

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«04» сентября 2023 г.



Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа» № 230 от 04.09.2023 г.
Директор школы:  О.В. Высоткина



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»**

1 -4 классы на 2023/2024 учебный год

Бибик Алены Владимировны

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»;
- Авторской программы «Секреты финансовой грамотности». 2—4 классы. Авторы: Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.

Программа курса позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлению: «Учение с увлечением»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» для 1-4 классов рассчитана на 102 часа.

1 класс – 17 часов (1 час в неделю)

2 класс- 17 часов (1 час в неделю)

3 класс-34 часа (1 час в неделю)

4 класс-34 часа (1 час в неделю)

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

- 3) развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.
2. Финансовая грамотность. 1 класс. Рабочая тетрадь / [О.Н. Исупова, А.А. Козлова, М.А. Лангер и др. ; стихи М.А. Лангер]; под общ.ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.
3. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.
4. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.
5. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей.

Общая характеристика курса

Курс предназначен для детей 7—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

При изучении курса наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. Учитывая высокую степень актуальности тематики уместно в качестве основных образовательных технологий применить игровую и проектную, а также обратить внимание на учебную исследовательскую деятельность. В процессе проектирования учащиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках.

Основные **ценностно-смысловые ориентиры**, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамотности» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

- благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;
- все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;
- финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;
- в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Методические рекомендации включают диагностические работы для итогового оценивания образовательных результатов младших школьников для 2, 3 и 4 классов, характеристику системы оценивания, описание решений и ответов. Для организации полноценной внеурочной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преимственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»

Содержание курса даёт возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

В результате освоения курса «Секреты финансовой грамотности», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

1 -2 класс

Личностные результаты:

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

- 1.1. Выполняет дополнительные задания.
- 1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):
 - 2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
 - 2.2. *Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.*
3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:
 - 3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
 - 3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
 - 1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
 - 1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
 - 1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.
 2. Выполняет простые операции с деньгами:
 - 2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.
 - 2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
 - 2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
 3. Решает финансовые задачи:
 - 3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
 - 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
 - 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
 - 3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
 4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
 - 4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
 - 4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
 - 4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.
- Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.*
Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

3 класс

Личностные результаты

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам ее освоения:
 - 1.1. Выполняет дополнительные задания пособия грамоте, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.
 - 1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продаже надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. *Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.*

Метапредметные результаты:

1. Называет правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. *Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.*

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчет доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. *Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.*

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

4.4. *Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.*

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

4 класс

Личностные результаты

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

- 1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создает кон-тент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.
- 1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.
2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):
 - 2.1. *Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.*
 - 2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:
 - 3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.
 - 3.2. *Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.*

Метапредметные результаты:

1. Рассказывает правила составления бюджета семьи:
 - 1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.
 - 1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.
 - 1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.
2. Выполняет операции с деньгами:
 - 2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).
 - 2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
 - 2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
3. Решает финансовые задачи:
 - 3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.
 - 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.
 - 3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.
 - 3.4. *Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учетом изменения жизненной ситуации.*
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
 - 4.1. *Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.*
 - 4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.
 - 4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.
 - 4.4. *Определяет личные цели развития финансовой грамотности.*

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

Предметные результаты

4 класс

Ученик:

1. Характеризует и иллюстрирует конкретные примеры групп потребностей человека;
2. Различает экономические явления и процессы общественной жизни;
3. Выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
4. Понимает влияние инфляции на повседневную жизнь;
5. Применяет способы анализа индекса потребительских цен;
6. Анализирует несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
7. Объясняет проблему ограниченности финансовых ресурсов;
8. Называет и конкретизирует примерами виды налогов;
9. Различает сферы применения различных форм денег;
10. Характеризует экономику семьи; анализирует структуру семейного бюджета;
11. Формулирует финансовые цели, предварительно оценивает их достижимость;
12. Грамотно обращается с деньгами в повседневной жизни
13. Различает виды ценных бумаг;
14. Находит, извлекает и осмысливает информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализирует полученные данные;
15. Определяет практическое назначение основных элементов банковской системы;
16. Различает виды кредитов и сферу их использования;
17. Рассчитывает процентные ставки по кредиту;
18. Применяет правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
19. Выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
20. *Анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;*
21. *Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;*
22. *Анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
23. *Сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределяет свои материальные и трудовые ресурсы, составляет семейный бюджет и личный финансовый план;*
24. *Грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;*
25. *Применяет полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;*

26. Использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
27. Определяет воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
28. Применяет полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
29. Оценивает влияние инфляции на доходность финансовых активов;
30. Применяет полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
31. Оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
32. Разрабатывает и реализует проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Виды и формы контроля.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными **формами организации** занятий будут являться:

- выполнение продуктивных заданий;
- игры,
- конкурсы,
- проектные задачи;

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные **виды деятельности** обучающихся: познавательная, поисковая, игровая.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится при анализе выполнения проверочных заданий, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а так же на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

В конце года проводится диагностическая работа, позволяющая оценить эффективность обучения.

Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» на 1 класс
Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

- Базовый (первоклассник научится)
- Повышенный (первоклассник получит возможность научиться) *(выделен курсивом)*

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Секреты	Когда и почему появился	3	1. Характеризует и	Личностные

<p>обмена</p>	<p>обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера). К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения? Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.</p>		<p>иллюстрирует конкретные примеры групп потребностей человека; 2. Выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; 3. Анализирует несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; 5. Объясняет проблему ограниченности финансовых ресурсов; 6. Характеризует экономику семьи; анализирует структуру семейного бюджета; 7. Грамотно обращается с деньгами в повседневной жизни 8. Применяет теоретические знания</p>	<p>1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса: 1.1. Выполняет дополнительные задания. 1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях. 2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым): 2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи. 2.2. <i>Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.</i> 3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности: 3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека. 3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.</p>
<p>Секреты денег и операций с ними</p>	<p>Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры? Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного</p>	<p>4</p>	<p>по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; 11. Анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); 12. Сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределяет свои материальные и трудовые ресурсы, составляет семейный бюджет и личный финансовый план; 13. Применяет полученные</p>	<p>3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью. Метапредметные 1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:</p>

	<p>номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека? Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.</p>		<p>теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; 14. Оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 14. Реализует проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.</p>	<p>1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях. 1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель). 1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик. 2. Выполняет простые операции с деньгами: 2.1. Распознаёт номинал монет и купюр. 2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление). 2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку. 3. Решает финансовые задачи: 3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи. 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи. 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с</p>
Секреты покупателя	<p>Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана</p>	10		

	<p>трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.</p> <p>Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.</p> <p>Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества.</p> <p>Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.</p> <p>Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат</p>			<p>совершением обмена, покупки, продажи.</p> <p>3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.</p> <p>4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:</p> <p>4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).</p> <p>4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.</p> <p>4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.</p> <p><i>Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.</i></p> <p><i>Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.</i></p>
--	---	--	--	---

	на обдуманые и необдуманые покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.			
--	--	--	--	--

Тематическое планирование на 1 класс по курсу внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности».

*- ученик выполняет дополнительное задание по желанию

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Виды контроля	Виды учебной деятельности
Секреты обмена (3 часа)						
1	1		Секрет № 1 О чем секреты финансовой грамоты?	Урок открытия новых знаний	Прогностический контроль	Ученик: -определяет уже известное, интересное и новое в содержании финансовой грамоты; -высказывает предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты финансовой грамоты; -пробует оценить действия героев-помощников в магазине: выявляет грамотные действия и ошибки, соотносит их поступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывает основные действия грамотного покупателя; -выделяет главное в разных стратегиях финансового поведения на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чем предупреждает художник?»); -готовит советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными покупателями; -распознаёт финансовую информацию о недельных расходах героев-

					<p>помощников в простой столбчатой диаграмме;</p> <p>-находит и исправляет ошибки о назначении финансовой грамоты в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>-*выполняет дополнительное задание по желанию: пробует без помощи взрослых составить список продуктов для похода, доопределяя условия финансовой задачи</p>
2	1		Секрет № 2 Как копые превратить в козу?	Урок открытия новых знаний	Самооценка <p>-вместе с учителем определяет учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались?; согласовывает критерий оценки её достижения;</p> <p>-строит версии, почему люди стали совершать обмен и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»);</p> <p>-играет в обмен: открывает причины появления обмена (бартера) и его трудности;</p> <p>-делает обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена;</p> <p>-распознаёт финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме;</p> <p>-находит и исправляет «ловушки» об обмене в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>-вместе с учителем выполняет</p>

						самооценку достижения цели по установленному критерию; - *пробует установить равноценность школьных принадлежностей
3	1		Секрет № 3 Обмен не обман?	Урок открытия новых знаний	Самооценка	-вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; -выделяет этическое содержание ситуаций обмена: почему не все можно обменивать (например, питомца, медали дедушки); почему в войну люди отдавали дорогие вещи в обмен на хлеб (детские кейсы «Странное объявление», «Выгодный обмен»); -участвует в командном турнире «Честный обмен»; -делает обобщение: честный обмен должен быть справедливым и выгодным для всех его участников; -находит и исправляет «ловушки» о соблюдении основных правил обмена в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; -вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; - *пробует описать способы сравнения равноценности предметов для обмена
Секреты денег и операций с ними (4 часа)						
4	1		Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом?	Урок открытия новых знаний	Прогностический контроль Самооценка	-вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; -высказывает предположения о причинах появления денег и проверяет их на основе обобщения информации из не скольких текстов («Загадочный

						<p>сундучок», «Предки денег»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследует внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляет функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); -делает обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги; -выполняет подсчёты русских старинных монет различного номинала; -обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; -вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; -*раскрывает смысл пословиц о деньгах
5	1		Секрет № 5 Открываем тайны монет!	Урок открытия новых знаний	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> -вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; -строит версии о том, являются ли коллекционные монеты настоящими деньгами («Странные монеты»); -исследует особенности металлических денег, заменивших товарные деньги; распознают поверхности монеты (аверс, реверс, гурт); -решает финансовые и творческие задачи; -дополняет выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; -вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;

						-*рисует современные российские монеты в порядке возрастания их номинала
6	1		Секрет № 6 Какими деньги стали?	Урок открытия новых знаний	Самооценка	-вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; -выдвигает версии, задают вопросы, что делать с поврежденной купюрой; -исследует причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; -приводит примеры национальных валют; -приводит примеры изменения покупательной способности денег; -решает финансовые задачи; -дополняет выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; -вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; -*рисует или записывает имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами
7	1		Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем?	Урок открытия новых знаний	Самооценка	-вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; -выдвигает версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»); - исследует закономерности изменения денег, используя «ленту времени»; их роль (функции) в жизни людей, в том

						<p>числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки);</p> <p>-обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>-вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>- *находит детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняет, кому и почему это осложнило жизнь</p>
Секреты покупателя (10 часов)						
8	1		Секрет № 8 Сколько стоит радуга?	Урок открытия новых знаний	Самооценка	<p>-вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>-выдвигает версии или задают вопросы, почему не все можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю...все!», «Что перепугал художник?»);</p> <p>- выясняет отличия товаров от услуг, приводит примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса;</p> <p>-делает обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье;</p> <p>-обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>-вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>-*сочиняет от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что</p>

						можно купить за деньги?»
9	1		Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги?	Урок открытия новых знаний	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> -вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; -высказывает предположения, от чего зависит цена товара, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); -исследует, из чего складывается цена товаров и услуг; -делает обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяет ценность труда человека; -обобщает свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; -распознаёт финансовую информацию на ценниках товаров; -решает финансовые задачи; -оценивает верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; -вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; -* подбирает примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену
10	2		Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки?	Урок открытия новых знаний	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> -вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; -выдвигает версии, могут ли покупки быть бесполезными (детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что

					<p>перепутал художник?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознаёт информацию на упаковке товара (дата изготовления, срок годности); -делает обобщение: покупатель должен уметь ставить цель (что купить и для чего), читает информацию на упаковке товара; приводит примеры полезных и бесполезных покупок, в том числе из личного опыта; -решает финансовые задачи; -оценивает финансовые действия героев-помощников, находит ошибки, предлагает, что и как исправить; -обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждает их примерами, в том числе из личного опыта; -вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; -*приводит примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке
		Бывают ли бесполезные покупки?	Урок рефлексии	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> -вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания ее достижения; -выдвигает версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал художник?»); -играет в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»; -решает финансовые задачи; -обсуждает выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»;

						<p>-вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>-*пробует составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику</p>
11	1		Секрет № 11 Самые полезные покупки	Урок открытия новых знаний	Самооценка	<p>-вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>-высказывает предположения, как грамотно выбрать товар и услугу;</p> <p>-исследует и определяет назначение упаковки товара, какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара;</p> <p>-сравнивает товары по цене и качеству, используя информацию на их упаковках;</p> <p>-обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>-вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>- *объясняет, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение</p>
12	1		Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу?	Урок открытия новых знаний	Самооценка	<p>-вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>-задаёт вопросы, как купить то, что полезно для здоровья, и ищут на них ответы, обобщая информацию из нескольких текстов («О корове и газировке», «Тайны буквы Е»);</p>

						<p>-исследует, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознаёт информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывает выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров (услуг);</p> <p>-вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию</p>
13	1		Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья	Урок открытия новых знаний	Самооценка	<p>-вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>-задаёт вопросы о правилах купли-продажи на ярмарке;</p>
14	1		Секрет № 14 Идем на ярмарку!	Урок открытия новых знаний	Самооценка	<p>-играет в «Продавцов и Покупателей на ярмарке»: все вместе готовят (или рисуют) товары для продажи;</p> <p>«Продавцы» выясняют, какие товары пользуются спросом, и изготавливают их; привлекательно описывают свой товар; устанавливают и обосновывают цену своего товара; «Покупатели» выбирают на ярмарке нужные товары; аргументируют полезность и необходимость своих покупок;</p> <p>-выполняет разбор игры: какие товары купили и продали на ярмарке, в чем преимущества и недостатки ярмарки по сравнению с магазинами, какие трудности возникли у «Продавцов» и «Покупателей», как их преодолеть;</p> <p>–обобщает основные правила взаимодействия продавца и покупателя;</p> <p>- обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p>

						<p>-вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>-*приводит примеры неграмотных действий покупателя к поговорке</p>
15	1		Идем за покупками!	Урок контроля	Контрольная работа	<p>Занятие промежуточного оценивания:</p> <p>выполняет диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <p>-решает финансовые задачи;</p> <p>-выполняет диагностические задания;</p> <p>-вместе с учителем обсуждает результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?</p>
			Секрет № 15 Умные покупки	Урок общеметодологической направленности	Самооценка	<p>-вместе с учителем определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>-задаёт вопросы, как купить то, что полезно для здоровья, и ищут на них ответы, обобщая информацию из нескольких текстов;</p> <p>-исследует, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознаёт информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывает выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров (услуг);</p> <p>-обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p>

						-вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; -*составляет меню полезного и вкусного завтрака для школьника 2-го класса
--	--	--	--	--	--	--

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

- 1.Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.
- 2.Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.
- 3.Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.
- 4.Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.

Информационно-коммуникативные средства

1.Электронные презентации

2. Электронные материалы для интерактивной доски, размещённые на сайтах:

www.a21vek.ru

https://catalog.prosv.ru/item/41954?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com

Технические средства обучения

- 1.Классная магнитная доска.
- 2.Интерактивная доска.
- 3.Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Мультимедийный проектор.