

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора муниципального бюджетного
образовательного учреждения
"Преображенская средняя общеобразовательная
школа"

Федорова И.Г.

Приказ №222 от «29» августа 2023 г.

Высотина О.В.



Рабочая программа

учителя – дефектолога на 2023 – 2024 учебный год

Костюченко Ксении Александровны

п. Преображенский – 2023 г

План работы учителя – дефектолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Преображенская СОШ»
Костюченко К.А. на 2023 – 2024 учебный год.

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционное,
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое,
- ✓ организационно-методическое.

		<ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год. 			Май
2	Организационно-методическое	<p>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</p> <p>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка; - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий; - составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных; <p>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</p> <p>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; 		<ul style="list-style-type: none"> - режим дня - расписание занятий - протоколы обследования - список обучающихся, зачисленных на занятия 	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов. <p>6. Подготовка и проведение ПМПК.</p> <p>7. Оформление портфолио специалиста.</p> <p>8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</p> <p>9. Оформление дефектологического кабинета.</p>			
3	Коррекционно-развивающее	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; 	Обучающиеся, зачисленные на коррекционные занятия	<p>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p>	Октябрь – май

	<ul style="list-style-type: none">- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);- развитие пространственного праксиса;- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none">- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;- развитие тактильной и кинестетической памяти; <p>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие слухо-моторной координации;		план работы подгрупповых и индивидуальных занятий	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; <p>е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения.</p>				
4	Консультативно-просветительское и профилактическое	Работа с педагогическим составом школы	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов; - выступления на МО с обобщением 	Учителя и специалисты	Посещение уроков.	В течение года

			<p>опыта работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов. 		<p>Подборка методического материала.</p>	
		<p>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования. 		<p>Программы специальных (коррекционных) школ 8 вида и для РАС</p> <p>Медицинская документация (карты развития)</p> <p>Заключение и рекомендации</p> <p>ПМПК</p>	