

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»**

П Р И К А З

п. Преображенский

14.10.2022

№ 253/1

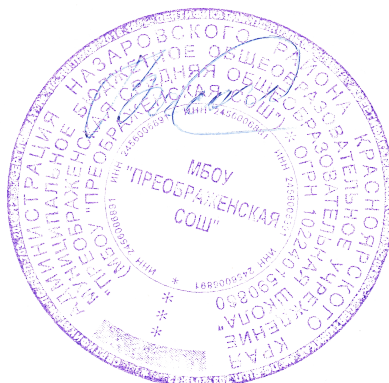
Об итогах мониторинга профессиональных
потребностей и дефицитов работников
МБОУ «МБОУ Преображенская СОШ»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ N 2 7 3 «Закона об образовании в Российской Федерации», с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивания дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Преображенская СОШ», **приказываю:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Преображенская СОШ» (далее – мониторинг) согласно приложению № 1.
2. Результаты мониторинга рассмотреть на методическом совете школы.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с низкими результатами по итогам диагностики.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Высотина



**Анализ
мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов
работников МБОУ «Преображенская СОШ»**

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Период проведения: 06.10.2022-12.10.2022 года.

В мониторинге принимали участие 21 педагогический работник по всем предметам учебного плана. Доля педагогических работников прошедших диагностику профессиональных дефицитов составила 84 %.

Из них высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, первую – 7 человек, молодые специалисты – 2 человека.

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;
 - умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
 - умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии,
- стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;
- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

Мониторинг показал следующие результаты:

Критерии оценивания	Самооценка			
Всего опрошено: 21 педагог	0 – не владею	1 – владею, но не применяю	2 – применяю частично	3 – применяю в системе
Учитель владеет предметным содержанием	0	0	4/18,8%	17/81,8%
Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету или курса (модуля)	0	0	5/23,5%	16/76,5
Использует современные технологии в преподавании	0	4/18,8%	13/62,4%	4/18,8%

Умеет организовать различные формы занятий по учебному предмету	0	1/4,7%	10/47,6%	10/47,6%
Комплексно достигает образовательных результатов	0	1 /4,7%	14/67,1%	6/28,2%
Знает и учитывает возрастные особенности обучающихся	0	0	4/18,8%	17/81,8%
Эмоциональная устойчивость	0	0	6/28,2%	15/71,8%
Социально-психологические знания	0	0	9/42,3%	12/57,7%
Умение определять возможности каждого ученика	0	0	8/37,6%	13/62,4%
Использование ИКТ в уроке	0	1/4,7%	8/37,6%	12/57,7%
Создание дидактических материалов	0	0	9/42,3%	12/57,7%
Использование образовательных платформ в образовательном процессе	1	6/28,2%	11/57,7%	3/14,1%
Умение находить, обрабатывать и использовать готовую информацию	0	0	5/23,5%	16/76,5%
Ведение электронной документации	1/4,7%	1/4,7%	7/32,9	12/62,4%
Использование интернет ресурсов для самообразования	0	3/14,1%	2/10,1%	16/76,5%
Отношения «Ученик-учитель»	0	1/4,7%	8/37,6%	12/62,4%
Отношения «Ученик-ученик»	0	1/4,7%	9/42,3%	11/57,7%
Отношения «Ученик-источник»	0	1/4,7%	10/47,6%	10/47,6%
Создание собственных текстов на основании полученной информации.	0	4/18,8%	7/32,9%	10/47,6%
Знание нормативных документов:	0	3/14,1%	10/47,6%	8/37,6%
Мотивация совместной деятельности учителя и ученика;	1/4,7%	5/23,5%	7/32,9	8/37,6%
Планирование, контроль, анализ, коррекция;	0	2/10,1%	9/42,3%	10/47,6%
Умение проектировать свое профессиональное развитие.	0	3/14,1%	12/62,4%	6/28,2%

Выводы:

Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги владеют достаточным уровнем содержания программ по своему предмету, умеют осуществлять индивидуальный подход, владеют навыками оценки качества обученности обучающихся, используют разнообразные формы и приемы работы на уроке. В то же время почти 50 % педагогов испытывают трудности при использования современных образовательных технологий, создании условий для реализации принципа индивидуализации а также испытывают затруднения в обобщении и представлении своего педагогического опыта работы.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с низкими результатами по итогам диагностики.

Заместитель директора по УВР _____/И.Г. Федорова/