


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«04» сентября 2023г.



Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр
общеобразовательная школа» № 230 от
Директор школы:  О.В. Дзhebко



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Экология человека и культуры»

9 класс на 2023/2024 учебный год

Дзhebко Ольги Владимировны

п. Преображенский – 2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология человека и культура здоровья» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и НРФ №373 от 06 октября 2009 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 года., регистрационный номер 40936)», Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», плана внеурочной деятельности МБОУ «Преображенская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с авторской программой «Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы/7-8 классы/9 класс А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2016.

Использование оборудования центра «Точка роста» для реализации программы

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» предусматривает использование оборудования центра «Точка роста». В частности, для проведения практических работ будут использоваться цифровые лаборатории по биологии и химии.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология человека и культура здоровья» для 9 класса рассчитана на 34 часа.

Цели программы:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формирование представления о взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

Сформировать:

- представления о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; о сути взаимодействия человека и природы.
- навыки конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья.

Обучить:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, понимая всю опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Учебно – методический комплект состоит из:

1. «Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Экология человека и культура здоровья» направлена на формирование у обучающихся представлений о приспособлении человека к различным экологическим условиям, а также влияние природных и антропогенных факторов на здоровье.

В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения. Данная рабочая программа отражает сведения о современной естественнонаучной картине мира, затрагивая связи между природой и человеком. Актуальность рабочей программы связана с прикладной, практической направленностью содержания курса экологии человека, важное место отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде. Содержательной основой экологического образования является учение об экосистемах как совокупности абиотических и биотических компонентов, обладающих новыми свойствами. Экосистемы рассматриваются как открытые самоорганизующиеся и самовоспроизводящиеся системы. Человек постоянно воздействует на природу. Но и возникающие в природе изменения прямо или косвенно влияют на человека. Человек – это неотъемлемая часть природы, и вне природы жизнь людей невозможна. В курсе раскрыты основные понятия и некоторые основополагающие законы химической, биологической и географической областей знаний.

В связи с новыми политическими, социально-экономическими и культурными реалиями в России и во всем мире потребовалось расширение функций экологии как учебного предмета, а именно – как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологический подход позволит убедить обучающихся в необходимости изучения экологии и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология человека и культура здоровья»
выпускниками средней школы**

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать

гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

5. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

6. Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

7.Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

8.Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

9. Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

• оценивать состояние своего здоровья (в том числе последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов, употребления пищевых добавок, газированных напитков);

- устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;
- соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;
- проводить наблюдения и самонаблюдения;
- основам экологической культуры человека;
- искать пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- учитывать влияние факторов среды на генофонд человека;
- понимать значение рационального питания для здоровья человека и роль биоритмов, оказывающих влияние на его жизнедеятельность;
- способам избавления от бытовых отходов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- устанавливать взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни;
- определять факторы, укрепляющие здоровье человека в процессе онтогенеза;
- систематизировать основные условия сохранения здоровья человека;
- осознавать необходимость своего участия в охране окружающей среды;

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

Виды и формы организации занятий

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология человека и культура здоровья» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей старшеклассников. Основными формами организации занятий будут являться: конференция, поисковые и научные исследования, ролевая игра, ситуационная игра, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности обучающихся: поисковая, практическая, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Оценка достижений планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Экология человека и культура здоровья»

Текущий контроль направлен на выявление особенностей деятельности учащихся с учетом зоны ближайшего развития, проводится в форме представления оформления результатов опытов, лабораторных и практических работ.

Итоговый контроль: презентация и защита проектов учащихся.

Тематическое планирование на 9 класс по курсу внеурочной деятельности «Экология человека и культура здоровья»

№/п	Количество часов	Дата проведения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
<i>Окружающая среда и здоровье человека – 6 часов</i>				
1	1		Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания». Что изучает экология человека	Характеризуют экологию человека как научное направление, в котором выделяют разделы — биологическую, социальную и прикладную экологию. Описывают влияние физических, химических, биологических и социальных факторов на жизнь и здоровье человека.
2	1		История развития представлений о здоровом образе жизни	Характеризуют отношение к здоровому образу жизни на разных этапах развития человеческого общества. Описывают как изменялись взгляды человечества на здоровый образ жизни.
3	1		Здоровье и образ жизни Лабораторная работа №1 «Оценка состояния физического здоровья»	Выделяют составляющие здорового образа жизни. Характеризуют здоровый образ жизни как необходимое условия достижения высокого качества жизни и долголетия. Объективно оценивают состояние своего физического здоровья
4	1		Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы	Характеризуют влияние климата на здоровье человека. Объясняют, почему люди, проживающие в одной климатической зоне, по-разному реагируют на изменения погоды. Предлагают свои рекомендации отдыхающим, которые выбирают для отдыха места, отличные по своим климатическим Называют экстремальные факторы среды, влияющие на человека, и дают им определение. Характеризуют влияние экстремальных факторов на здоровье человека: перегрузки, низкие и высокие температуры, невесомость, укачивание, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

5 6	2		Проектная деятельность. История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно – климатические условия. Климат и здоровье. Нормирование качества окружающей человека среды	Выполняют проекты
<i>Влияние факторов среды на функционирование систем органов – 22 часов</i>				
7	1		Условия правильного формирования опорно – двигательной системы	Характеризуют условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Объясняют роль питания в развитии костей и скелетной мускулатуры. Дают характеристику двигательной активности. Приводят примеры основных категорий физических упражнений.
8	1		Воздействие двигательной активности на организм человека. Лабораторная работа №2 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой»	Объясняют значение двигательной активности и физических нагрузок для развития костной и мышечной систем. Характеризуют отрицательное значение гиподинамии для здоровья человека. Называют и характеризуют основные виды физических упражнений. Изучают режим двигательной активности (личной, для разных возрастных групп) и формируют навыки активного образа жизни.
9 10 11	3		Проектная деятельность «Формирование навыков активного образа жизни»	Выполняют проекты
12	1		Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье. Лабораторная работа №3 «Оценка состояния иммунитета»	Называют и характеризуют факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых. Описывают изменения в составе крови, происходящие под действием природных (климатогеографических) факторов. Называют факторы, оказывающие положительное воздействие на поддержание постоянного состава крови. Называют и характеризуют процессы, с помощью которых определяют состав крови новорожденных. Называют причины ухудшения работы форменных элементов крови. Называют и характеризуют функции клеток, участвующих в иммунных реакциях в организме человека. Называют причины

				образования измененных клеток в организме человека и описывают их биологические особенности. Называют пути передачи ВИЧ. Объясняют, в чем опасность СПИДа. Оценивают состояние противоинфекционного иммунитета.
13	1		Условия полноценного развития системы кровообращения. Лабораторная работа №4 Реакция сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку»	Описывают нервную и гуморальную регуляцию работы сердца. Объясняют сущность понятий «ударный объем», «частота сердечных сокращений», «юношеская гипертония». Называют факторы, от которых зависит частота сердечных сокращений. Характеризуют изменения, которые возникают в сердечно-сосудистой системе с возрастом (изменения частоты сердечных сокращений, артериального давления). Объясняют причины возникновения Изучают влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему юношеской гипертонии.
14	1		Лабораторная работа №5 «Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы»	Изучают стрессоустойчивость сердечно-сосудистой системы по реакции изменения пульса в условиях психоэмоционального напряжения
15	1		Правильное дыхание Лабораторная работа №6 «Влияние холода на частоту дыхательных движений»	Называют признаки горной болезни. Объясняют, как потребность в кислороде зависит от физической активности человека. Объясняют, почему табакокурение, алкоголизм и наркоманию относят к факторам риска, отрицательно влияющим на дыхательную систему. Изучают влияние холода на частоту дыхательных движений.
16	1		Состав и значение основных компонентов пищи. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний	Называют основные компоненты пищи. Характеризуют роль белков, жиров, углеводов, витаминов, воды и минеральных солей в организме человека. Приводят примеры пищевых продуктов с наибольшим содержанием белков, жиров, углеводов. Объясняют, в чем заключается опасность авитаминозов и гиповитаминозов. Называют признаки недостатка витаминов (А, Вг В2, С, D, РР). Характеризуют биологические функции воды в организме человека. Называют основные макро- и микроэлементы. Характеризуют роль растительных волокон в пищеварении.
17	1		Практическая работа № 1 «О чем может рассказать упаковка».	Используя упаковки от продуктов питания (соков, молочных продуктов, консервов и др.), определять их состав, энергетическую ценность, срок годности и другие сведения.

18 19	2		Проектная деятельность «Рациональное питание»	Выполняют проект
20	1		Воздействие на кожу солнечных лучей. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции	Называют функции кожи. Перечисляют факторы среды, оказывающие воздействие на кожу. Характеризуют влияние инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей на организм человека. Описывают положительное и отрицательное влияние ультрафиолетовых лучей на кожу человека. Объясняют сущность понятия «солнечное голодание» Формулируют основные правила пребывания на солнце
21	1		Практическая работа №2 «Реакция организма на изменения температуры окружающей среды»	Изучают реакции организма человека на изменения температуры окружающей среды, описывают проявления множественных реакций организма на согревание и охлаждение тела.
22 23	2		Проектная деятельность «Закаливание и уход за кожей».	Выполняют проект
24	1		Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы Практическая работа №3 «Развитие утомления»	Объясняют, какие факторы влияют на развитие нервной системы плода. Называют факторы, отрицательно влияющие на формирование нервной системы в разные возрастные периоды развития человека. Объясняют сущность понятий «утомление» и «переутомление». Называют причины развития утомления и снижения работоспособности человека. Объясняют различия между утомлением и переутомлением. Называют признаки переутомления. Объясняют, какие гигиенические правила необходимо соблюдать д Исследуют развитие утомления и снижение работоспособности в ходе лабораторной работы и объясняют их причины ля поддержания высокой умственной работоспособности.
25	1		Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности	Объясняют сущность понятия «стресс». Называют и характеризуют стадии стресса (по Г. Селье). Называют и характеризуют основные причины возникновения стресса. Описывают основные приемы нейтрализации эмоционального стресса
26	1		Лабораторная работа№7 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в	Изучают подвижность и силу как свойства нервных процессов, лежащие в основе определения типа темперамента.

			основе деления на типы высшей нервной деятельности»	
27	1		Биоритмы. Гигиенический режим сна. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции	Приводят примеры существования ритмов в живой и неживой природе. Объясняют сущность понятий «биоритмы» и «биологические часы». Составляют классификацию биоритмов (ритмы высокой, средней и низкой частоты). Приводят примеры биоритмов высокой, средней и низкой частоты. Объясняют значение фазы быстрого и медленного сна для организма. Характеризуют продолжительность сна в различные возрастные периоды. Называют факторы, влияющие на продолжительность сна. На основе изучения информационных источников формулируют правила гигиены сна
28	1		Лабораторная работа №8 «Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей»	Наблюдают суточные изменения некоторых физиологических показателей и объясняют результаты.
<i>Репродуктивное здоровье – 6 часов</i>				
29	1		Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов	Называют функции половых желез человека. Характеризуют влияние половых гормонов на половое созревание человека. Перечисляют вторичные половые признаки у юношей и девушек. Характеризуют период полового созревания. Характеризуют влияние факторов внешней среды на развитие репродуктивной системы. Называют и характеризуют факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте.
30	1		Заболевания, передающиеся половым путем. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие	Называют основные группы заболеваний, передающихся половым путем, и составляют их классификацию. Приводят примеры венерических заболеваний. Характеризуют венерические заболевания: сифилис, гонорею, хламидиоз, трихомоноз, герпес, СПИД — и предлагают меры профилактики. Характеризуют ответственное поведение как социальный фактор и один из способов предупреждения венерических заболеваний.
31 32	2		Проектная работа «Репродуктивное здоровье»	Выполнение проектов
33 34	2		Защита проектов по теме «Здоровье как главная ценность»	Защита проектов

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров, А.Ю. Моя экологическая грамотность, 5-6 кл. [Текст]: Программы внеурочной деятельности — М.: Просвещение, 2012 г. — 80 с.
2. Легенды и мифы Древней Греции [Текст]. -М.: Просвещение, 19741975. — 463 с.
3. Мансурова С.Е. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 кл. [Текст]: Школьный практикум. - М. : ВЛАДОС, 2011. -112с.: ил.
4. Муравьев А.Г., Пугач Н.А., Лавров В. Н. Экологический практикум [Текст]: Учеб. пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. А.Г.Муравьева. — 2-е изд., испр. - СПб.: Крисмас+, 2012. - 176с.: ил.
5. Скальный, А.В.Химические элементы в физиологии и экологии человека [Текст] / - М.: Издательский дом «Оникс 21 век»: Мир, 2004. - 216с.
6. Снакин, В.В. Экология и охрана природы [Текст]: Словарь-справочник / Под. ред. акад. А.Л. Яншина. - М.: Academia, 2000. - 384с.