

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»**

П Р И К А З

п. Преображенский

03.10.2022

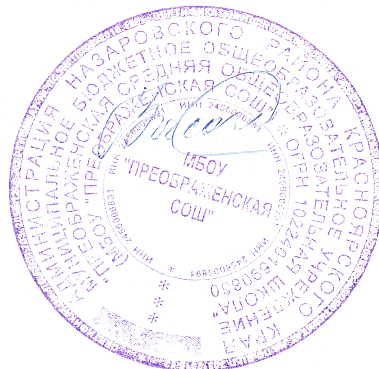
№ 245/2

О проведении мониторинга
профессиональных потребностей и
дефицитов работников
МБОУ «Преображенская СОШ»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ N 273 «Закона об образовании в Российской Федерации», с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Преображенская СОШ», **приказываю:**

1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Преображенская СОШ» (далее-мониторинг).
2. Установить сроки проведения мониторинга: 06.10.2022-12.10.2022года.
3. Ответственным за проведение мониторинга назначить Федорову И.Г., заместителя директора по УВР.
4. Заместителю директора по УВР Федоровой И.Г. подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга.
5. Утвердить вопросы анкетирования согласно приложений № 1-2.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



О.В. Высотина

Комплексная диагностическая методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

- I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).
- II- Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.
- III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - B = B$).

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
1	Личностная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьника			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление школьников			
4	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школьников			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
5	Общекультурная работа			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения			

6.5.	Умение использовать в работе ТСО			
7	Коммуникативная подготовка			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
8	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность школьников			
8.4.	Умение развивать память школьников			
8.5.	Умение развивать мышление школьников			
9	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10	Технологическая подготовка			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить уроки разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников			
10.4	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
10.5	Умение организовать контроль знаний			

Карта профессиональных компетентностей педагога

ФИО _____

Должность _____

Компетентность	Характеристика компетентности	Критерии оценивания	Самооценка (0-3) 0 – не владею 1 – владею, но не применяю 2 – применяю частично 3 – применяю в системе	Оценка администрации (0-3)
Предметно-методическая	Педагог знает содержание предмета, закономерности учебно-воспитательного процесса. Педагог ориентируется в нормативных документах преподаваемого предмета. Владеет разнообразными методами ведения урока.	Учитель владеет предметным содержанием;		
		Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету или курса (модуля);		
		- Использует современные технологии в преподавании: - ТРКМ; - Формирующее оценивание; - Критериальное оценивание; - БМС; - «Смешанное обучение»; - Технология проектной и исследовательской деятельности;		
		Умеет организовать различные формы занятий по учебному предмету;		
		Комплексно достигает образовательных результатов		
Психолого-педагогическая	Адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания	Знает и учитывает возрастные особенности обучающихся;		
		Эмоциональная устойчивость;		
		Социально-психологические знания;		
		Умение определять возможности каждого ученика;		

