	14.00-16.00	2	Оформление альбома	Кабинет	Практическое занятие	альбомы
58	апрель	14.00-16.00	2	**История** Преображенского	Кабинет	лекция	
59	апрель	14.00-16.00	2	Работа с документами сельского краеведческого музея (специалисты хозяйства)	Краеведческий музей школы	Практическое занятие	
60	апрель	14.00-16.00	2	Встреча с орденоносцами хозяйства	Кабинет	Практическое занятие	
61	апрель	14.00-16.00	2	Интервью с ветеранами труда		Практическое занятие	
62	апрель	14.00-16.00	2	Обработка материала, Создание альбомов	Кабинет	Практическое занятие	альбомы
63	апрель	14.00-16.00	2	**История** создания школы	Кабинет	лекция	
64	апрель	14.00-16.00	2	Первые директора и учителя	Кабинет	семинар	
65	апрель	14.00-16.00	2	Известные выпускники школы	Кабинет	семинар	
66	май	14.00-16.00	2	Составление списков выпускников	Кабинет	Практическое занятие	
67	май	14.00-16.00	2	Написание писем выпускникам	Кабинет	Практическое занятие	
68	май	14.00-16.00	2	Написание писем выпускникам	Кабинет	Практическое занятие	
69	май	14.00-16.00	2	интервью с учителями школы		Практическое занятие	
70	май	14.00-16.00	2	Обработка материала, создание презентаций	Кабинет	Практическое занятие	презентации
71	май	14.00-16.00	2	Проведение викторины «История родного края»	кабинет	Практическое занятие	
72	май	14.00-16.00	2	Итоговое занятие – зачетные	Кабинет	Практическое занятие	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете истории, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для дидактических материалов.

Информационное обеспечение

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- оргтехника;
- учебная литература - карты.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит социальный педагог первой квалификационной категории.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения определённого этапа программы и по завершению программы в целом.

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий используются следующие **методы:**

-объяснительно-репродуктивный метод (беседа, рассказ, дискуссия);

-наглядный (работа с дидактическим материалом, фото- видеоматериалами, иллюстративным материалом);

При проведении экскурсий, взятии интервью- **частично-поисковый метод**, который предусматривает работу с краеведческой литературой, запись наблюдений, воспоминаний.

При выявлении определенных знаний по определенной теме, после изучения раздела программы, в конце года используется **метод контроля** (текущий, тематический, итоговый).

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем

Не менее важно использование в процессе реализации программы **методов стимулирования и мотивации** – познавательная игра, поощрение, наказание.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровнего обучения,

проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

- подготовительная работа (определение темы выступления групп, индивидуального выступления
- работа на семинаре – определение цели занятия и задач, выявление проблемы (гипотезы)
- выступление ребят с индивидуальными, групповыми сообщениями, обсуждение материала, показ презентаций, документов и т.д.
- подведение итогов: решение проблемы, доказательство или отрицание гипотезы

Перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях).