

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШВР
МБОУ «Преображенская СОШ»
Протокол № 1 от «04» сентября 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Преображенская СОШ»
О.В. Высотина
Приказ № 233/1 от «04» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 гг.**

п. Преображенский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1Цели задачи воспитания обучающихся

1.2Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной
деятельности

РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с
особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений
активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного

процесса

План воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Преображенская СОШ» п. Преображенский Назаровского района Красноярского края (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и Нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере Воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этими идеалами нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и Норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличием мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание**—

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения,

Причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

Осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социальнозначимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране— России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм со сознанием последствий поступков, Деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социальнозначимому труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Преображенская СОШ» располагается на территории п. Преображенский Назаровского района. Школа имеет филиал «Ильинская НОШ». Общая численность обучающихся - 250 человек. Воспитательная работа ведется на трех уровнях образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: малообеспеченные – 74%, неполные семьи – 17%, многодетные семьи – 14%, неблагополучные семьи – 4 %, дети – инвалиды – 2%, дети с ОВЗ – 8%, дети под опекой и попечительством – 3%, из семей с алкогольной наркотической зависимостью – 1%, имеющие трудности в обучении – 9%, состоящие на внутришкольном контроле – 1%, состоящих на учете в ПДН нет.

Воспитательный процесс в МБОУ «Преображенская СОШ» организуется через: урочную и внеурочную деятельность, внеучебную деятельность (классные, общешкольные, внешкольные мероприятия), систему дополнительного образования, а также через взаимодействие с образовательными, социокультурными, спортивными учреждениями района и края, являющимися социальными партнерами в деле воспитания обучающихся школы.

Школа находится в тесном сотрудничестве с Назаровским районным ДДТ, детско - юношеской спортивной школой, Преображенской центральной сельской библиотекой, Преображенским домом культуры. Также школу связывает многолетнее сотрудничество с Красноярским краевым центром «Юннаты», Ачинским медицинским колледжем, Назаровским энергостроительным техникумом, аграрным техникумом им А.Ф. Вепрева. Взаимодействие с указанными учреждениями позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, способствующее позитивной социализации обучающихся.

Стержнем воспитательной системы школы являются традиционные коллективные дела, разнообразные по формам и содержанию и соответствующие современным требованиям (образовательные события, компетентностные игры, интерактивные площадки, акции), участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются основами воспитания у подростков чувства гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознания важности своего персонального вклада в достижения школы, понимания перспектив своего личностного развития в контексте развития района, края, страны.

Процесс воспитания в МБОУ «Преображенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в МБОУ «Преображенская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	- Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - перевод содержания предмета с уровня знаний на уровень личностных смыслов; - восприятие ценностей обучающимися; - анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.	- Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - «Уроки Мужества»; - уроки «Лента времени»; - читательские конференции.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.	Обеспечение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.	- Приемы формирования регулятивных УУД; - карты самоконтроля и саморазвития; - листы продвижения.
Установление доверительных отношений между учителем и его	- Воспитание позитивного восприятия обучающимися требований и просьб учителя;	- Творческие задания; - электронные

учениками.	- привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации; - активизация познавательной деятельности учащихся.	образовательные ресурсы; - приемы рефлексии.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	- Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - развитие умения совершать правильный выбор.	-Предметные образовательные события (фестиваль наук, предметные недели); - олимпиады; -интенсивный модуль «Аквариум».
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	- Стимулирование познавательной мотивации; - налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока; - ведение конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний; - столкновение различных взглядов и мнений; - поиск истины и возможных путей решения задачи или проблемы; - творчество учителя и обучающихся.	- Интеллектуальные игры, - моделирование ситуаций; - игровые процедуры; - командное взаимодействие; - групповая работа или работа в парах; - дискуссии; - круглые столы.
Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Приобретение обучающимися: - навыка самостоятельного решения теоретических и практических проблем; - навыка генерирования и оформления собственных идей; - навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	-Индивидуальные и групповые исследования и проекты; - конкурсы проектных и исследовательских работ; - научно – практические конференции.

Модуль «Классное руководство»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.	Осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- Организационные классные часы; -организационно–деятельностные игры.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного класса.	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая:	-Тематические классные часы; - классные проекты; -игры;

	1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым; 3) сплотить классный коллектив.	- тренинги; - классные вечеринки; - соревнования; -туристические поездки, походы; - экскурсии
Плодотворное и доверительное общение классного руководителя и обучающихся.	Уважительное отношение к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.	- Час общения; -ситуационные классные часы; - рефлексивный час.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в классе и в школе.	Выработка совместно со обучающимися законов класса.	Классные собрания
Индивидуальная работа с обучающимися		
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	Карты личностного роста обучающихся.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.	Мониторинг образовательных, творческих, спортивных, личностных достижений.	-индивидуальные неформальные беседы -рефлексивные классные часы.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителем, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	-Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; -тренинги общения со школьным психологом; - персональные ответственные поручения.
Работа с учителями, преподающими в классе		
Формирование единства мнений и	Предупреждение и разрешение конфликтов между	Регулярные консультации

требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.	учителями и обучающимися.	классного руководителя с учителями – предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Решение конкретных проблем класса	Мини - педсовет
Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах.	- Классные часы; - интеллектуальные игры; - интерактивные занятия; - родительские собрания.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями		
Создание условий для эффективного сотрудничества семьи и школы.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	-Классные родительские собрания; - индивидуальные встречи; -информация на школьном сайте, - посещение на дому; -диалог в родительских группах (мессенджеры).
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	-Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -индивидуальные консультации; -организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; -памятки для родителей; - школьная служба медиации.
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	-Родительские классные собрания; - индивидуальные встречи.
	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	-Родительский комитет класса; - управляющий совет школы.
	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, сплочение семьи и школы.	Детско – родительские проекты.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования направленные на информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Познавательная	Курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«В мире информации» «Я- исследователь»
Художественное творчество	Объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Мир фантазий» Декоративно-прикладное объединение «Квиллинг»; Хореографическое объединение «Азбука танца»; Театральная студия «Браво»
Спортивно - оздоровительная	Объединения дополнительного образования направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	ШСК «Рекорд» Вольная борьба

Модуль «Самоуправление»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
<i>На уровне школы</i>		
Законотворческая деятельность.	Управление образовательной организацией и принятие административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Управляющий совет
Координирующая деятельность.	Распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от	Совет старост

	классных коллективов.	
Организаторская и контролирующая деятельность.	Инициирование, организация, проведение личносно значимых для школьников событий.	Школьный актив (советы дел)
Профилактическая.	Урегулирование конфликтных ситуаций в школе.	Школьная служба медиации
<i>На уровне классов</i>		
Координирующая деятельность.	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (старосты класса).
Организаторская и контролирующая деятельность.	Организация жизни класса на принципах самоуправления; - система распределяемых среди участников мероприятий ответственных должностей (поручений); - периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения	Выборные органы самоуправления класса: - учебный сектор - культмассовый сектор - спортивный сектор - информационный сектор
<i>На индивидуальном уровне</i>		
Вовлечение школьников в общешкольные и внутриклассные дела	- Планирование, организация, проведение анализ мероприятий.	- Классные собрания; - рефлексивный час

Модуль « Профориентация»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
Профессиональное просвещение	- Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; - формирование представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	- Классные часы профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»; - циклы профориентационных часов общения, круглых столов с привлечением специалистов центра занятости, представителей средних и высших учебных заведений района и края, представителей различных профессий; - элективный курс «Выбор профессии» профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - участие в работе Всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет («ПроеКТОрия», «Билет в будущее»)
Профессиональная диагностика	Изучение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей; - прохождение профориентационного онлайн – тестирования; - построение профессиограмм.
Профориентационные практики и профессиональные пробы	Обучающиеся узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии.	- Экскурсии на предприятия города и района - «Школа профессионалов» - мастер – классы с привлечением представителей разных профессий: - программа «Хозяйствуй умело» - программа «Медкласс»

Модуль «Работа с родителями»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
<i>На групповом уровне</i>		
Участие родителей в управлении образовательной организацией	Решение вопросов воспитания и социализации их детей.	Управляющий совет
Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в учебно - воспитательный процесс.	- Посещение школьных уроков и внеурочных занятий; - обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - совместное проведение досуга и общения.	- Родительские дни; - общешкольные родительские собрания - родительские конференции; - событийные мероприятия.
Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся.	- Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми; - получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, консультации	- Мастер – классы; - семинары; - круглые столы; - с обязательным приглашением специалистов - Семейный всеобуч через: - очные и виртуальные встречи; - школьный сайт; - информационные средства (памятки и буклеты с рекомендациями); - родительские группы (мессенджеры)
<i>На индивидуальном уровне</i>		
Решение острых конфликтных ситуаций	Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	- Консультации специалистов по запросу родителей; - школьная служба медиации; - педагогический консилиум
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и Внутри классных мероприятий воспитательной направленности.	Детско – родительские проекты.
Координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	Индивидуальное консультирование

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
<i>На внешкольном уровне</i>		
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социальные акции, проекты	- Акция «Вахта памяти»; - Акция «Бессмертный полк»; - Акция «Почта добра»; - концерты в СДК посвященные памятным датам, государственным праздникам, историческим событиям; - конкурсы чтецов, литературные гостиные, конференции на базе центральной сельской библиотеки.
<i>На школьном уровне</i>		
Общешкольные дела, связанные со значимыми для обучающихся, педагогов, родителей, знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	Общешкольные праздники	- День знаний; - День учителя; - День отца; - День Матери; - Новогодний карнавал; - День защитника Отечества - 8 Марта; - День Победы; -образовательные события приуроченные к государственным праздникам, памятным датам в истории страны, края, района, поселка, школы.
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	Акции, месячники, декады	- Декады дорожной безопасности; - Акция «Помоги пойти учиться»; -День солидарности в борьбе с терроризмом; - Акция «Молодежь выбирает жизнь»; - Акция «Ладонь дружбы»; - День Народного единства; - Неделя права; - Неделя медиации; - Акция "СТОП ВИЧ/СПИД"» - Акция «Мы с тобой рядом»;

		- День Неизвестного солдата; - День Героев Отечества; - День Конституции; - Месячник военно – патриотического воспитания;
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	Выставки, конкурсы, соревнования, интерактивные площадки	- Осенний бал «Осеннее очарование»; - «Осенний кросс»; - Дни здоровья; - «Школьная спортивная лига»; - Акция «Зимняя планета детства»; - Интерактивная площадка «Мир моих увлечений»; - «Таланты без границ».
Торжественные ритуалы связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Образовательные события	«Посвящение в первоклассники» «Я- пятиклассник» «Мое будущее начинается в старшей школе» «Последний звонок» «Выпускной бал»
Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения школьников, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Торжественная линейка «Красная дорожка
На уровне классов		
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел.	Выборы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Классные собрания
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов	Вовлечение всех учеников класса в общешкольные дела.
Проведение итогового анализа общешкольных ключевых дел.	Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьных советов дел	Рефлексивный час
На индивидуальном уровне		
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в	Распределение и поручение	Участие в качестве ответственного

ключевые дела школы	ролей при подготовке и проведении общешкольных мероприятий	участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)	- Консультации с ответственными руководителями мероприятий; - заседания органов самоуправления класса; - заседания школьного актива.
Выявление особенностей взаимоотношений обучающихся со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми.	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Организованные ситуации: - распределение ролей; - репетиции; - приглашение гостей; - рефлексивные диалоги.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	Предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	- Индивидуальные беседы; - включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, гимнастика для глаз; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба; - дни здоровья; - проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;

	- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в соревнованиях и спортивных конкурсах.
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	- организация динамических пауз, во время и вне уроков; - подвижные игры на перемене в начальной школе; - спортивный час в группе продленного дня; - уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах
Организация правильного (здорового) питания	- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- проведение родительских собраний и педагогических лекториев на тему ЗОЖ; - индивидуальные консультации; - организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья

Модуль « Детские общественные объединения»

Объединение	Содержание деятельности	Формы деятельности
1. «Российское движение школьников» 2. «Юнармия» 3. «Юные инспекторы дорожного движения»	Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;	Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения, ротация состава выборных органов.
	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.	Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории
	Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением	Торжественное обещание (клятва)
	Обсуждение вопросов управления объединением, планирование дел в школе, празднование знаменательных для членов объединения событий	Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения
	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.	Игры, квесты, театрализация
	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.	Введение особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.
	Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.	Разовые акции, которые часто носят масштабный характер, или являющиеся постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Вид деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
Оформление интерьера школьных помещений.	- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций; - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	- Размещение творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми), мотивационных плакатов; - стенды; - плакаты.
Оформление пришкольной территории	Озеленение, разбивка клумб, закладка газонов, высадка культурных растений.	Проект «Школьный двор – территория ландшафтногосмикса»
Оформление классных кабинетов	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков
Событийный дизайн	Включения обучающихся в деятельность позволяющие им проявить свои фантазии и творческие способности	Оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (13 человек), педагоги – предметники (23 человека).

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://preobragenka.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

Положение о первичном отделении РДШ и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно, силами самой образовательной организации (педагоги, администрация, обучающиеся, родители).

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результат личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийно й социализации и саморазвития обучающихся).

Направления самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование («Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых»)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.